

**PAKIET 83, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 83, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_83*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_83* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę* (147\_mn\_pomagamy zwierzętom przetrwać zime), *Ubiór na zimę* (148\_um\_ubior na zime), *Szczęśliwa trzynastka* (171\_mat\_szczesliwa trzynastka), *Dokarmiamy zwierzęta* (172\_mat\_dokarmiamy zwierzęta)

## **Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**

### **Temat: Pomagamy zwierzętom**

#### **Cele edukacyjne:**

- poznanie pracy leśniczy,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących pomagania zwierzętom w czasie zimy,
- ćwiczenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności sylabizowania wyrazów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wie, czym zajmuje się leśniczy,
- wie, które zwierzęta potrzebują pomocy w czasie zimy,
- wie, czym wolno karmić ptaki,
- zna nazwy przedmiotów służących do dokarmiania zwierząt (karmnik, paśnik),
- zapisuje krótkie zdanie,
- sylabizuje wyrazy,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę*, *Ubiór na zimę*, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki w formacie A4 dla każdego ucznia, nożyczki, klej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Uwaga:** o ile to możliwe, tę lekcję można przeprowadzić jako zajęcia terenowe z udziałem leśniczego lub zaprosić leśniczego do klasy, aby opowiedział o swojej pracy i o dokarmianiu zwierząt leśnych zimą.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Ubiór na zimę*. Uczniowie przypominają sobie, w jaki sposób należy dbać o swoje zdrowie zimą, wykonując polecenie z tej pomocy.
2. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy wszystkie zwierzęta mają zimą zapewnione dobre warunki do rozwoju? Jeżeli nie, to które zwierzęta potrzebują naszej pomocy? Czego najbardziej im brakuje?
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel może zapytać o inne zwierzęta, które mogą potrzebować zimą naszej pomocy. Może też poprosić dzieci, aby przypomniały, jakie zwierzęta przesypiają zimą.
4. Nauczyciel rozmawia z uczniami o dokarmianiu ptaków. Zadaje uczniom pytania i w razie potrzeby poprawia ich odpowiedzi. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.
5. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki białego papieru w formacie A4 i wyjaśnia, w jaki sposób mają wykonać zadanie 4 z karty pracy. Uczniowie pracują, a następnie sprawdzają w parach, czy dobrze wykonali zadanie.
6. Uczniowie wymieniają nazwy zwierząt mieszkających w lesie, które potrzebują pomocy. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, kto najwięcej wie o lesie i najlepiej pomaga mieszkającym w nim zwierzętom. Następnie rozmawia z uczniami o pracy leśniczego.
7. Uczniowie wykonują zadanie 5 i 6 z karty pracy.
8. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, dlaczego trzeba czyścić dno karmnika (ptaki zostawiają w karmniku swoje odchody, w których mogą być jaja pasożytów. Ptaki zjadają te jaja i mogą zachorować) – zadanie 7 z karty pracy. Jednocześnie zwraca im uwagę, żeby nigdy nie wykonywali tej czynności sami i że do jej przeprowadzenia należy założyć gumowe rękawiczki.
9. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.
10. Nauczyciel przypomina uczniom, że zadania z pomocy mogą wykonać jeszcze raz w domu, po wejściu na stronę internetową **[www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl)**.



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”****Temat: Pomagamy zwierzętom****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie rozumienia pojęć: *liczba jedenaście, liczba dwanaście, liczba trzynaście, liczba czternaście, liczba piętnaście,*
- kształcenie umiejętności rozkładania liczb od 11 do 15 na składniki,
- kształcenie umiejętności w wypisywaniu elementów zbiorów liczbowych na podstawie opisu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- zna pojęcia: *liczba jedenaście, liczba dwanaście, liczba trzynaście, liczba czternaście, liczba piętnaście,*
- potrafi rozłożyć liczby od 11 do 15 na składniki,
- potrafi wypisać elementy zbiorów liczbowych na podstawie opisu,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** pionki i kostki do gry, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *Szczęśliwa trzynastka, Dokarmiamy zwierzęta.*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy. Każdej z nich rozdaje pionki i kostki do gry. Następnie tłumaczy, że każda grupa będzie grała w grę „Plus – minus” zamieszczoną w karcie pracy. Odczytuje uczniom zasady i w razie problemów pomaga im w trakcie gry.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Dzieci zapisują działania do każdego przykładu, a nauczyciel zwraca uwagę na dużą liczbę możliwych rozwiązań.

3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Ochotnicy zapisują elementy z poszczególnych zbiorów na tablicy. Prowadzący może zadać pytania dodatkowe, na przykład:

- Czy są takie liczby, które znalazły się we wszystkich zbiorach?
- W którym zbiorze jest najwięcej elementów, a w którym najmniej?
- O ile więcej elementów jest w zielonym zbiorze niż w fioletowym?

Wykonanie tego zadania wymaga dość dużego skupienia. Dlatego nauczyciel może najpierw wprowadzić zadania tego typu o mniejszym stopniu trudności.

4. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Szczęśliwa trzynastka*, a następnie pomoc multimedialną *Dokarmiamy zwierzęta*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia. Uwaga: sugeruje się, aby przy okazji tych pomocy sprawdzić uczniów, którzy mają trudności w nauce lub sześciolatki, którym liczenie w zakresie ponad 10 może sprawiać jeszcze trudność.

## **Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**

### **Temat: Pomagamy zwierzętom**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- ćwiczenie rozumienia pojęć przyrodniczo-matematycznych.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- komponuje pracę plastyczną – karmnik,
- poprawnie przelicza i nazywa ptaki.



**PAKIET 83, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** białe kartki papieru z bloku technicznego formatu A4, drewniane patyczki do lodów, ziarna pszenicy, żyta, słonecznika, klej, kredki, kolorowy papier.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel w miarę możliwości przynosi do klasy dwa, trzy różne karmniki dla ptaków, może też wykorzystać karmnik wycięty i sklejonny przez dzieci podczas edukacji przyrodniczej. Dzieci oglądają w jaki sposób są wykonane, z jakiego materiału itp.

2. Nauczyciel rozdaje uczniom białe kartki z bloku technicznego formatu A4, drewniane patyczki do lodów, ziarna pszenicy, żyta, słonecznika. Prosi, aby uczniowie przygotowali kredki, klej.

3. Nauczyciel pokazuje, w jaki sposób przykleić drewniany patyczek do kartki. Potem informuje, w jakiej kolejności wykonać pracę. Najpierw należy przykleić drewniane patyczki i formować karmnik, a następnie przykleić ziarna. Potem należy dorysować ptaki i z kremowego papieru wydrzeć prostokąt, który będzie słoninką zwieszoną przy karmniku. Uczniowie po skończonej pracy porządkują swoje miejsca.

4. Uczniowie siadają ze swoimi pracami w dużym kole w przestrzeni rekreacyjnej. Następuje prezentacja prac. Nauczyciel pyta:

- Ile ziarenek ma każdy uczeń w swoim karmniku?
- Ile ptaszków przyleciało do waszego karmnika?

Uczniowie liczą i podają kolejno odpowiedzi.

Nauczyciel zadaje kolejne pytania:

- Kto ma więcej ziarenek, kto mniej?
- Jakie ptaszki przyleciały do waszego karmnika? Podajcie ich nazwy.

**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: zima”****Temat: Pomagamy zwierzętom****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy,
- rozwijanie sprawności chwytania i podania piłki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**PAKIET 83, PUBLIKACJA BEZPŁATNA****Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- podejmuje próby chwytania oburącz piłki,
- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole,
- podejmuje próby dobrej rywalizacji.

**Metody:** metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** kreda, duży karton lub skrzynia, piłki.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. „Berek po okręgu”. Uczestnicy podzieleni są na tyle grup, ile jest narysowanych kredą kół na boisku/placu. Uczestnicy ustawieni są na obwodzie kół. W każdej grupie wyznacza się jednego „berka”, który – zmieniając kierunek i tempo biegu – ma za zadanie dotknąć uciekającego. Dotknięty staje się „berkiem”. Można poruszać się tylko po obwodzie koła.

3. Zabawa „Pełna skrzynia”. Na środku miejsca wyznaczonego do ćwiczeń stoi wielki karton lub skrzynia z piłkami. Nauczyciel wybiera jedno dziecko (dwoje, troje), którego zadaniem będzie wyrzucenie wszystkich piłek na zewnątrz – tak, aby jak najszybciej opróżnić skrzynię. Pozostali uczestnicy zabawy, biegając, zbierają piłki i odnoszą je do skrzyni. W ten sposób nieustannie ją zapełniają i jednocześnie utrudniają całkowite jej opróżnienie, które jest celem zabawy. Powtarzając zabawę, należy zmieniać dzieci opróżniające skrzynię.

4. Zabawa „Żywe kręgle”. Uczestnicy zabawy poruszają się po niewielkim boisku. Jeden z nich trzyma piłkę. Jego zadaniem jest potoczenie piłki w taki sposób, aby trafić nią w nogi innych dzieci. Nie może przy tym przemieszczać się – toczenie wykonuje z miejsca, w którym złapał piłkę, a następnie biegnie do niej i z nowego miejsca ponownie ją toczy. Dziecko, które zostało trafione piłką w nogi, łapie piłkę i rozpoczyna zabawę od początku. Trafienie jest nieważne, gdy piłka została rzucona a nie potoczona.

5. Zabawa „Chodzi lisek koło drogi”, „Balonik”.

6. Ćwiczenia oddechowe. Siad skrzyżny, unoszenie ramion w górę – duży wdech powietrza nosem, opuszczenie ramion – wypuszczenie powietrza ustami. Powtórzenie ćwiczeń. Uspokojenie organizmu.

7. Zbiórka w szeregu, podziękowanie uczniom za zajęcia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

