

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 87, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_87, do zastosowania z: uczeń\_1\_87 (materiały dla ucznia), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety, pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Komu garnek?* (187\_um\_komu\_garnek?), *Nazwy zawodów* (188\_um\_nazwy\_zawodow), *Toys* (120\_um\_toys)

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zawody”

### Temat: Zawody naszych rodziców

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania zawodów, w tym zawodów, w których bezpośrednio obraca się pieniędzmi,
- doskonalenie umiejętności pisania i czytania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozpoznaje zawody na podstawie opowiadania lub ilustracji,
- wie, w jakich zawodach obraca się bezpośrednio pieniędzmi,
- wymienia i rozpoznaje atrybuty osób pracujących w danym zawodzie,
- liczy sprawnie,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, zadawanie zagadek, burza mózgów, mapa mentalna, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Komu garnek?*, *Nazwy zawodów*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: arkusze papieru A4, kredki i mazaki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, co oznacza pojęcie *zawód*. Następnie zadaje uczniom zagadki związane z zawodami przedstawionymi w zadaniu 1 na karcie pracy. Uczniowie odgadują, o kogo chodzi, następnie wskazują tę osobę na obrazkach:



Trudne sprawy kierują do niego.  
Dziewczęta, chłopcy, poznajdzie.... (sędziego)

Dwoi się i troi, by sprzedać cudze domy.  
Czy znacie tę panią? Czy to ktoś znajomy? (sprzedawczyni nieruchomości)

Od wszystkich gości zamówienie zbierze,  
a gdy skończą jeść, zbierze też talerze. (kelner)

Pomoże każdemu, kto za dużo waży,  
dzięki niej znów uśmiech zagości na jego twarzy. (dietetyczka)

Da lekarstwo, zmieni okład i przy łóżku postoi,  
gdy kto chory i szpitala się boi. (pielęgniarka)

W wirtualnym świecie zagłębia się stale,  
programuje na komputerze – ten to dopiero ma talent! (informatyk)

Gdy pies ma problemy z dobrym zachowaniem,  
on pomoże na pewno, nauczy go manier. (treser psów)

**2.** Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali następne zadanie z karty pracy. Potem pyta, czy wiedzą, jakie zawody wykonują ich rodzice. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem domowym jest dowiedzenie się od rodziców, czego potrzebują do swojej pracy, czy ich praca wymaga dużo ruchu, czy też jest to praca siedząca oraz co najbardziej lubią robić w pracy.

**3.** Nauczyciel dzieli uczniów na siedem grup. Zadaniem uczniów jest stworzenie mapy mentalnej do jednego zawodu wybranego z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel prosi uczniów, by najpierw przeprowadzili w grupach burzę mózgów, a dopiero potem narysowali na mapie wybrane skojarzenia.

**4.** Uczniowie prezentują mapy mentalne, następnie wykonują kolejne zadania z karty pracy.

**5.** Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Komu garnek?* Do wykonania zadania z tej pomocy warto zachęcić uczniów z problemami w nauce. Potem nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Nazwy zawodów*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

**6.** Pod koniec lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie siadają w kręgu i po kolei wymieniają dowolne nazwy zawodów. Osoby, które się pomyliły lub powtórzyły podaną wcześniej nazwę, wchodzi do środka kręgu. Ich zadaniem jest liczenie, ile nazw zawodów wymienili pozostali uczestnicy zabawy. Wygrywa ta osoba, która zostanie ostatnia.

**7.** zadaniem uczniów jest wymienienie nazw tych zawodów, w których ma się bezpośredni kontakt z pieniędzmi (np. sprzedawca, mechanik samochodowy, kasjer, księgowa, bankier).



## Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

### Temat: My robot is made of plastic

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności zabawy w parach,
- kształcenie umiejętności czytania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- podaje nazwy zabawek,
- opisuje, z czego wykonana jest zabawka,
- pyta o ulubioną zabawkę kolegi/koleżanki,
- współpracuje w parach.

**Metody:** metoda zabawowa, słuchanie i powtarzanie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Toys*, przedmioty (mogą być zabawki), które zrobione są z drewna, plastiku, gumy i metalu, nieprzezroczysty worek, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel włącza nagranie z lekcji pierwszej (pomoc multimedialna *Toys*) i mówi: „Tell me! What’s this?”. Uczniowie słuchają dźwięków wydawanych przez zabawki, nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym dźwięku, a dzieci wykrzykują ich nazwy. W ten sposób powtarzają słownictwo z poprzednich lekcji.
3. Nauczyciel wyjmuje przedmioty, które zrobione są z drewna, plastiku, gumy i metalu. Następnie zaprasza uczniów na dywan, pokazuje im rzeczy, pozwala im dotknąć i mówi np.: „It’s a ball. It’s made of rubber”. Powtarza to ćwiczenie ze wszystkimi przedmiotami, wyjaśnia znaczenie nowych słów („rubber, plastic, wood, metal”) i prosi dzieci o powtórzenie za nim wyrazów w celu ćwiczenia wymowy.



4. Na polecenie nauczyciela uczniowie zapoznają się z kartą pracy – w zadaniu 1 znajduje się obrazek przedstawiający chłopca pokazującego swoje zabawki i mówiącego, z czego są zrobione. Prowadzący czyta, co mówi chłopiec, jednocześnie wskazując na zabawkę, o której mowa:

- „Look! This is Peter and here are his toys”,
- „It’s a robot. It’s made of plastic”,
- „It’s a car. It’s made of metal”,
- „It’s a train. It’s made of wood”,
- „It’s a ball. It’s made of rubber”.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy – znajdują się w nim obrazki przedstawiające zabawki oraz nazwy materiałów, z jakich mogą być one wykonane. Dzieci pod kierunkiem nauczyciela łączą obrazki z odpowiednim napisem.

