

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 95, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_95*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_95* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Prawdziwi rekordziści (196\_mn\_prawdziwi rekordziści)*, *Touch your head (132\_um\_touch your head)*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: *patyczki*

## **Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**

### **Temat: Te duże i te małe**

### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie informacji na temat największych i najmniejszych zwierząt,
- zakończenie projektu,
- kształcenie umiejętności dokonywania prezentacji efektów projektu,
- doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wie, jak nazywają się największe i najmniejsze ssaki na świecie,
- prezentuje efekt projektu,
- dokonuje samooceny,
- podsumowuje projekt,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda projektów, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Prawdziwi rekordziści*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ciekawostki i zdjęcia dotyczące największych i najmniejszych zwierząt na świecie lub/i rekordów w świecie zwierząt.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od podsumowania projektu. Grupy prezentują przygotowane przez siebie plakaty. Na koniec wspólnie oceniają prace według przyjętych kryteriów. Nauczyciel rozmawia z uczniami o przebiegu projektu. Zadaje im

- Czy potrafili się zorganizować w obrębie grupy?
- Czy każdy wykonał prawidłowo swoje zadanie?
- Jak dużo pomagali w projekcie rodzice?
- Czy każdy jest z siebie zadowolony?
- Co można zmienić przy kolejnym projekcie?

Uczniowie podsumowują swoją pracę i dokonują samooceny.

2. Nauczyciel wprowadza informacje dotyczące wybranych największych i najmniejszych zwierząt na świecie (w tym ssaków).

3. Uczniowie słuchają ciekawostek, dzielą się własną wiedzą na ten temat i wykonują zadania od 1 do 3 z karty pracy.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, że często ludzi porównuje się do zwierząt ze względu na jakąś cechę. Mówi się na przykład, że ktoś jest pracowity jak mrówka. Uczniowie zastanawiają się, czy znają podobne powiedzenia. Następnie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Prawdziwi rekordziści*. Uczniowie wykonują zadania z tej pomocy. Warto do tego zadania zachęcić uczniów, którzy mają problemy ze skupieniem się na tekście czytany.

**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”****Temat: Te małe i te duże****Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20,
- kształcenie rozumienia pojęć *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- rozumie i potrafi stosować pojęcia *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** pomoce techniczne: patyczki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej rozdaje 20 patyczków w tym samym kolorze i 10 w innym kolorze. Następnie podaje przykłady do wykonania obliczeń, np.  $15 + 3$ ,  $14 - 7$ . Dzieci wykonują obliczenia z wykorzystaniem patyczków, a wynik podają za pomocą odpowiedniego ułożenia cyfr.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przy obliczeniach w dalszym ciągu mogą używać patyczków. Wybrane osoby podają wyniki. Następnie dzieci określają, czy otrzymane liczby są parzyste, czy nieparzyste. Na koniec wybrany uczeń odczytuje hasło.

3. Nauczyciel poleca, aby uczniowie wykonali zadanie 2 w karcie pracy. Dzieci zapisują działania i wyniki w zeszytach. Później prowadzący pyta wybranych uczniów o nazwy figur szachowych, na przykład:

- Jak nazywa się figura, na której zapisane jest działanie o wyniku 19?
- Jak nazywa się figura z działaniem o wyniku 17?
- Czy figura z działaniem o wyniku 11 to pion?

Nauczyciel może też zachęcić uczniów, aby to oni układali pytania dotyczące figur szachowych.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel prosi ochotników o odczytanie liczb parzystych i nieparzystych. Pyta, ile ich jest.

5. Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonały zadanie 4 w karcie pracy. Chętni uczniowie zapisują działanie i wynik na tablicy.

6. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel prosi uczniów, którzy słabiej sobie radzą w nauce, aby powiedzieli, co przedstawia obrazek. Jeden z uczniów wymienia liczby parzyste umieszczone na obrazku, a inny uczeń – liczby nieparzyste.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Nauczyciel prosi, aby uczniowie kolejno odliczyli, ilu ich jest. Następnie informuje uczniów, że ich zadaniem będzie podniesienie ręki, jeżeli liczba, którą wypowiedzieli w trakcie odliczania, będzie zgodna z wypowiedzianym przez niego poleceniem.

