

PAKIET 85, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 85, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_85*, do zastosowania z: *uczeń_1_85* (materiały dla ucznia), pomoce techniczne (tekturowe) nr 10 (cyfry), 27 (pory roku) i 6 (tangram), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *My car is on the shelf* (126_um_my car is on the shelf)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Mieszkańcy zimowych krain****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości dotyczących Arktyki,
- wprowadzenie pojęć: *biegun północny*, *biegun południowy*,
- doskonalenie umiejętności pisania po śladzie,
- rozwijanie umiejętności czytania sylab,
- kształcenie umiejętności łączenia sylab w wyrazy,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że Artyka jest położona na wokół bieguna północnego,
- wie, że Antarktyda jest na biegunie południowym,
- wie, że Arktykę tworzą: część Syberii i Kanady, Alaska oraz Grenlandia,
- wymienia nazwy zwierząt zamieszkujących Arktykę,
- pisze zdania po śladzie,
- czyta sylaby,
- łączy sylaby w wyrazy,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda niedokończonych zdań.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, globus, opcjonalnie: prezentacja multimedialna na temat Arktyki, tablica multimedialna lub komputer i rzutnik multimedialny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania i wydaje polecenia dotyczące poprzedniej lekcji:

- Pokażcie na globusie/mapie, gdzie leży Antarktyda.
- Czy Antarktyda to wyspa?
- Jaki jest klimat na Antarktydzie: ciepły czy zimny?
- Czy rosną tam rośliny?
- Jakie zwierzęta żyją na Antarktydzie?

2. Następnie nauczyciel tłumaczy uczniom, że Antarktyda leży na biegunie południowym, a z drugiej strony Ziemi, na biegunie północnym, jest również bardzo zimna kraina, nazywana Arktyką.

3. Nauczyciel wygłasza pogadankę na temat Arktyki (obszary wchodzące w jej skład, klimat, mieszkańcy). Może ją zilustrować.

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Przy zadaniu trzecim nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli, jakie zwierzęta żyją zarówno na Antarktydzie, jak i w Arktyce.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli jeszcze raz, czym jest Arktyka, a czym – Antarktyda. Uczniowie odpowiadają, po czym wykonują zadanie 4 z karty pracy.

6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przesyłabizowali, a potem przeliterowali wyrazy: „Arktyka”, „Syberia”, „Alaska”, „foka”, „góra”.

7. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy, w którym rozwiązaniem są przeliterowane wcześniej wyrazy.

8. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam dzieli uczniów na dwie grupy i informuje ich, że za chwilę będzie wymieniał nazwy zwierząt zamieszkujących Arktykę lub Antarktydę. Zadaniem uczniów będzie jak najszybsze określenie, gdzie żyją te zwierzęta wymienione zwierzęta. Aby odpowiedzieć, uczniowie nie krzyczą, tylko podnoszą prawą rękę. Odpowiada ta grupa, w której najwięcej osób podniesie rękę.

Przykłady zwierząt:

- niedźwiedzie polarne – Arktyka,
- foki – Arktyka i Antarktyda,
- pingwiny – Antarktyda,
- renifery – Arktyka,
- słonie morskie – Antarktyda.

9. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel informuje ich, że będą teraz kończyć zdania, których początek poda on lub któryś z uczniów. Na przykład:



PAKIET 85, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Antarktyda jest... biała.
- Pingwiny mają... fraki.
- Renifery żyją... w Arktyce.
- Alaska leży blisko bieguna... północnego.

10. Nauczyciel stawia pośrodku kręgu globus i prosi, aby uczniowie wskazali bieguny oraz podali ich nazwy. Mają także określić, który obszar znajduje się na którym biegunie.

11. Uczniowie wracają do ławek i wykonują zadanie 1 z karty pracy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Mieszkańcy zimowych krain

