

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 91, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_91, do zastosowania z: uczeń\_1\_91 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Co to za zwierzę?* (193\_mn\_co to za zwierze?)

## **Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**

### **Temat: Gdzie żyją zwierzęta egzotyczne?**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości dotyczących miejsc pochodzenia zwierząt egzotycznych (Afryka, Ameryka, Australia, Azja),
- utrwalenie terminu *egzotyczny*,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności pisania,
- opisywanie wyglądu zwierząt na podstawie ilustracji,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wie, gdzie żyją zwierzęta egzotyczne,
- wie, że Afryka, Ameryka, Australia i Azja to kontynenty,
- zna znaczenie terminu *egzotyczny*,
- opisuje zwierzęta egzotyczne na podstawie ilustracji,
- analizuje zapisy i wyciąga wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka, metoda zabawowa, ćwiczenia interaktywne, ćwiczenia z mapą.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Co to za zwierzę?* karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, piłka, ścienna mapa świata, fotografie zwierząt egzotycznych.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję w przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie ustawiają się w kręgu, po czym wspólnie z nauczycielem przypominają sobie, co oznacza termin *egzotyczny*.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę każdy z nich będzie musiał podać nazwę zwierzęcia egzotycznego i bardzo szybko podać piłkę osobie, która siedzi z jego lewej strony. Nazwy zwierząt nie powinny się powtarzać.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom fotografie zwierząt egzotycznych. Uczniowie wybierają jedno zwierzę i opisują je na podstawie fotografii. **Wcześniej jednak nauczyciel informuje uczniów, że będzie badał popołarność zwierząt (podobne badania przeprowadzają naukowcy): będzie zapisywał nazwy zwierząt i stawiał przy nich kreski wtedy, gdy któreś z dzieci będzie je opisywało. Na koniec uczniowie policzą, ile kresek mają zwierzęta i które zwierzę było najpopularniejsze.**
4. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
5. Następnie nauczyciel pyta uczniów, jakie znają kontynenty. Uczniowie powinni wymienić przynajmniej dwa: Europę i Antarktydę. Nauczyciel pokazuje te kontenty na mapie świata i podaje ich nazwy. Wybrani uczniowie podchodzą do mapy i wskazują kontynenty wymienione przez innych uczniów.
6. Nauczyciel opowiada krótko o warunkach panujących na poszczególnych kontynentach. Pyta uczniów, czy widzą różnicę między warunkami panującymi w Afryce Środkowej lub Ameryce Południowej a warunkami panującymi na Antarktydzie i w Arktyce. Uczniowie odpowiadają, nauczyciel w razie potrzeby uzupełnia ich wypowiedzi.
6. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.
7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Co to za zwierzę?*, dzieli klasę na cztery grupy. Każda grupa typuje swojego przedstawiciela, który będzie odkrywał części obrazków w pomocach, podczas gdy reszta członków grupy będzie zgadywać, o jakie zwierzę chodzi. Nauczyciel mierzy czas. Grupa, która najszybciej wykona zadanie, wygrywa.



## Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

### Temat: Gdzie żyją zwierzęta egzotyczne?

#### Cele edukacyjne:

- określenie, że zwierzęta egzotyczne w Polsce można spotkać w zoo,
- kształcenie umiejętności przestrzegania ustalonych reguł – przestrzeganie regulaminu panującego w zoo,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, że zwierzęta egzotyczne w Polsce można obserwować w zoo,
- przestrzega reguł panujących w zoo,
- zadaje pytania dotyczące pracy z dzikimi zwierzętami.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, drama.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, przykładowy regulamin zoo.

**Uwaga:** nauczyciel przed lekcją powinien przygotować się do wypowiedzania się na temat pracy opiekuna lwów (lub innych dowolnych zwierząt) w zoo, a także na temat podopiecznych, czyli lwów.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Gdzie w Polsce można zobaczyć zwierzęta egzotyczne? Uczniowie odpowiadają na przykład, że w zoo, w cyrku, w hodowlach domowych. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji będą rozmawiać o zoo.

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- W jakim celu tworzy się zoo?
- Jakie zwierzęta w nim przebywają?
- Czy w zoo jest bezpiecznie?
- Jak należy zachowywać się w zoo?

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Następnie nauczyciel odczytuje uczniom regulamin zoo i wspólnie z uczniami omawia poszczególne punkty. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Siada na środku kręgu i informuje uczniów, że od tej pory zmienia się w opiekuna lwów mieszkających w zoo. Uczniowie mają jedyną okazję, aby zadać mu wszystkie nurtujące ich pytania dotyczące pracy przy tych zwierzętach. Na początku nauczyciel podaje jedno przykładowe pytanie i zachęca uczniów do zadawania kolejnych pytań.



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”****Temat: Gdzie żyją zwierzęta egzotyczne?****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności odczytywania pełnych godzin na zegarze,
- kształcenie umiejętności odczytywania cyfr rzymskich i arabskich na tarczy zegara.

**Uczeń:**

- pracuje metodą projektów,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- rozpoznaje cyfry rzymskie i arabskie na tarczy zegara.