Przykładowe polecenia:

- Niech podniosą rękę ci uczniowie, którzy mają numery nieparzyste mniejsze od 10.
- Niech podniosą rękę ci uczniowie, którzy mają w numerach dwójkę.
- Niech podniosą rękę ci uczniowie, którzy mają numery parzyste.
- Niech podniosą rękę ci uczniowie, którzy mają numery parzyste mniejsze od 17.

8. Inna zabawa: nauczyciel informuje uczniów, że będą się teraz bawić w dodawanie. On będzie wskazywał dwoje uczniów, którzy podadzą swoje liczby. Wstać musi ta osoba, która ma liczbę będącą sumą tych dwóch liczb. Uwaga: dodawanie nie powinno przekroczyć liczby 20. To samo ćwiczenie można powtórzyć z odejmowaniem.

## Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Body”

### Temat: My body

W angielskim jest:

10. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejną lekcję przynieśli swoje zdjęcia, które będą potrzebne do wykonania zadania. Na koniec omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils! Have a nice day!”).

Trzeba usunąć pierwsze zdanie i zapisać tak:

10. Nauczyciel na koniec omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils! Have a nice day!”).

### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- kształcenie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na polecenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha i powtarza nazwy części ciała,
- słucha rymowanki,
- identyfikuje i demonstruje części ciała,
- współpracuje w parze,
- melorecytuje rymowankę,
- numeruje obrazki zgodnie ze wskazówkami,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** słuchanie i powtarzanie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, rymowanka, zabawa ruchowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** plakat przygotowany przez nauczyciela – postać ze strzałkami wskazującymi na: tułów, głowę, dłonie, ręce, nogi i stopy (opcjonalnie postać można narysować na tablicy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Touch your head*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel wprowadza słownictwo dotyczące części ciała: „body”, „a head”, „feet”, „arms”, „hands”, „legs”. Prowadzący dokonuje prezentacji słownictwa za pomocą przygotowanego przez siebie wcześniej plakatu. Na plakacie widać postać ze strzałkami wskazującymi na: tułów, głowę, dłonie, ręce, nogi i stopy (opcjonalnie postać można narysować na tablicy). Nauczyciel pokazuje poszczególne części ciała, wypowiada odpowiedni wyraz w języku angielskim, a uczniowie go powtarzają.
3. Prowadzący prosi, aby uczniowie wstali: „Stand up!”. Następnie wypowiada poszczególne nazwy części ciała, a zadaniem dzieci jest wskazywanie ich na sobie. Nauczyciel może poprosić kilkoro uczniów, aby również wydawali podobne polecenia pozostałym osobom w klasie.



4. Uczniowie przyglądają się obrazkowi w karcie pracy. Nauczyciel wypowiada nazwy poszczególnych części ciała, a dzieci wskazują je na rysunku i powtarzają. Następnie wykonują ćwiczenie w parach. Mogą nazywać części ciała, które ich kolega/koleżanka z ławki wskaże na obrazku.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Touch your head* – odtwarza rymowankę. Uczniowie mają za zadanie wysłuchać rymowanki i spróbować wymienić nazwy części ciała, które zostały w niej zawarte. Prowadzący mówi, że tekst rymowanki znajduje się na karcie pracy. Dzieci, słuchając rymowanki, mogą jednocześnie śledzić jej tekst.

**Tekst do zadania:**

Touch your head!

Bend your body!

Move your legs!

Touch your arms!

Stamp your feet!

Wave your hands with me!

Wave your hands with me!

6. Nauczyciel wprowadza wyrażenia z rymowanki poprzez ruch. Mówi np.: „Touch your head!”, jednocześnie dotyka głowy, a uczniowie naśladowują jego zachowanie. Następnie powtarza czynności z pozostałymi zdaniami z rymowanki, np. robi skłon, dotyka ramion, rusza nogami, tupie nogami, macha rękoma w geście powitania.

7. Prowadzący odtwarza ponownie rymowankę i wspólnie z uczniami prezentuje jej treść za pomocą zabawy ruchowej.

8. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy – polega ono na ponumerowaniu obrazków z czynnościami zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiały się w rymowance. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania.

9. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy – mają dorysować części ciała zgodnie z sekwencją, w jakiej pojawiają się w zadaniu. Po narysowaniu obrazków przedstawiających części ciała dzieci podają ich nazwy w języku angielskim.

10. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejną lekcję przynieśli swoje zdjęcia, które będą potrzebne do wykonania zadania. Na koniec omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils! Have a nice day!”).

