

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 89, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_89*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_89* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Dzielny strażak (190\_um\_dzielny strażak)*

## **Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zawody”**

### **Temat: Strażak**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie liter **W**, w pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **W**, w,
- wprowadzenie lektury: C. Janczarski, *Jak Wojtek został strażakiem*,
- kształcenie umiejętności odpowiadania na pytania dotyczące treści lektury,
- kształcenie umiejętności określania miejsca, w którym rozgrywa się akcja,
- wprowadzenie informacji dotyczących pracy strażaka i przedmiotów, którymi posługuje się strażak,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji,
- przypomnienie numeru alarmowego straży pożarnej,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozpoznaje litery **W**, w pisane i drukowane,
- pisze litery **W**, w,
- zna lekturę *Jak Wojtek został strażakiem*,
- odpowiada na pytania dotyczące treści lektury,
- określa miejsce, w którym rozgrywa się akcja,
- wie, czym zajmuje się strażak, i jakie przedmioty są mu potrzebne do pracy,
- rozpoznaje emocje towarzyszące bohaterowi lektury,
- zna numer alarmowy straży pożarnej,
- korzysta z nowoczesnych technologii.



**Metody:** rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Dzielny strażak*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst *Jak Wojtek został strażakiem* autorstwa C. Janczarskiego, opcjonalnie: fotografie strażaków i sprzętu gaśniczego.

**Uwaga:** tydzień wcześniej można poprosić rodziców, aby przeczytali dzieciom tekst lektury *Jak Wojtek został strażakiem*. Na tę lub następną lekcję można też zaprosić strażaka, który opowie o wykonywanym przez siebie zawodzie.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą rozmawiać o zawodzie strażaka. Pyta, czy uczniowie wiedzą, czym zajmują się strażacy i do czego są im potrzebne takie przedmioty, jak gaśnica, wąż strażacki, hełm strażacki, drabina, wóz strażacki czy kombinezon strażacki. Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel w razie potrzeby koryguje ich wypowiedzi. Następnie uczniowie wykonują zadania 7 i 8 z karty pracy.

2. Nauczyciel odczytuje lekturę – tekst C. Janczarskiego pt. *Jak Wojtek został strażakiem*. Zadaje uczniom pytania dotyczące lektury, przykładowo:

- Kto jest bohaterem lektury? Kim był Wojtek?
- O czym Wojtek marzył?
- Dlaczego Wojtek nie mógł zostać strażakiem?
- Gdzie rozgrywa się akcja?
- Co się wydarzyło pewnego dnia?
- Komu pomógł Wojtek?

3. Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby dokonali analizy i syntezy wyrazów *Wojtek*, *wóz*, *woda*, *wyraz*. Uczniowie ustalają, od jakiej głoski zaczynają się te wyrazy. Nauczyciel wprowadza litery **W**, **w** pisane i drukowane.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Przy zadaniu 2 nauczyciel zwraca im uwagę na literę **n**, której jeszcze nie poznali, ale pojawi się ona w wyrazie *Henio*. Uczniowie wskazują ten wyraz w tekście. Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy zauważyli, że w jednym zdaniu na końcu jest inny znak (!). Pyta ich, czy wiedzą, co on oznacza i jak powinni odczytać zdanie z takim znakiem.

5. Chętni uczniowie wykonują zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Dzielny strażak*.

6. Czego nie wolno robić, by nie zaproszyć ognia? Rozmowa w przestrzeni rekreacyjnej.



7. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymyślili zabawę ruchową w straż pożarną. Mogą w tym celu wykorzystać na przykład znajomość zasad ruchu drogowego. Jeżeli wystarczy czasu lub uczniowie nie będą mieli pomysłu na zabawę – odegranie scenki wzywania straży pożarnej lub odegranie fragmentu lektury *Jak Wojtek został strażakiem*.

## **Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zawody”**

### **Temat: Strażak**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności przekształcania zadań o pełnej treści na zadania z jedną niewiadomą,
- ćwiczenie umiejętności porównywania liczb w zakresie 20,
- ćwiczenie znajomości i umiejętności stosowania liczb porządkowych od 1 do 20.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- potrafi przekształcić zadanie o pełnej treści w zadanie z jedną niewiadomą,
- potrafi porównywać liczby w zakresie 20,
- zna i stosuje liczby porządkowe od 1 do 20.

**Metody:** metoda czynnościowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie

**Środki dydaktyczne:** talia kart do gry lub tyle kart, aby każdy uczeń otrzymał jedną kartę (w miarę możliwości: karty tego samego koloru w tej samej liczbie), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel tasuje karty, rozkłada je w wachlarz i rozdaje uczniom. Dzieci oglądają swoje karty i dzielą się na cztery grupy: dzieci, które mają piki tworzą jedną grupę, dzieci, które mają kara – drugą itd. Następnie dzieci w obrębie grup ustawiają się po kolei zgodnie z cyfrą na karcie (asy są traktowane jak jedynki). „Asy” głośno wymieniają imiona dzieci ze swojej grupy według schematu: pierwsza/pierwszy jest..., druga/drugi... itd. Na koniec dzieci wracają na swoje miejsca.



