

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 96, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_96, do zastosowania z: uczeń\_1\_96 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *W księgarni* (207\_mn\_w księgarni), *Porządkowanie książek* (167\_mat\_porzadkowanie książek), *Którędy do księgarni?* (198\_mat\_ktoredy do księgarni?), pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: cyfry.

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W świecie książek”

### Temat: W księgarni

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **c** w różnych wyrazach,
- nauka pisania liter **C, c**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania liter **C, c** pisanych od liter **C, c** drukowanych
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- pisze litery **C, c**,
- rozróżnia litery **C, c**,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W księgarni*, karta pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Uwaga:** przed tą lekcją warto wybrać się z uczniami do najbliższej księgarni i porozmawiać z księgarzami.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wizyty w księgarni. Zadaje pytania dotyczące wyglądu księgarni i pracy księgarza. Rozmawia z uczniami o księgarniach zwykłych i księgarniach internetowych.
2. Nauczyciel odczytuje krótki wiersz *W księgarni*.

**W księgarni**

Dziś w księgarni ciocia Cesia  
Chciała kupić coś dla Grzesia.  
Wiele książek oglądała,  
Wszystkie półki przeszukała.

Wreszcie się zdecydowała  
Na książeczkę, która miała  
zdjęcia i wiersze ciekawe.  
Będzie Grzesio miał zabawę!

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czego ciocia Cesia szukała w księgarni.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili wyrazy związane z wierszem, które zaczynają się na głoskę **c**. Potem prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony karty pracy i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać literki **C, c**.
5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się litery **C, c** pisane od tych samych liter drukowanych. Uczniowie próbują pisać kształty liter w powietrzu. Uczniowie wykonują następne zadania z kart pracy.
6. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *W księgarni*.

**Klasa I, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „W świecie książek”**

**Temat: Sprawdzian**

**Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji odbędzie się sprawdzian. W jego trakcie będzie odczytywać polecenia, które uczniowie będą po kolei wykonywać. Jeżeli jakiś uczeń nie zrozumie polecenia, może to zgłosić przez podniesienie ręki. Na koniec zajęć nauczyciel zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Nauczyciel odczytuje poszczególne zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w karcie pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność maksymalna liczba punktów
1.	umiejętność pisania poznanych liter, umiejętność stosowania wielkiej litery w nazwach własnych 1 p. za prawidłowe podpisanie każdego obrazka, 1 p. za prawidłowe użycie wielkich liter; razem <b>4 p.</b>
2.	umiejętność tworzenia zdań; 1 p. za każdy prawidłowo skreślony wyraz; razem <b>3 p.</b>
3.	umiejętność stosowania liter <b>ą, ę, ń</b> 1 p. za każdą prawidłowo wstawioną literę; razem <b>3 p.</b>
4.	znajomość lektury <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> za poprawne wpisanie imienia bohatera <b>1 p.</b>
5.	umiejętność odczytywania i oznaczania emocji 1 p. za prawidłowo narysowane miny; razem <b>2 p.</b>
6.	znajomość przedmiotów niezbędnych do pracy w zawodzie strażaka 1 p. za każdy poprawnie zaznaczony przedmiot; razem <b>4 p.</b>
<b>W sumie</b>	<b>17 p.</b>



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W świecie książek”

### Temat: W księgarni

#### Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności tworzenia szeregów liczbowych,
- ćwiczenie umiejętności porządkowania liczb od największej do najmniejszej i odwrotnie,
- kształcenie rozumienia pojęć *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy szeregi liczbowe,
- porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie,
- rozumie i stosuje pojęcia *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** pomoce techniczne: cyfry, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Porządkowanie książek, Którędy do księgarni?*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej parze rozdaje cyfry tekturowe. Najpierw dzieci układają po kolei wszystkie liczby od 0 do 20. Następnie liczby parzyste zostawiają na miejscu, a nieparzyste przekładają niżej. Prowadzący zwraca uwagę na to, że liczby parzyste i nieparzyste ułożone są na przemian.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Wybrane osoby odczytują, jakie liczby wpisały i objaśniają dlaczego.
3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Ochotnik odczytuje liczby w takiej kolejności, w jakiej je połączył.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel prosi wybrane dzieci o odczytanie liczb parzystych i nieparzystych. Pyta, ile ich jest.
5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 4 i 5 w karcie pracy. Ochotnicy podają rozwiązania zadań.
6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Porządkowanie książek*, a następnie *Którędy do księgarni?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „W świecie książek”

### Temat: W księgarni

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- kształtowanie umiejętności używania różnych technik.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- konstruuje zakładkę według własnego pomysłu.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy:** praca indywidualna, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** drewniana szpatułka lub patyczek od lodów, farby akrylowe (czarna i biała), czarny papier lub filc, różowy guzik, biały papier, czarny flamaster, klej, nożyczki.

#### Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska pracy, wyjmują materiały potrzebne do zajęć.
2. Nauczyciel prosi uczniów o pomalowanie patyczków z każdej strony na kolor biały.
3. Uczniowie odkładają pomalowane patyczki do wyschnięcia. W tym czasie z czarnego papieru lub filcu wycinają uszy, z białego papieru robią oczy i czarnym flamastrem zaznaczają źrenice.
4. Gdy patyczki wyschną, uczniowie malują na białym tle czarną farbą akrylową plamki. Następnie przyklejają od spodu przygotowane wcześniej uszy i oczy oraz różowy nos z guziczka. W ten sposób powstaje zakładka do książki – krówka. Dzieci mogą nadać imię swoim krówkom. Nauczyciel mówi, że zakładkę można włożyć do swojej ulubionej książki o zwierzętach.
5. Nauczyciel wyjaśnia, że dodatkowo do patyczka można przywiązać długą kolorową tasiemkę, dzięki której możliwe będzie zaznaczanie odpowiednich stron w książce.
6. Na bazie patyczków można też wykonać inne zakładki – zwierzaki: pieski, kotki, tygryski itp. Należy przygotować wówczas odpowiedni kolor farby akrylowej, która dobrze pokryje cały patyczek, i odpowiednie elementy typu: uszy, oczy, nos, wąsy, ogon, łatki.
7. Na zakończenie nauczyciel może przy użyciu wykonanych zakładek – zwierzaków przygotować z uczniami krótkie przedstawienie o zwierzętach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „W świecie książek”

### Temat: W księgarni

#### Cele edukacyjne:

- nauka obsługiwanania edytora tekstu, np. Ms Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą,
- wprowadzenie informacji na temat pogrubiania czcionki.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się klawiaturą, pisze krótkie wyrazy,
- posługuje się pogrubieniem czcionki.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestawy komputerowe dla uczniów.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uruchomili komputery i otworzyli edytor tekstu.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie napisali w edytorze tekstu wyrazy *ciocia*, *cytryny*, *cebula*, *plecak*. Następnym zadaniem uczniów jest zmiana koloru czcionki każdego z tych wyrazów oraz wielkości czcionki.
3. Nauczyciel demonstruje uczniom, w jaki sposób pogrubia się czcionkę. Następnie zadaje uczniom pytanie: Do czego może służyć pogrubianie czcionki? Następuje burza mózgów. Nauczyciel dookreśla wypowiedzi uczniów i podaje kilka wybranych funkcji pogrubienia czcionki.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie pogrubili litery **c** w zapisanych wyrazach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

