

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 99, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_99, do zastosowania z: uczeń_1_99 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Wielka uroczystość* (199_mat_wielka_uroczystosc), *Dzbanki z sokami* (200_mat_dzwbanki_z_sokami)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W świecie książek”

Temat: Pasowanie na czytelnika

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **cz** w różnych wyrazach,
- nauka pisania dwuznaku **Cz, cz**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania dwuznaku **Cz, cz** pisanych od dwuznaku **Cz, cz** drukowanych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- pisze dwuznaki **Cz, cz**,
- rozróżnia dwuznaki **Cz, cz**.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, burza mózgów.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Uwaga: lekcję tę dobrze jest zsynchronizować z pasowaniem na czytelnika.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wygodnie usiedli w przestrzeni relaksacyjnej i wysłuchali opowiadania.
2. Nauczyciel odczytuje opowiadanie pt. *Jaś czytelnikiem?*



Jaś czytelnikiem?

– Katastrofa, tu nie ma internetu! Nie wytrzymam dłużej! – żalił się mamie przez telefon Jaś. – Zanudzę się na śmierć. I jeszcze ten mój pokój! Cały w książkach. Jakbym mieszkał w bibliotece!

Chłopak przyjechał na zimowe ferie do cioci. Miał nadzieję, że spędzi wspaniałe dwa tygodnie przed komputerem. Czekał na to! Okazało się jednak, że ciocia nie miała ani komputera, ani dostępu do internetu. Kombinował właśnie, jak wcześniej wrócić do domu, kiedy ciocia zagadkowo oznajmiła:

– Wieczorem przyjdą sąsiedzi. Zrobimy coś niesamowitego!

Po czym zaczęła przestawiać meble w swoim pokoju, co wydało się Jasiowi mocno podejrzane. Wczoraj też dochodziły stamtąd dziwne odgłosy... Nagle przestał myśleć o komputerze.

Sąsiedzi przyszli ze swoimi dziećmi, Kasią i Czarkiem.

– Zapraszam wszystkich do pokoju! – uroczyście przemówiła ciocia.

Ale to nie był pokój, tylko ruiny zamku!

„Kiedy ciocia przygotowała te wspaniałe dekoracje?!” – zastanawiał się Jaś. Był naprawdę zachwycony.

Mrok pokoju, a właściwie ruin zamku rozświetlał jedynie promyk świecy. Ciocia, przebrana za księżniczkę, opowiadała o pobliskim zamku, o rycerzach, którzy w nim bywali, o bitwach i o duchu księcia, który podobno straszy po nocach do dziś.

– Wydawało mi się, jakbym tam był! – krzyknął Jaś, gdy ciocia skończyła opowiadanie i zapaliła światło.

– Skąd pani o tym wszystkim wie? – zapytała Kasia.

– Wiem, bo dużo czytam – uśmiechnęła się ciocia.

– Pewnie w internecie? – Jaś nagle przypomniał sobie o komputerze.

– W internecie też. Ale najwięcej dowiedziałam się z książek. Czytając je, łatwiej mi wyobrazić sobie i zapamiętywać te wszystkie historie. Mam dla was tajne zadanie – zwróciła się do wszystkich dzieci. – Kiedy spotkamy się tu w wakacje, każde z was przedstawi nam swoją opowieść, zgoda?

– Zgoda! – krzyknęły dzieci i, zachęczone przez ciocię, ruszyły do pokoju Jasia, by wybrać sobie książki.

Czytanie na początku szło Jasiowi opornie. Nigdy wcześniej sam nie przeczytał żadnej książki. Nawet krótkie opowiadania pomagała mu czytać mama. Im dłużej jednak czytał, tym sprawiało mu to większą radość. Wyobrażał sobie bohaterów, nawet ich sobie narysował. Czuł, że zaprzyjaźnia się z nimi i nie mógł się już doczekać, kiedy będzie mógł wszystkim o nich opowiedzieć. Sam się zdziwił, ale brak komputera u cioci przestał mu zupełnie przeszkadzać.

– Co to za nowość? – zdziwiła się mama, gdy po powrocie do domu z plecaka Jasia wypadły książki.