**Metody:** rozmowa, pokaz, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zegar z tarczą z cyframi rzymskimi, zegar z tarczą z cyframi arabskimi, *Nasz elementarz*, cz. 2.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, do czego służy zegar i jakie znają rodzaje zegarów.
2. Prowadzący pokazuje zegar z tarczą z cyframi rzymskimi i zegar z tarczą z cyframi arabskimi. Zadaniem uczniów jest rozpoznanie pełnych godzin na zegarach. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli *Nasz elementarz* na stronie 84. Odczytuje wybrane polecenia.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższe dni będą własnoręcznie wykonywać zegar. Następnie zadaje dzieciom pytanie, co jest potrzebne, aby wykonać go samodzielnie (trzeba przygotować tarczę, cyfry i wskazówki).
4. Nauczyciel mówi uczniom, że będą pracować metodą projektów, przy czym będzie to projekt indywidualny. Uczniowie przypominają, na czym polega ta metoda, określają cel projektu i sposób prezentacji jego efektów, zawierają z nauczycielem umowę, określają harmonogram pracy i kryteria oceniania projektu.

**Temat projektu: Robimy własny zegar**

Liczba spotkań: 3

Tematy spotkań:

1. Ustalenie planu działania, zgromadzenie materiałów – 15 min
2. Wykonywanie zegarów – uczniowie pracują indywidualnie w domu
3. Przygotowanie wystawy zegarów na gazetce szkolnej – 15 min

Zakładane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- właściwie organizuje swoje miejsce pracy,
- samodzielnie wykonuje zegar,
- posługuje się zegarem w nauce określania czasu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez trzy dni.
- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na otwarcie wystawy zaprosimy koleżanki i kolegów z innych klas.

5. Nauczyciel poleca, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy. Wybrane osoby podają odpowiedzi. Prowadzący prosi wybranych uczniów o ustawienie wskazówek zegara tak, aby pokazywały podaną przez nauczyciela godzinę. Wykonanie zadania 2 w karcie pracy.

6. Nauczyciel jeszcze raz pokazuje zegary. Wybrane dzieci przypominają znaki rzymskie (od I do XII), później uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy.

7. Nauczyciel pyta uczniów, jakie liczby trzeba dodać, aby otrzymać 20. Dzieci podają propozycje i zapisują je na tablicy. Na koniec uczniowie wykonują zadania 5–7 z karty pracy.

8. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może odczytać uczniom wiersz pt. *Zegar i czas* ze strony 88 *Naszego elementarza*.

## **Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**

### **Temat: Gdzie żyją zwierzęta egzotyczne?**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności i wyobraźni,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy,
- kształtowanie pojęć matematycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- potrafi przyszyć guzik,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy,
- poprawnie tworzy i przelicza zbiory.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** skarpetki, kolorowa włóczka, klej, igła i nici, guziki, zeszyt kolorowych papierów samoprzylepnych.

**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska pracy – wyjmują materiały potrzebne do zajęć.
2. Nauczyciel podaje cel lekcji, jakim jest wykonanie zwierząt ze skarpetek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Prowadzący zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania, szczególnie w trakcie wycinania, przyszywania i klejenia.
4. Nauczyciel zakłada jedną ze skarpetek na dłoń i pokazuje, w jaki sposób można ze skarpetki stworzyć np.: konia, zebra lub żyrafę.
5. Każdy z uczniów wymyśla, jakie zwierzę chciałoby zrobić. Do skarpetki w kolorze czarnym można przykleić wycięte z papieru samoprzylepnego białe paski, przyszyć lub przykleić włóczękę jako grzywę, dokleić uszy. Oczy można wykonać, przyszywając małe guziczki. Nauczyciel pomaga w nawlekaniu nici na igłę, a dzieci same przyszywają.
6. W podobny sposób można stworzyć konia, używając do tego brązowej, kremowej, białej lub czarnej skarpetki i doszywając grzywę z kolorowej włóczęki. Żyrafie można doszyć lub dokleić plamki i uszy.
7. Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi uczniów o przeliczenie grup zebra, koni, żyraf i stworzenie zbiorów.
8. W zależności od możliwości czasowych nauczyciel może zaproponować uczniom zabawę w wyścigi zwierząt lub przygotowanie krótkiego przedstawienia z dialogami, z wykorzystaniem wykonanych rekwizytów.

## **Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**

### **Temat: Gdzie żyją zwierzęta egzotyczne?**

#### **Cele edukacyjne:**

- nauka obsługi edytora tekstu, np. Ms Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą,
- wprowadzenie informacji dotyczących funkcji klawisza enter w edytorze tekstu.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- posługuje się klawiaturą, pisze krótkie wyrazy,
- posługuje się klawiszem enter.

**Metody:** pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestawy komputerowe dla uczniów, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uruchomili komputery i otworzyli edytor tekstu.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie napisali w edytorze tekstu nazwy zwierząt z zadania 2 z kart pracy. Następnie demonstruje, w jaki sposób działa klawisz enter.
3. Uczniowie ćwiczą korzystanie z klawisza enter. Wykonują zadania 1 i 3 z karty pracy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

