

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 93, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_93, do zastosowania z: uczeń_1_93 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: Gatunki chronione w Polsce (146_um_gatunki chronione w Polsce, Jak traktować przyrodę? (195_mn_jak traktować przyrodę?)

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

Temat: Chronimy gatunki zagrożone

Cele edukacyjne:

- utwalenie wiadomości o elementach tworzących przyrodę,
- wprowadzenie terminu *gatunek zagrożony wyginieciem*,
- wprowadzenie informacji dotyczących form ochrony przyrody w Polsce (pomnik przyrody, park narodowy, ochrona gatunkowa),
- wprowadzenie informacji na temat przyczyn zagrożenia gatunków wyginieciem,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie elementy tworzą przyrodę,
- wie, co oznacza termin *gatunek zagrożony wyginieciem*,
- zna formy ochrony przyrody w Polsce (pomnik przyrody, park narodowy, ochrona gatunkowa),
- wie, jak należy się zachowywać w parku narodowym,
- zna najczęstsze zagrożenia zwierząt wyginieciem,
- formułuje wnioski dotyczące zagrożeń gatunków wyginieciem,
- podaje pomysły, w jaki sposób można chronić zwierzęta i rośliny zagrożone wyginieciem,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu.

Metody: burza mózgów, rozmowa kierowana, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *Gatunki chronione w Polsce, Jak traktować przyrodę?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, regulamin najbliższego parku narodowego, fotografie przedstawiające najbliższy park narodowy i chronione w nim gatunki roślin oraz zwierząt.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym jest przyroda? Następnie urządza burzę mózgow. Uczniowie podają swoje skojarzenia, po czym wspólnie wybierają najlepsze z nich. Na koniec wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jak traktować przyrodę?* Prosi chętnych uczniów, aby wykonali zadanie z tej pomocy. Każdy uczeń musi jednak wyjaśnić, dlaczego zaznaczył dany obrazek.
3. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co oznacza termin *gatunek zagrożony wyginięciem*. Ustala razem z uczniami znaczenie tego terminu. Następnie pyta uczniów, co można zrobić, aby dane gatunki nie wyginęły. Tak kieruje rozmową, aby uczniowie doszli do wniosku, że gatunki te należy chronić.
4. Następnie nauczyciel wygłasza krótką pogadankę na temat form ochrony przyrody w Polsce (ochrona gatunkowa, parki narodowe i pomniki przyrody). Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel opowiada im o najbliższym parku narodowym, pokazuje zdjęcia z tego parku i omawia wybrane gatunki w nim chronione. Następnie zadaje pytanie: Jak sądzicie, jak należy się zachowywać w parku narodowym? Uczniowie odpowiadają, po czym nauczyciel odczytuje regulamin parku narodowego, a uczniowie sprawdzają, czy dobrze odpowiedzieli. Na koniec dzieci wracają do ławek i wykonują zadanie 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na tyle grup, ile jest tabletów. Grupy siadają razem. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jak sądzicie, dlaczego niektóre zwierzęta i rośliny są zagrożone wyginięciem? Urządza burzę mózgow. Uczniowie odpowiadają (mogą posługiwać się przykładem zwierząt egzotycznych), nauczyciel w razie potrzeby podpowiada i wyjaśnia ważne terminy (np. niszczenie siedlisk – w tym wycinanie lasów, zatrucie środowiska, handel, polowanie).
7. Uczniowie wykonują w grupach zadanie 4 z karty pracy. Na początku odczytują, wycinają i przyklejają hasła w odpowiednich miejscach schematu (zadanie jest wykonywane przez każdego ucznia). Następnie podają po pięć praktycznych przykładów, w jaki sposób można chronić zwierzęta i rośliny zagrożone wyginięciem.



8. Grupy prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel może je spisać i powiesić na gazecie szkolnej.

9. Pod koniec lekcji nauczyciel rozdaje uczniom tablety. Uczniowie włączają pomoc multimedialną *Gatunki chronione w Polsce* i w grupach wykonują zadanie z tej pomocy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

Temat: Chronimy gatunki zagrożone

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dokonywania przez uczniów samooceny,
- kształcenie umiejętności dokonywania podsumowań wspólnej pracy,
- kształtowanie umiejętności gry w szachy,
- kształcenie umiejętności rozkładu liczb (od 14 do 16) na dziesiątkę i jedności.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dokonuje samooceny na podstawie zadawanych mu pytań,
- podsumowuje wspólną pracę nad projektem,
- zna i stosuje sposób tworzenia nazw pól szachowych,
- potrafi rozłożyć liczby na dziesiątkę i jedności (od 14 do 16).

