

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 82, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_82*, do zastosowania z: *uczeń_1_82* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Wykreślanka wyrazowa (150_um_wykreślanka wyrazowa)*, *Christmas carol (139_um_christmas carol)*, *Kolorowe sanki (169_mat_kolorowe sanki)* oraz *Narciarz (170_mat_narciarz)*

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Ferie zimowe

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **F, f** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **F, f**,
- kształcenie umiejętności łączenia sylab w wyrazy,
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów,
- ćwiczenie umiejętności porównywania zbiorów pod względem wielkości elementów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje litery **F, f** pisane i drukowane,
- pisze litery **F, f**,
- łączy sylaby w wyrazy,
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów,
- odnajduje i przepisuje wyrazy o największej liczbie liter.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, pomoce multimedialne: *Wykreślanka wyrazowa*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, lusterko dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o przyjrzenie się obrazkowi z zadania 1 z kart pracy. Uczniowie odnajdują na nim wszystkie elementy, w których nazwach występuje głoska **f**. Następnie uczniowie dokonują analizy i syntezy tych wyrazów.



PAKIET 82, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie podali jak najwięcej wyrazów, które rozpoczynają się głoską **f**. Następnie wprowadza litery **F, f** pisane i drukowane. Uczniowie wykonują zadania od 2 do 4 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przesyلابizowali wyrazy: „Felek”, „globus”, „futurał”. Następnie uczniowie łączą sylaby w te właśnie wyrazy, wykonując zadanie 5 z karty pracy.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom lusterka. Uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy.
5. Na koniec lekcji nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się w pociąg. Dzieci „jadą” pociągiem, śpiewając piosenkę *Jedzie pociąg z daleka*.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Christmas”**Temat: Christmas carol****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się podczas wręczenia kartki koledze/koleżance z ławki.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słowa o tematyce świątecznej i zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia,
- naśladuje zachowania bohaterów,
- słucha i powtarza słowa piosenki,
- śpiewa piosenkę,
- wręcza kartkę świąteczną,
- stosuje wyrażenie *Merry Christmas!*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



AGA
PRESS
www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 82, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Metody: pogadanka, słuchanie, drama, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, piosenka, powtarzanie, metoda projektów.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Christmas carol*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel pokazuje wykonane przez siebie karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa dotyczące świąt Bożego Narodzenia, a uczniowie nazywają obrazki.
3. Prowadzący pyta uczniów, jak oni w swoich domach przygotowują się do świąt i jak je spędzają. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby zwróciły uwagę na karty pracy. Mówi uczniom, że teraz dowiedzą się, jak do świąt przygotowują się Emma, Jimmy, Sam i Tara i jak je obchodzą.
4. Uczniowie patrzą na obrazki, które znajdują się w karcie pracy i słuchają zdań odczytywanych przez nauczyciela. Prowadzący najpierw czyta zdanie wypowiedziane przez nauczycielkę bohaterów, a następnie w przypadkowej kolejności odczytuje pozostałe zdania. Zadaniem dzieci jest wskazywanie poszczególnych obrazków i odgadywanie, który z bohaterów jest autorem danej wypowiedzi.

Tekst do zadania:

Teacher: Think about Christmas. What do you do?

Sam: I decorate a tree.

Emma: I sing carols.

Jimmy: I buy presents.

Tara: I bake cookies for Santa.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy – dopasowują obrazki o tematyce świątecznej do bohaterów. Następnie naśladują czynności typowe dla przygotowań do świąt i ich obchodów (dekorowanie choinki, pieczenie ciasteczek, wybieranie i kupowanie prezentów itd.).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel mówi: „Let’s listen to the song!” (Posłuchajmy piosenki!). Informuje też uczniów, że tekst piosenki znajduje się na kartach pracy, następnie odtwarza piosenkę (włącza pomoc multimedialną *Christmas carol*). Dzieci mają wymienić elementy świąteczne, które pojawiły się w piosence.

Tekst piosenki:

Merry Christmas everyone!

Sing a carol with me!

Find a star in the sky

And a present under the tree!

We’re ready for Santa 1, 2, 3!

Oh Santa, Dear Santa,

Please, visit me!

7. Nauczyciel sprawdza ogólne zrozumienie sensu piosenki. Wspólnie z uczniami powtarza po jednym zdaniu z tekstu. Następnie ponownie odtwarza nagranie i zachęca dzieci do wspólnego śpiewania.

8. Prowadzący prosi uczniów o zaprezentowanie wyników prowadzonego przez nich projektu, czyli wykonanych kartek świątecznych. Uczniowie oglądają swoje kartki i oceniają je według przyjętych na poprzedniej lekcji kryteriów. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że zaprojektowane przez siebie kartki mają wręczyć koledze/koleżance z ławki. Nauczyciel przypomina o stosowaniu wyrażenia „Merry Christmas” i kulturalnym zachowaniu podczas wręczania kartek. Pod koniec lekcji uczniowie wieszają kartki na gazetce szkolnej, a po tygodniu zabierają je do domów.

9. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich pracy włożonej w wykonanie kartek świątecznych. Potem omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Merry Christmas! Goodbye pupils!”).

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Ferie zimowe

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie rozumienia pojęć: *liczba dwanaście, liczba trzynaście, liczba czternaście, liczba piętnaście,*
- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb bez przekraczania progu dziesiątkowego na konkretnych obiektach,
- ćwiczenia w zaznaczaniu liczb na osi liczbowej,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 82, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- ćwiczenia w zapisywaniu liczb od 11 do 15,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna pojęcia: *liczba dwanaście, liczba trzynaście, liczba czternaście, liczba piętnaście,*
- potrafi dodawać i odejmować liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego na konkretnych obiektach,
- potrafi zaznaczać liczby na osi liczbowej,
- potrafi napisać liczby od 11 do 15,
- potrafi korzystać z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** pomoce techniczne: patyczki i liczby, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna/tablet, pomoce multimedialne: *Kolorowe sanki* oraz *Narciarz*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozdaje uczniom patyczki i cyfry tekturowe. Później mówi, że dziś na lekcji będą się uczyły o niektórych liczbach większych od 10. Będą to 11, 12, 13, 14, 15. Liczbę 11 już poznały. Prosi, aby dzieci :

- położyły przed sobą 11 patyczków,
- na górze ławki ułożyły z tekturowych cyfr liczbę 11,
- do 11 patyczków dołożyły 1 i policzyły, ile jest razem. Wszyscy liczą razem głośno, na końcu przy ostatnim patyczku nauczyciel podpowiada 12,
- obok liczby 11 ułożyły liczbę 12. Nauczyciel podpowiada, że trzeba położyć 1, a obok 2 itd.

2. Nauczyciel przypomina uczniom o tym, że układanie cyfr w odpowiedniej kolejności jest bardzo ważne.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przy każdej grupie rysunków wybrany uczeń liczy obrazki głośno i tłumaczy, jakich cyfr trzeba po kolei użyć do zapisania danej liczby.

4. Uczniowie wykonują drugie polecenie z karty pracy. Nauczyciel pyta wybranych uczniów jaka to liczba, w której zapisie pierwsza jest jedynka, a druga czwórka itd.

5. Uczniowie wykonują trzecie polecenie z karty pracy. Każdy przykład wybrany uczeń zapisuje na tablicy i odczytuje wynik.

6. Uczniowie wykonują czwarte polecenie z karty pracy. Wybrani uczniowie odczytują: wszystkie liczby zaznaczone na osi, liczby parzyste (uwaga na 0), liczby nieparzyste.

7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Kolorowe sanki*, a później pomoc *Narciarz*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Ferie zimowe****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności poczucia rytmu,
- kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków wysokich i niskich,
- kształcenie umiejętności wokalnie-ruchowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie,
- naśladuje głosy zwierząt,
- bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: płyta CD z nagraniem dźwięków wysokich i niskich, utwór C. Saint-Saënsa *Karnawał zwierząt*, odtwarzacz CD lub komputer z głośnikami, bębenek.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie siedzą w kręgu, a nauczyciel podaje nazwę wybranego zwierzęcia. Zadaniem dzieci jest naśladowanie głosów zwierząt (np. kot – miauczenie, pies – szczekanie, kura – gdakanie itd.).

2. Nauczyciel informuje uczniów, że dźwięki, które słyszymy, mogą być wysokie lub niskie. Prowadzący wyjaśnia zasady ćwiczenia. Gdy dzieci usłyszą dźwięk niski, to kucają, a gdy wysoki, to wstają. Następnie nauczyciel włącza płytę z nagraniami dźwięków wysokich i niskich (np. z takimi instrumentami, jak kontrabas, skrzypce, bębenek, trójkąt itp.).

3. Uczniowie rytmicznie powtarzają słowa za nauczycielem w metrum 3/4:

Mro – zna zi – ma, śnie – giem sy – pie

(ósemka, ósemka, ćwierćnuta, ćwierćnuta; ósemka, ósemka, ćwierćnuta, ćwierćnuta)

4. Dzieci wyklaskują słowa w odpowiednim rytmie, a później uderzają dłońmi o podłogę i tupią. Nauczyciel poleca uczniom, aby wypowiadali wyrazy w następujący sposób: bardzo głośno, trochę ciszej, bardzo cicho.

5. Nauczyciel miarowo wystukuje rytm na bębnieku. Na jedno uderzenie uczniowie klękają na prawe kolano, na dwa uderzenia – na lewe kolano, na trzy uderzenia – robią siad skrzyżny, na cztery uderzenia – wstają.

6. Nauczyciel przeprowadza zabawę ruchową ze śpiewem *Mam chusteczkę haftowaną*.

7. Na zakończenie prowadzący proponuje dzieciom ćwiczenie relaksacyjne. Uczniowie słuchają fragmentu utworu *Karnawał zwierząt*.