– To mój plan na najbliższe tygodnie. Wszystkiego dowiecie się dopiero w wakacje!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wizyty Jasia u cioci. Zadaje pytania związane z treścią opowiadania (np. Co zasmuciło Jasia po przyjeździe do cioci?, Jaka niespodziankę przygotowała ciocia?, Co postanowił robić Jaś po powrocie z ferii?).
4. Nauczyciel zadaje pytanie, co to znaczy pasowanie na czytelnika. Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają swoje propozycje, a potem wybierają najtrafniejsze.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów związanych z opowiadaniem, które zaczynają się na głoskę **cz**. Potem prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać dwuznaki **Cz, cz**.
6. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się dwuznaki **Cz, cz** pisane od tych samych liter drukowanych. Zwraca uwagę na poprawne łączenie liter. Uczniowie próbują pisać kształty liter w powietrzu. Uczniowie wykonują następane zadania z kart pracy.
7. Nauczyciel zaprasza uczniów na uroczyste pasowanie na czytelnika do biblioteki szkolnej.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W świecie książek”

Temat: Pasowanie na czytelnika

Cele edukacyjne:

- kształtowanie rozumienia pojęcia *1 litr* jako jednostki pojemności,
- kształtowanie umiejętności mierzenia różnych pojemności,
- ćwiczenie umiejętności praktycznego posługiwania się pojęciami: *tyle samo, mniej, więcej, o ile mniej, o ile więcej* w odniesieniu do pojemności różnych płynów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna pojęcie *1 litr* oraz skrót *l*,
- potrafi zmierzyć różne pojemności,
- potrafi praktycznie posługiwać się pojęciami: *tyle samo, mniej, więcej, o ile mniej, o ile więcej* w odniesieniu do pojemności różnych płynów,
- korzysta z nowoczesnych technologii.



Metody: pogadanka, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: różne pojemniki o pojemności 1 l, 2 l, 5 l (powinny znacznie różnić się wymiarami przy jednakowej pojemności) oraz płyny lub inne substancje do mierzenia objętości, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Wielka uroczystość*, *Dzbanki z sokami*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że dziś na lekcji będą się uczyć o pojemności oraz o jej mierzeniu. Następnie pokazuje pojemniki o pojemności 1 litra i pyta, w którym zmieści się więcej wody. Dzieci najprawdopodobniej wskażą na najwyższy. Prowadzący wlewa do jednego z nich wodę i przelewa do następnego, a później do kolejnych – za każdym razem pokazuje dzieciom, że mimo różnych rozmiarów pojemności są jednakowe.

2. Prowadzący opowiada o tym, że ludzie postanowili do pomiarów pojemności używać 1 litra, czyli pojemnika, w którym mieści się tyle, ile np. w butelce na mleko.

3. Nauczyciel rozdaje uczniom wszystkie pojemniki i poleca ustalić ich pojemność. Dzieci wlewają wodę z pojemników jednolitrowych do większych i w ten sposób ustalają ich pojemność. Później prowadzący zbiera pojemniki, pokazuje każdy po kolei, a uczniowie podają ich pojemności. Następnie nauczyciel pokazuje po dwa różne pojemniki i pyta:

- Który z nich ma większą pojemność i o ile?
- Który z nich ma mniejszą pojemność i o ile?

4. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania poleceń.

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 3 w karcie pracy. Wybrane osoby podają odpowiedzi: większą pojemność ma pojemnik po prawej (lub po lewej) stronie.

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Wielka uroczystość*, a później *Dzbanki z sokami*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W świecie książek”

Temat: Pasowanie na czytelnika

Cele edukacyjne:

- rozwijanie podstawowych umiejętności gimnastycznych,
- wyrobienie nawyku przybierania prawidłowej postawy,
- podniesienie ogólnej sprawności i wydolności organizmu dziecka,
- ćwiczenia kształtujące oddechowe i wytrzymałościowe.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole,
- podejmuje próby prawidłowego wykonania ćwiczenia indywidualnie lub w parach.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, w grupach.

Środki dydaktyczne: materace, ławeczki, drabinki, piłki, woreczki gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć. Marsz po sali, na sygnał nauczyciela – chodzenie na palcach i na zewnętrznych krawędziach stóp, przejście do chodzenia na piętach. Zatrzymanie, ramiona wzdłuż ciała, na sygnał nauczyciela – podskok i przejście do rozkroku, z równoczesnym przeniesieniem ramion bokiem w górę.