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
- ćwiczenia w zapisywaniu działań do ułożonego zadania,
- ćwiczenie w układaniu tangramów,
- utrwalenie znajomości nazw miesięcy,
- powtórzenie i utrwalenie znajomości znaków rzymskich od I do V,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania i zapisywania znaków rzymskich od VI do XII,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi ułożyć zadanie na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
- potrafi zapisać działanie do ułożonego zadania,
- potrafi układać wzory z tangramu,
- zna nazwy miesięcy,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 85, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- zna i potrafi napisać znaki rzymskie od I do XII,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne (tekturowe) nr 10 (cyfry), 27 (pory roku), (6) tangram; karty pracy *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablica znaków rzymskich od I do XII, zdjęcia sowy śnieżnej, lisa polarnego i leminga.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na sześć grup i prosi, aby wyjęli tekturowe liczby. Każda grupa wymyśla zadanie do innego pytania z zadania 1 z karty pracy i układa z liczb działanie. Na koniec przedstawiciele grup przedstawiają swoje propozycje i zapisują działanie oraz wynik na tablicy.
2. Uczniowie – na podstawie zapisków na tablicy – wykonują całe zadanie 1 z karty pracy.
3. Nauczyciel opowiada uczniom o sowie śnieżnej, lisie polarnym i lemingach. Następnie dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Ochotnicy zapisują działania i wyniki na tablicy.
4. Prowadzący przypomina uczniom poznane wcześniej znaki rzymskie od I do V i mówi, że teraz poznają kolejne. Tłumaczy sposób ich zapisywania i wiesza tablicę znaków rzymskich od I do XII.
5. Uczniowie przepisują znaki rzymskie do zeszytu. Następnie wszyscy wspólnie powtarzają jednocześnie nazwy miesięcy.
6. Dzieci wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązania zadania.
7. Nauczyciel rozdaje dzieciom tekturowe kalendarze (pomoc techniczna nr 27). Uczniowie pokazują na nich wymienione przez nauczyciela pory roku i miesiące.
8. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i rozdaje im tangramy (pomoc techniczna nr 6). Dzieci układają z nich dowolne wzory. Prowadzący pyta, jakich figur użyli, ilu trójkątów, w jakich kolorach itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Toys”**Temat: My car is on the shelf****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**Uczeń:**

- podaje nazwy zabawek.
- opisuje rzeczy w najbliższym otoczeniu,
- rozumie znaczenie przyimków miejsca: „on” i „under”,
- śpiewa piosenkę,
- potrafi policzyć narysowane przedmioty,
- współpracuje w parach.

Metody: metoda zabawowa, słuchanie i powtarzanie, śpiewanie, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe wykorzystywane na wcześniejszych lekcjach, zabawka (pluszowy miś), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *My car is on the shelf*, karty pracy *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki, klej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).

2. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela powtarzają słownictwo poznane na wcześniejszych lekcjach. Prowadzący pokazuje kartę obrazkową przedstawiającą określony przedmiot i pyta: „What’s this?”, a dzieci odpowiadają, co widzą. Następnie nauczyciel pokazuje karty obrazkowe w coraz szybszym tempie.



PAKIET 85, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3. Nauczyciel kładzie na biurku pluszowego misia i pyta: „Where is my teddy?”, a uczniowie odpowiadają: „It’s on the table”. Następnie prowadzący przenosi misia pod stół i zadaje pytanie: „Where is my teddy, now?”, a dzieci odpowiadają: „It’s under the table”. Do tego ćwiczenia można też wykorzystać inne meble znajdujące się w sali.

4. Nauczyciel mówi uczniom, że za chwilę usłyszą piosenkę, której będą się uczyć. Włącza pomoc multimedialną *My car is on the shelf*, następnie pyta dzieci, jakie zabawki zostały wymienione w piosence i prosi, aby posłuchały jeszcze raz i zapamiętały, gdzie te zabawki się znajdują. Prowadzący ponownie włącza nagranie i pyta, co zapamiętali uczniowie. W dalszej kolejności recytuje tekst piosenki zdanie po zdaniu, a dzieci powtarzają za nim. Na zakończenie włącza nagranie jeszcze raz i zachęca do wspólnego śpiewania.

5. Na polecenie nauczyciela uczniowie zapoznają się z zadaniem 2 w karcie pracy – znajduje się w nim sześć punktów, w których są obrazki przedstawiające meble w takiej kolejności, w jakiej wystąpiły w piosence, czyli: półka, stół, łóżko, stół, półka, łóżko. Zadaniem dzieci jest wycięcie obrazków przedstawiających zabawki z wiersza obok zadania 1 (opcjonalnie: narysowanie zabawek) oraz wklejenie ich w odpowiednie miejsce, w takiej kolejności, w jakiej wystąpiły w piosence. Nauczyciel chodzi po klasie i sprawdza pracę uczniów. Następnie włącza jeszcze raz nagranie z piosenką, a uczniowie sprawdzają, czy dobrze wykonali zadanie.

6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zapoznali się z zadaniem 3 w karcie pracy – znajduje się tam pięć punktów, w których zamieszczono obrazki stołu, łóżka, półki, stołu i łóżka. Prowadzący tłumaczy, na czym będzie polegało zadanie. Dzieci będą rysować piłki. Ich liczba i miejsce umieszczenia muszą być zgodne z informacjami przekazanymi przez nauczyciela. Prowadzący czyta następujące informacje:

- „two balls on the table”,
- „five balls under the bed”,
- „six balls on the shelf”,
- „one ball under the table”,
- „three balls on the bed”.

Uczniowie, którzy jako pierwsi wykonają zadanie poprawnie, dostają nagrody (mogą być nimi naklejki lub pieczątki).

7. Dzieci rysują w karcie pracy pokój (zadanie 4). Ich zadaniem jest narysowanie tylko takich zabawek i mebli, jakie poznali na ostatnich lekcjach. Następnie w parach opisują swoje obrazki, np. „My ball is on the bed”.

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