6. Uczniowie rysują swoją zabawkę na karcie pracy w miejscu wskazanym przez nauczyciela. Następnie pracują w parach, mówią koledze/koleżance, z czego zrobiona jest jego/jej zabawka, np.: „It’s a plane. It’s made of plastic”.

7. Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i prosi, aby każdy wziął jedną zabawkę z kącika zabaw. Następnie dzieci wraz z nauczycielem oglądają każdą zabawkę i opisują, z czego jest zrobiona. W dalszej kolejności prowadzący wrzuca zabawki do worka, tak aby uczniowie nie widzieli zabawek. Zaprasza jednego z uczniów, prosi go o zamknięcie oczu i wybranie jednej zabawki. Uczeń ma za zadanie odgadnąć, co to za zabawka oraz z czego jest zrobiona. Najlepiej, aby prowadzący wybierał do tej zabawy ochotników.

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

## **Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zawody”**

### **Temat: Zawody naszych rodziców**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozpoznawania monet 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknotów 10 zł, 20 zł,
- kształtowanie świadomości wartości pieniądza, umiejętności porównywania i przeliczania pieniędzy,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią z niewiadomą,
- utrwalanie informacji, że za wykonywaną pracę otrzymuje się pieniądze.



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknoty 10 zł, 20 zł,
- zna wartość monet i banknotów,
- rozwiązuje zadania z treścią z niewiadomą,
- wie, że za wykonaną pracę otrzymuje się pieniądze.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** rysunki przedstawiające monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknoty: 10 zł, 20 zł, pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, karta pracy z zadaniem domowym z pakietu uczen\_1\_88 (karty do gry „Piotruś”), *Nasz elementarz*, cz. 2.

**Uwaga:** Dzień wcześniej można poprosić uczniów, aby razem z rodzicami wycięli monety z pomocy technicznej.

**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci siadają w kole. Pośrodku, na podłodze, nauczyciel układa monety i banknoty tak, aby nie było widać ich wartości. Uczniowie odkrywają je, pokazują pozostałym i mówią, jaki to pieniądz (moneta czy banknot) i jaką ma wartość. Prowadzący prosi, aby dzieci podały przykłady przedmiotów/produktów, które można kupić za poszczególne nominały.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Wybrane osoby zapisują działania i wynik na tablicy.
3. Nauczyciel dobiera dzieci w pary, a uczniowie wyjmują banknoty wycięte w domu. Zabawa polega na tym, że jeden uczeń kładzie dowolną monetę lub banknot, a drugi dobiera inne tak, aby razem miały taką samą wartość jak te położone przez pierwszego ucznia.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy.
5. Nauczyciel poleca uczniom, aby wykonali zadania 4–7 z karty pracy. Ochotnicy zapisują działania i wyniki na tablicy.
6. Uczniowie otwierają *Nasz elementarz* (część 2) na stronie 25 i wykonują zadanie 4.
7. Dzieci wycinają karty do gry „Piotruś” z karty pracy uczen\_1\_88, a w tym czasie nauczyciel tłumaczy im jej zasady. Następnie uczniowie dobierają się w pary i zaczynają grać.



## Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Zawody”

### Temat: Zawody naszych rodziców

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- kształcenie umiejętności realizowania prostych schematów muzyczno-ruchowych,
- utrwalanie podstawowej wiedzy muzycznej,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących pracy muzyka.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- śpiewa poznane piosenki,
- bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych,
- naśladuje głosy zwierząt,
- gra na wybranych instrumentach,
- rozpoznaje i nazywa nuty.

**Metody:** rozmowa, burza mózgów, pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** fotografie przedstawiające muzyków z dawnych czasów oraz muzyków współczesnych, np. sławnych pianistów, skrzypków, gitarzystów, tablica z nutami.

**Uwaga:** W ramach tej lekcji można zaplanować wycieczkę do filharmonii, np. na próbę orkiestry połączoną z prezentacją instrumentów i opowieściami o zawodzie muzyka.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom fotografie muzyków. Pyta, co trzeba umieć, aby zostać muzykiem. Uczniowie podają skojarzenia, po czym wspólnie wybierają najlepsze z nich.
2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o zawodzie muzyka: co robi muzyk, czy musi tylko grać na jakimś instrumencie, czy może przykładowo uczyć muzyki dzieci, czy znają jakiegoś muzyka itp. Nauczyciel uzupełnia rozmowę wiadomościami na temat pracy muzyka dawniej i dziś.
3. Uczniowie przypominają sobie tekst piosenki pt. *Muzykanci*. Nauczyciel dzieli uczniów na tyle grup, ile instrumentów będzie brało udział w zabawie muzycznej. Każda grupa będzie odtwarzać grę jednego instrumentu i śpiewać odpowiednią zwrotkę. W tym czasie reszta uczniów śpiewa i pokazuje grę na danym instrumencie. Prowadzący rozpoczyna zabawę.
4. Nauczyciel informuje uczniów, że muzykę można zapisać za pomocą nut. Pokazuje nuty: całą nutę, półnutę, ćwierćnutę i ósemkę. Następnie uczy dzieci rozpoznawać nuty i je nazywać. Wieszka w klasie tablicę z nutami i ich nazwami (utrwalenie ich wyglądu i nazwy).