3. Pozycja wyjściowa – unik podparty. Na sygnał nauczyciela – zmiana ustawienia nóg w rytmicznych podskokach (naprzemienne przyciąganie jednej nogi pod klatkę piersiową, z równoczesnym prostowaniem drugiej nogi w tył).

4. Wspinanie się na palcach. Stanie przodem do drabinki, chwyt szczebla na wysokości klatki piersiowej. Ruch – wysokie wspięcie na palce i powrót (obciążenie całej stopy). Można wykonać naprzemienne wspięcie na palce.

5. Leżenie tyłem z nogami ugiętymi w stawie kolanowym i biodrowym, ze stopami opartymi o podłoże. Równoczesne uniesienie głowy i ugiętych nóg, zbliżenie ich do siebie, przyciągnięcie czoła do kolan tak blisko, jak to możliwe. Opuszczanie ugiętych nóg w kolanach na bok w leżeniu tyłem. Leżenie tyłem, jak wyżej, ze stopami opartymi o podłoże i ramionami odwiedzionymi w bok pod kątem prostym do tułowia. Ruch – opuszczanie na zmianę (raz na prawo, raz na lewo) ugiętych i złączonych w kolanach nóg. W tym czasie barki i łopatki pozostają „przyklejone” na podłożu.

6. Ćwiczenia oddechowe – „Wąchanie kwiatków”, „Dmuchanie w piórka”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W świecie książek”

Temat: Pasowanie na czytelnika

Cele edukacyjne:

- rozwijanie zainteresowań tanecznych,
- rozwijanie sprawności ruchowych: płynności, lekkości, sprężystości,
- rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- reaguje na przerwę w muzyce,
- reaguje na zmianę rytmu,
- potrafi powtórzyć kilka figur tanecznych.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: magnetofon, nagrania z muzyką relaksacyjną i dyskotekową z lat 70.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, omówienie tematu lekcji.

2. Rozgrzewka. Wykonanie rytmicznego marszu do muzyki. Wysokie unoszenie kolan, chodzenie na palcach, trucht (do szybszej muzyki). Na hasło nauczyciela – podskok z klaśnięciem w dłoń. Ściszenie muzyki – zmiana kierunku poruszania się. Wolny utwór muzyczny – siad skrzyżny, unoszenie ramion w górę i w dół, przejście do leżenia przodem. Dzieci dobierają się parami i na sygnał nauczyciela unoszą ramiona przed siebie, trzymając się za dłonie z przodu, stopy złączone i „przyklejone” do podłoża, głowa skierowana w dół.

3. Nauka kroków tańca dyskotekowego. Dzieci stają „w szachownicy” na wprost nauczyciela. Zaczynają ruch od prawej nogi: 4 kroki do przodu, 4 kroki do tyłu (dwukrotne powtórzenie). Krok odstawno-dostawny. 4 kroki w bok. Najpierw w prawą stronę (rozpoczęty od prawej nogi). W ostatnim taktie – akcent (klaśnięcie w dłoń). To samo w lewą stronę. Dwukrotne powtórzenie. Przeskok z prawej nogi na lewą, pół obrotu w bok w prawą stronę, zaczynając od prawej nogi – 4 kroki do przodu, 4 kroki do tyłu, dwukrotne powtórzenie. Przeskok z prawej na lewą nogę, pół obrotu w prawą stronę. Gdy ciało jest obrócone do tyłu – ruch od prawej nogi: 4 razy do przodu, 4 razy do tyłu, powtórzenie 2 razy. Przeskok z prawej na lewą nogę, pół obrotu w prawą stronę. Powrót do pozycji wyjściowej, od której zaczynał się układ. 4 kroki w bok (w prawo), 4 kroki w drugi bok (w lewo), dwukrotne powtórzenie. Cały układ należy powtórzyć także dwa razy.

4. Ćwiczenie uspokajające. Dzieci stają w lekkim rozkroku, robią wdech, ramiona unoszą do góry, wydech nosem, ramiona opuszczone w dół. Kilka powtórzeń.

5. Podsumowanie i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