Metody: metoda projektów, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: szachownica i figury szachowe, karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wieszają na gazetce ściiennej zegary wykonane w ramach projektu. Przy pomocy nauczyciela przygotowują tytuł wystawy i podpisy pod zegarami. Wspólnie ustalają termin otwarcia wystawy i piszą zaproszenie na otwarcie dla koleżanek i kolegów z innych klas.
2. Nauczyciel omawia projekt „Robimy własny zegar”. Uczniowie opowiadają o swoich wrażeniach z pracy nad zegarem. Następnie prowadzący rozmawia z dziećmi o tym, co poszło dobrze, a co źle, czy przy następnym projekcie można uniknąć jakichś błędów. Uczniowie dokonują też samooceny.
3. Prowadzący opowiada uczniom, że na tej lekcji zaczną się uczyć gry w szachy. Odwołuje się do doświadczeń uczniów i pyta, czy grają w szachy lub znają kogoś, kto gra w tę grę. Następnie wygłasza krótką pogadankę na temat szachów, w trakcie której pokazuje szachownicę składającą się z białych i czarnych pól. Tłumaczy też, jak się te pola numeruje.
4. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Wybrane osoby podają odpowiedzi.
5. Nauczyciel pokazuje uczniom figury szachowe i wymienia ich nazwy. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel tłumaczy uczniom zadanie domowe.

Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**Temat: Chronimy gatunki zagrożone****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania gatunków zwierząt na podstawie fragmentu ich futra,
- zdobywanie wiedzy o zagrożonych gatunkach zwierząt.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- potrafi współpracować w grupie,
- poznaje gatunki zwierząt zagrożonych wyginięciem.

Metody: burza mózgów, pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: okrągłe, białe papierowe talerzyki, wata, klej, szablon niedźwiedzia polarnego, niebieski brystol, białe kartki, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom białe papierowe talerzyki. Następnie pyta uczniów, do czego mogą służyć i co można z nimi zrobić. Dzieci odpowiadają na pytania metodą burzy mózgów.
2. Prowadzący informuje uczniów, że na Ziemi żyją gatunki zwierząt zagrożonych wyginięciem, które wymagają szczególnej ochrony ze strony ludzi. Przykładem takiego zwierzęcia jest niedźwiedź polarny, którego populacja stale maleje.
3. Uczniowie otrzymują wcześniej przygotowane szablony w kształcie niedźwiedzia polarnego. Nauczyciel prosi dzieci o nałożenie szablonu na środek białego talerzyka, przytrzymanie szablonu jedną ręką i odrysowanie konturu ołówkiem.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom watę i prosi o przygotowanie kleju. Zadaniem dzieci jest przyklejenie waty w obrębie odrysowanego konturu niedźwiedzia polarnego.
5. Uczniowie dorysowują niedźwiadkowi oczy, nos i pazury.
6. Nauczyciel układa obok siebie na podłodze 2–3 kartki niebieskiego brystolu. Następnie prosi uczniów o ułożenie na nich swoich talerzyków z niedźwiadkami. Pyta dzieci, czego brakuje na planszy, co trzeba dołożyć, dokleić, dorysować. Uczniowie odpowiadają, że można dokleić góry lodowe, śnieg, krę lodową. Prowadzący rozdaje uczniom białe kartki papieru. Następnie prosi o wycięcie i doklejenie brakujących elementów.
7. Dzieci prezentują i omawiają wykonane prace.
8. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy (mogą być one zadane również jako prace domowe).



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

Temat: Chronimy gatunki zagrożone

Cele edukacyjne:

- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie umiejętności czytania i układania wyrazów,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność fizyczną,
- potrafi ułożyć wyraz z liter,
- potrafi współpracować w zespole.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: małe karteczki z literkami, hula-hoop, skakanki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Bieg truchtem po obwodzie koła. Na sygnał nauczyciela – podnoszenie wysoko kolan w górę (skip A), na kolejny sygnał – zmiana, bieg i wymachy ramion.
3. Uczniowie siadają w kole, jeden obok drugiego. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z napisaną literką: A, M, U, L, T. Nauczyciel informuje uczniów, że będzie podawał jakiś wyraz, na przykład: „Ala”, „tata”, „mama”, „ul”, „Ula”. W tym czasie uczniowie, którzy otrzymali karteczki z literkami występującymi w tym wyrazie, wstają, biegną po zewnętrznej koła i wracają na swoje miejsce.
4. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Każda grupa staje w dwóch różnych miejscach sali. Nauczyciel rozdaje karteczki z różnymi literkami. Zadaniem obu grup jest jak najszybsze ułożenie wyrazu i ustawienie się w szeregu liczącym tyle osób, ile jest liter w wyrazie. Każda grupa otrzymuje takie same litery i jednakową ilość kartek. Wygrywa ta drużyna, która ułoży najwięcej wyrazów w danym czasie albo najszybciej określoną ilość wyrazów.
5. Nauczyciel przygotowuje dla każdej z grup hula-hoop, do którego przywiązuje końce kilku skakanek (najlepiej tylu, ile jest osób w grupie, aby każdy z uczniów miał swoją skakankę). Uczniowie siedzą w kole, nauczyciel kładzie w środku tego koła hula-hoop ze skakankami. Zadaniem uczniów jest złapanie końca skakanki i jednoczesne podniesienie hula-hoop jak najwyżej. Każda grupa, utrzymując w górze swoje hula-hoop, musi je przenieść jak najszybciej na drugi koniec sali.
6. Zakończenie zajęć. Ułożenie sprzętu, ustawienie w szeregu.

