

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 92, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_92*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_92* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne: *To sawanna czy kasza manna?* (194\_mn\_to sawanna czy kasza manna?), *Na sawannie* (177\_mat\_na sawannie), *Spotkanie z gepardem* (119\_um\_spotkanie z gepardem), pomoce techniczne (tekturowe) nr 3, 4, 5: figury geometryczne, patyczki

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

### Temat: Noc na sawannie

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **N, n** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **N, n**,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- rozpoznawanie zwierząt żyjących na sawannie,
- utrwalenie wiadomości dotyczących pojęcia *rym*,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozróżnia litery **N, n** pisane i drukowane,
- pisze litery **N, n**,
- czyta krótkie teksty,
- rozpoznaje zwierzęta żyjące na sawannie na podstawie ilustracji,
- dobiera wyrazy, które się rymują,
- sprawnie liczy obiekty,
- korzysta z tabletu.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna: *To sawanna czy kasza manna?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zadania 1 z karty pracy. Uczniowie najpierw wymieniają nazwy zwierząt narysowanych na ilustracji, potem nauczyciel prosi, aby podali nazwy zwierząt rozpoczynające się głoską **n**.

2. Nauczyciel wprowadza litery **N**, **n** pisane i drukowane. Uczniowie dokonują analizy i syntezy wybranych przez nauczyciela wyrazów, następnie wykonują w całości zadania od 1 do 4 z karty pracy.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym jest rym i podali przykłady wyrazów, które się rymują. Następnie prosi, aby wymienili po kolei głoski występujące w wyrazie *sawanna*. Pyta, czy w tym wyrazie jest coś ciekawego (podwójne **n**). Uczniowie wykonują zadania 5 i 6 z karty pracy.

4. Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają, ile mają tabletów w klasie. Następnie prosi, aby uczniowie sami podzielili się na tyle grup, ile jest tabletów. Zadaniem grup jest wejście na stronę internetową [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl), odszukanie pomocy multimedialnej *To sawanna czy kasza manna?* i wykonanie zadania z tej pomocy.

5. Na koniec lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam dzieci siadają w kręgu i z zamkniętymi oczami podają kolejno dowolne wyrazy zaczynające się na głoskę **n**. Wyrazy nie mogą się powtarzać.

**Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Toys”****Temat: Do it yourself!****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- zna nazwy zabawek w języku angielskim,
- odróżnia liczbę pojedynczą od liczby mnogiej,
- zna nazwy mebli,
- zna znaczenie przyimków miejsca: „on” i „under”.



- słucha wypowiedzi nauczyciela i zakreśla odpowiednią odpowiedź,
- liczy do 10.

**Metody:** słuchanie, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z piątego kręgu tematycznego („Toys”). Test składa się z trzech zadań.
3. Nauczyciel mówi uczniom, że w zadaniu 1 znajduje się pięć punktów, a w każdym z nich są po dwa obrazki. Zadaniem dzieci będzie wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela i zakreślenie odpowiedniego obrazka. Prowadzący czyta wypowiedzi dwukrotnie. Pierwsza wypowiedź nauczyciela jest przykładem. Pod każdym zadaniem znajdują się gwiazdki do pokolorowania przez nauczyciela, które będą oznaczały, jak uczeń poradził sobie z danym zadaniem.

Tekst do zadania:

- „It’s a doll”,
- „It’s a train”,
- „It’s a car”,
- „It’s a robot”,
- „It’s a plane”.

4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, co należy zrobić w zadaniu 2 w karcie pracy – znajdują się w nim trzy punkty z obrazkami przedstawiającymi zabawki (osiem piłek, osiem samochodów, osiem lalek). Zadaniem dzieci jest wysłuchanie poleceń nauczyciela i pokolorowanie odpowiedniej liczby zabawek na właściwy kolor. Prowadzący czyta wypowiedzi dwukrotnie. Pod każdym zadaniem znajdują się gwiazdki do pokolorowania przez nauczyciela, które będą oznaczały, jak uczeń poradził sobie z danym zadaniem.

Tekst do zadania:

- „Three balls are green”,
- „Six cars are red”,
- „One doll is blue”.

5. Uczniowie słuchają, na czym polega wykonanie zadania 3 w karcie pracy – znajdują się w nim cztery punkty, a w nich obrazki przedstawiające zabawki leżące raz na jakimś meblu,



a raz pod meblem. Zadaniem dzieci będzie wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela i zakreślenie odpowiedniego obrazka. Prowadzący czyta wypowiedzi dwukrotnie. Pierwsza wypowiedź nauczyciela jest przykładem. Pod każdym zadaniem znajdują się gwiazdki do pokolorowania przez nauczyciela, które będą oznaczały, jak uczeń poradził sobie z danym zadaniem.

Tekst do zadania:

- „A doll is on the table”,
- „A ball is under the bed”,
- „A plane is on the shelf”,
- „A car is under the table”.

