

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 84, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: **nauczyciel_1_84**, do zastosowania z: **uczeń_1_84** (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Tupot małych stópek* (173_mat_tupot małych stópek), *Na Antarktydzie* (174_mat_na Antarktydzie)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Mieszkańcy zimowych krain

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **Y, y** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **Y, y**,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących zwierząt mieszkających na Antarktydzie,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania wiersza.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **Y, y** pisane i drukowane,
- pisze litery **Y, y**,
- wie, gdzie leży Antarktyda,
- wie, jakie zwierzęta mieszkają na Antarktydzie,
- uważnie słucha wiersza,
- pracuje metodą projektów.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, globus lub mapa ścienna świata, opcjonalnie: zdjęcia zwierząt zamieszkujących Antarktydę, zdjęcia z Antarktydy lub prezentacja multimedialna dotycząca Antarktydy prezentowana na tablicy multimedialnej lub za pomocą komputera i rzutnika multimedialnego.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje dzieciom Antarktydę na mapie lub na globusie. Pyta uczniów, czy wiedzą, jak nazywa się ta część świata. Czy jest ona daleko czy blisko od Polski? Następnie nauczyciel wygłasza krótką pogadankę na temat Antarktydy (Antarktyda jako kontynent, temperatura powietrza, krajobraz). W czasie swojej opowieści zadaje pytanie: Czy w takich warunkach mogą żyć rośliny, zwierzęta i ludzie? Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel koryguje ich wypowiedzi.
2. Nauczyciel odczytuje uczniom wiersz z zadania 4 z karty pracy, pt. *Orkiestra z Antarktydy*. Rozmawia z uczniami o zdarzeniach z wiersza. Następnie ponownie odczytuje wiersz, przy czym zadaniem uczniów jest zapamiętanie wszystkich wymienionych w nim nazw zwierząt. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokonali analizy i syntezy wyrazów: „góry”, „Tymek”, „Antarktyda”, „muzyka”. Wprowadza litery **Y**, **y**. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 3 i zadanie 6 z karty pracy.
4. Nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj zaczynają pracę nad projektem pt. „Jakie zwierzęta mieszkają na Antarktydzie?”. Uczniowie mają się dobrać w grupy tak, aby mogli się spotykać po południu. Zadaniem grup będzie stworzenie plakatu, na którym zaprezentują wybrane zwierzęta zamieszkujące Antarktydę, i przygotowanie krótkich wiadomości dotyczących tych zwierząt. Grupy będą prezentować swój plakat i omawiać wybrane zwierzęta na forum klasy (każdy uczeń z grupy powinien omówić przynajmniej jedno zwierzę) lub na spotkaniu z rodzicami. Ponadto w projekcie mogą uczestniczyć rodzice, których nauczyciel informuje o tym przez dziennik elektroniczny lub wcześniej, na zebraniu z rodzicami.
5. Uczniowie dobierają się w grupy, ustalają daty i miejsce spotkań. Informują o tym nauczyciela, który tworzy miniharmonogram projektu.

Proponowany opis projektu**Temat:** „Jakie zwierzęta mieszkają na Antarktydzie?”**Cel:** Stworzenie plakatu przedstawiającego wybrane zwierzęta mieszkające na Antarktydzie oraz przygotowanie krótkiej prezentacji na temat tych zwierząt.**Forma pracy:** praca w grupach po lekcjach, z włączeniem rodziców**Liczba spotkań:** 4**Tematyka spotkań:**

1. Zapoznanie się z celem projektu, ustalenie składu grup, określenie dat i miejsc spotkań – 15 min, praca w klasie.
2. Podział zadań między uczniami, wybór zwierząt, ustalenie formy, w jakiej zostanie wykonany plakat, ustalenie, jakie przedmioty będą potrzebne do wykonania plakatu, poproszenie rodziców o pomoc – spotkanie po lekcjach, ok. 60 min.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 84, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3. Wykonanie plakatu i przygotowanie krótkiej prezentacji na ten temat – spotkanie po lekcjach, ok. 60 min, z udziałem rodziców.

4. Prezentacja na forum klasy – ok. 30 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- wie, jakie zwierzęta mieszkają na Antarktydzie,
- zna najważniejsze wiadomości dotyczące tych zwierząt,
- tworzy plakat za pomocą wybranej techniki,
- współpracuje w grupie,
- prezentuje plakat i wygłasza informacje na temat wybranego zwierzęcia.

Umowa z uczniami:

- Pracujecie podczas ustalonych spotkań.
- Pracujecie grupowo i indywidualnie, a także z rodzicami.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Podczas prezentacji każdy członek grupy musi zabrać głos.
- Oceniamy: wybór zwierząt, sposób przedstawienia ich na plakacie, estetykę pracy, przygotowanie wypowiedzi, wygłoszenie wypowiedzi na temat zwierząt.

Termin prezentacji: za dwa tygodnie, w piątek.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Mieszkańcy zimowych krain****Cele edukacyjne:**

- pogłębianie rozumienia pojęcia *oś liczbowa*,
- ćwiczenia w zaznaczaniu liczb na osi liczbowej,
- ćwiczenia w uzupełnianiu zadań brakującymi liczbami,
- ćwiczenia w dobieraniu rysunków do treści zadania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 84, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcie *oś liczbowa*,
- zaznacza liczby na osi liczbowej,
- uzupełnia zadania brakującymi liczbami,
- potrafi dobrać rysunek do treści zadania,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w parach, praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne (tekturowe) nr 10: cyfry, tabliczki z liczbami dwucyfrowymi, karty pracy *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Tupot małych stópek*, *Na Antarktydzie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli tekturowe cyfry i ułożyli je w parach po kolei od 0 do 15. Później dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy.