2. Prowadzący tłumaczy uczniom, na czym polega zadanie 1 z karty pracy. Mówi, że przykład zamieszczony w karcie nie jest jedyną możliwością zamiany tego zadania. Dzieci starają się ustalić inną możliwość. Podają przykład, a potem do każdego podpunktu z zadania 1 podają wspólnie głośno propozycje zmiany treści. Ochotnicy zapisują rozwiązania na tablicy, wszyscy uczniowie wpisują je do kart pracy. Uwaga: to zadanie można dostosować do potrzeb uczniów, którzy sobie gorzej radzą z nauką, upraszczając jego treść.
3. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel podpowiada, że dla ułatwienia mogą wykonywać rysunki, np. rysować odpowiednią liczbę kresek. Dzieci po kolei odczytują rozwiązania poszczególnych przykładów. Prowadzący sprawdza poprawność zapisów.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 3 z karty pracy. Następnie zadaje dzieciom dodatkowe pytania, np. o pozostałe dni (niepodane w poleceniu), ile niedziel było w tym miesiącu, jaki to miesiąc w roku itp.
5. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wykonać zadanie domowe.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zawody”**

### **Temat: Strażak**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności i zwinności,
- kształcenie szybkości i orientacji,
- rozwijanie prawidłowej reakcji na dobrą rywalizację.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozwija sprawność fizyczną,
- rozwija szybkość, zwinność i orientację,
- prawidłowo reaguje na sukces i porażkę.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** piłki tenisowe, kółka ringo, słupki/chorągiewki, miski, piłki do gry w koszykówkę, kij do unihokeja.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Podział klasy na dwie drużyny. Ustawienie obu drużyn w rzędach przed linią startu. Ustawienie pachołków w odległości 5 metrów od linii startu. Na sygnał nauczyciela – pierwszy zawodnik biegnie do słupka, trzymając piłkę tenisową i ringo. Zostawia piłkę w misce leżącej obok słupka. Omija słupek, nadal trzymając ringo, wraca biegiem do swojego rzędu i przekazuje ringo kolejnemu zawodnikowi. Ten biegnie z ringo do słupka, zabiera piłkę tenisową i wraca do grupy, przekazując piłkę i ringo kolejnemu zawodnikowi. Wygrywa drużyna, która pierwsza poprawnie wykona zadanie.
3. Na sygnał – pierwszy zawodnik z rzędu biegnie z ringo do ustawionego w połowie dystansu słupka (5 m od linii startu), zostawia tam ringo i biegnie dalej do drugiego słupka oddalonego o kolejne 5 metrów, kozłuje tu piłką 5 razy, wraca bez piłki, zabierając ringo i przekazując je kolejnemu zawodnikowi.
4. Na sygnał – pierwszy zawodnik z rzędu biegnie z kijem do unihokeja do słupka ustawionego w połowie dystansu. Bierze piłeczkę i prowadzi ją kijem do kolejnego słupka. Obiega go, wraca do połowy dystansu, zostawia tu piłeczkę i biegiem wraca do drużyny, przekazując kij następnemu zawodnikowi.
5. Pierwszy zawodnik idzie z ringiem na głowie do pierwszego słupka. Omija go i wraca do drużyny. Przekazuje ringo następnemu zawodnikowi. Zliczenie punktów drużyn i zakończenie zawodów.
6. Zbiórka, zakończenie zajęć.

**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zawody”****Temat: Strażak****Cele edukacyjne:**

- kształcenie szybkości, zwinności i orientacji,
- rozwijanie prawidłowej reakcji na dobrą rywalizację,
- rozwijanie umiejętności chwytów i podań piłką.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwija szybkość, zwinność i orientację,
- prawidłowo reaguje na sukces i porażkę,
- prawidłowo chwytą i podaje piłkę.

**Metody:** metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** piłki do gry w koszykówkę.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Ustawienie całej klasy w szeregu. Odliczanie do dwóch. „Jedynki” tworzą jeden zespół, „dwójki” tworzą drugi zespół. Drużyny ustawiają się w rzędach (jeden obok drugiego), na środku sali.
3. Uczniowie stają w lekkim rozkroku, w odległości 30-40 cm od siebie. Pierwszy zawodnik z rzędu podaje piłkę do gry w koszykówkę, górą, do drugiego zawodnika. Druga osoba odbiera piłkę i przekazuje następnej, również górą – i tak aż do ostatniego zawodnika. Pierwsze zadanie jest próbą poprawnego podawania sobie piłki. Następne jest już zadaniem na czas – drużyna, która pierwsza skończy, wygrywa.
3. Uczniowie ustawieni jak w poprzednim zadaniu, podają piłkę metodą „góra – dół, góra – dół”. Pierwszy zawodnik z rzędu podaje piłkę górą do drugiego, drugi do trzeciego dołem; i tak kolejno – aż do ostatniego zawodnika.
4. Uczniowie ustawieni jak w poprzednim zadaniu. Podają sobie piłkę metodą „dół – góra, dół – góra”. Pierwszy uczeń z rzędu podaje piłkę do drugiego dołem, drugi do trzeciego górą; i tak kolejno – aż do ostatniego zawodnika. Ostatni zawodnik łapie piłkę i przechodzi na miejsce pierwszego ucznia z rzędu, podaje mu piłkę metodą „dół – góra”. Podania wykonuje się do momentu, kiedy ostatni zawodnik wróci na swoje miejsce.
5. Każdy uczeń ma piłkę do gry w koszykówkę. Uczniowie podrzucają i łapią piłkę, odbijają ją w miejscu i próbują wrzucić do kosza.
6. Na koniec zajęć nauczyciel wprowadza ćwiczenia relaksacyjne.
7. Zbiórka, zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