6. Nauczyciel może dodatkowo przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo lub odegrać historyjkę i rymowanekę z działu „Toys” (w zależności od czasu, który pozostał na lekcji do wykorzystania).

7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

## **Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**

### **Temat: Noc na sawannie**

#### **Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności łączenia elementów w dwójki i trójki,
- kształcenie umiejętności rozkładu liczb (od 11 do 13) na dziesiątki i jedności,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- łączy elementy w dwójki i trójki,
- rozkłada liczby od 11 do 13 na dziesiątki i jedności,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

**Metody:** rozmowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** pomoce techniczne (tekturowe) nr 3, 4 i 5: figury geometryczne (2 trójkąty: niebieski i czerwony, 2 kwadraty: niebieski i czerwony, 2 koła: niebieskie i czerwone) dla każdej pary uczniów, patyczki dla każdego ucznia (10 zielonych, 3 czerwone, 2 żółte i 1 niebieski), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna *Na sawannie*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się w pary. Każda para wyjmuje figury geometryczne wskazane przez nauczyciela. Zadaniem uczniów jest ułożenie ich tak, aby do siebie pasowały. Uczniowie przedstawiają swoje rozwiązania i argumentują sposób podziału figur (ze względu na kolor lub kształt).

2. Uczniowie indywidualnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Wybrane osoby opowiadają, które zwierzęta połączyły z którymi roślinami (zadanie 1), a także które zwierzęta dobrały w trójki i ile tych trójek było (zadanie 2).

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli patyczki tekturowe. Dzieci wykonują polecenia lub odpowiadają na pytania:

- Ułóżcie 10 zielonych patyczków, a później dołóżcie do nich jeszcze jeden.
- Ile jest wszystkich patyczków?
- Z ilu dziesiątek i ilu jedności składa się liczba 11?
- Dołóżcie jeszcze jeden patyczek w dowolnym kolorze.
- Jakich patyczków do tego użyliście?
- Ile ich jest?
- Jak można zapisać liczbę 12 na podstawie ułożonych patyczków (10 + 1 + 1 lub 10 + 2)?

Analogiczne ćwiczenie można wykonać dla liczby 13.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Wybrane osoby czytają rozwiązanie.

5. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przykładu z zadania 4. Później dzieci wykonują pozostałe przykłady.

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Na sawannie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

7. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wykonać zadanie domowe.



## Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

### Temat: Noc na sawannie

#### Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności odbioru utworu z repertuaru muzyki klasycznej,
- uwrażliwienie na muzykę klasyczną,
- wdrażanie do aktywności muzycznej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozpoznaje utwór muzyczny i jego kompozytora,
- poznaje towarzyszące utworowi instrumenty,
- potrafi zilustrować ruchem określony fragment muzyczny.

**Metody:** zabawa, pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** nagranie utworu C. Saint-Saënsa *Karnawał zwierząt – Lew* nagrania odgłosów wydawanych przez zwierzęta egzotyczne żyjące na sawannie oraz ilustracje przedstawiające te zwierzęta, plastelina, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Spotkanie z gepardem*.

#### Przebieg lekcji:

1. Zajęcia rozpoczynają się w przestrzeni rekreacyjnej. Nauczyciel włącza utwór *Spotkanie z gepardem* (pomoc multimedialna *Spotkanie z gepardem*). Dzieci interpretują utwór za pomocą ruchu według własnych pomysłów.

2. Prowadzący odtwarza z płyty CD odgłos wybranego zwierzęcia egzotycznego. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie nazwy zwierzęcia. Jeśli ćwiczenie sprawia dzieciom trudność, nauczyciel prosi chętną osobę i pokazuje jej rysunek z podpowiedzią. Zadaniem ucznia jest pokazanie zwierzęcia za pomocą gestu, mimiki i ruchu. Pozostałe dzieci odgadują zagadkę.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że na poprzednich zajęciach wysłuchali utworu muzycznego pod tytułem *Karnawał zwierząt*. Prowadzący opowiada krótko o utworze: Jest to utwór muzyczny, który przez kompozytora został nazwany fantazją zoologiczną. Na całość składa się czternaście mniejszych utworów muzycznych, w których wykorzystane są różne instrumenty muzyczne. W utworach tych pojawiają się zwierzęta, takie jak: lew, kury i koguty, osły azjatyckie, żółwie, słonie, kangury, kukułka, ptaki, łabędź. Nauczyciel może posłuchać z uczniami kilku wybranych utworów.

2. Nauczyciel prosi dzieci o wysłuchanie fragmentu utworu pt. *Lew*. Zadaniem uczniów jest zilustrowanie ruchem słuchanej muzyki. Nauczyciel odgrywa rolę wróżki, która zamienia każdą osobę w dostojnego lwa. Na pauzę w muzyce uczniowie kucają i chowają głowę w dłoniach. Następnie prowadzący odczarowuje uczniów. Na koniec dzieci opowiadają o odczuciach i wrażeniach towarzyszących im podczas zabawy.

3. Uczniowie wykonują z plasteliny pięknego lwa, w jakiego się wcześniej zamienili.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