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania, np.:

- Które liczby są parzyste, a które są nieparzyste?
- Które liczby są dwucyfrowe, a które są jednocyfrowe?
- Która liczba różni się o 1 od liczby 5?

Uczniowie, odpowiadając na pytania, podnoszą odpowiednie cyfry.

3. Nauczyciel pokazuje tabliczki z liczbami dwucyfrowymi, np. z liczbą 13, a uczniowie pokazują cyfrę, która jest sumą jej cyfr – dla 13 podnoszą cyfrę 4.

4. Uczniowie wykonują zadania od 2 do 4 w karcie pracy. Wybrane osoby podają odpowiedzi.

5. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Prowadzący podpowiada dzieciom, że rozwiązanie zadania ułatwią im rysunki pomocnicze. Ochotnicy zapisują obliczenia i wyniki na tablicy.

6. Dzieci wykonują zadanie 6 z karty pracy. Wybrane osoby podają rozwiązania i wyniki.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Tupot małych stópek*, a później pomoc multimedialną *Na Antarktydzie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Mieszkańcy zimowych krain****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy,
- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje poprawnie polecenia,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kolorowe, wycięte z papieru krążki (żółty i niebieski), koła hula-hoop.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, powitanie, omówienie toku i celu zajęć, przejście do rozgrzewki.

2. Rozgrzewka. Trucht po kwadracie, naprzemienne wymachy ramion w przód i w tył, skip C (uderzenie piętami o pośladki), przeplatanka, krok odstawno-dostawny. Na sygnał nauczyciela – zmiana kierunku truchtu. Pozycja wyjściowa, stanie w lekkim rozkroku, skłony tułowia w przód oraz raz do prawej, raz do lewej nogi.

3. Dzieci biegają swobodnie po boisku. Nauczyciel trzyma w ręku dwa krążki: koloru żółtego i niebieskiego. Nauczyciel umawia się z uczniami, że podniesiony krążek żółty oznacza przysiad podparty, krążek niebieski oznacza leżenie na brzuchu. Opuszczone krążki oznaczają swobodny bieg po sali. Zabawę powtarza się dwa, trzy razy.

4. Uczniowie otrzymują od nauczyciela duże koła hula-hoop. Uczniowie stoją w luźnej gromadce, twarzą do nauczyciela. Przechodzenie w pozycji stojącej przez obręcz (od góry do dołu i z dołu do góry). Powtórzenie ćwiczenia.

5. Skłony w bok, z obręczą trzymaną pionowo oburącz nad głową. W leżeniu przodem – unoszenie obręczy do góry obiema rękami i powrót do leżenia. W leżeniu tyłem – przewlekanie obręczy przez całe ciało, od nóg do głowy.

6. Uczniowie dobierają się parami. Jedna osoba w siadzie skrzyżnym trzyma dwie obręcze w pewnej odległości od siebie (w lewej i w prawej dłoni). Zadaniem drugiej osoby w parze jest przejście na czworakach przez obie obręcze. Zamiana w parach.

7. Zabawa „Wyścigi z obręczami”. Nauczyciel dzieli klasę na dwie, trzy drużyny. Każdy z uczniów trzyma swoją obręcz. Nauczyciel wyznacza linię startu. Ustawia chorągiewki w odległości 5 metrów od startu. Zadaniem zawodników jest toczenie obręczy do chorągiewki i z powrotem (powrót do drużyny). Zbiórka i zakończenie zajęć.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Mieszkańcy zimowych krain****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie zręczności,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje polecenie nauczyciela,
- poprawnie trzyma kij do hokeja,
- potrafi współpracować w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kije do hokeja i krążki, pachołki, chorągiewki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Ustawienie uczniów w rzędzie, jeden za drugim. Bieg truchtem po obwodzie dużego koła. Na sygnał nauczyciela – naśladowanie jazdy na łyżwach. Kolejny sygnał oznacza zmianę czynności, np. naśladowanie jazdy na nartach itp.

3. Uczniowie dobierają się parami, ustawiają się para za parą. Łapią się pod ręce. Na sygnał nauczyciela pary naśladowują jazdę na łyżwach.

4. Każda para otrzymuje od nauczyciela jeden kij do hokeja. Na linii startu nauczyciel przed każdą parą kładzie krążek do hokeja. Wyznacza linię mety. Zadaniem każdej pary jest wspólne trzymanie kija i przesunięcie krążka do mety. Wygrywa ta para, która pierwsza przekroczy linię mety.

5. Uczniowie stoją w parach. Jedna osoba w parze trzyma kij oburącz, za plecami; druga osoba trzyma kij, kucając. Zadaniem uczniów w parach jest przeciągnięcie osoby kucającej ślizgiem na największą odległość.

6. Nauczyciel dzieli klasę na dwie, trzy drużyny. Każda z drużyn stoi na linii startu. Każdy uczeń trzyma kij do hokeja. Nauczyciel ustawia od linii startu pięć pachołków, chorągiewek (w odległości jednego metra od siebie). Każda grupa otrzymuje jeden krążek. Rozpoczyna pierwszy zawodnik, którego zadaniem jest przesunięcie krążka slalomem wokół pachołków. Powrót i podanie krążka następnemu zawodnikowi ze swojej drużyny. Wygrywa drużyna, która pierwsza poprawnie wykona zadanie. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.

