

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 108, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_108, do zastosowania z: uczeń\_1\_108 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Dlaczego chorujemy?* (215\_mn\_dlaczego chorujemy?)*

## **Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”**

### **Temat: Dlaczego chorujemy?**

#### **Cele edukacyjne:**

- utrwalenie wiadomości dotyczących zdrowego trybu życia,
- utrwalenie wiadomości dotyczących wirusów i bakterii,
- wprowadzenie informacji dotyczących szczepień ochronnych,
- kształtowanie świadomości, że osoby niepełnosprawne są w trudnej sytuacji i należy im pomagać,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wie, że należy dbać o czystość (brać kąpiele, myć ręce w określonych sytuacjach, myć owoce i warzywa przed spożyciem),
- wie, że niektórym chorobom można zapobiec, stosując szczepienia ochronne,
- wie, że należy się zdrowo odżywiać (piramida żywieniowa),
- wie, że należy się gimnastykować i chodzić na spacer,
- wie, że należy pomagać osobom niepełnosprawnym,
- współpracuje w grupie,
- formułuje wniosek na podstawie fotografii,
- pisze proste wyrazy,
- korzysta z tablicy multimedialnej.



**Metody:** pogadanka, rozmowa, burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dlaczego chorujemy?*, ziarno piasku dla każdego ucznia, fotografia piramidy żywieniowej (najlepiej do wyświetlenia na tablicy multimedialnej/ekranie), dla grup: arkusz papieru w formacie A3, mazaki, kredki, klej, nożyczki, gazety z fotografiami żywności.

**Uwaga:** na zajęcia można zaprosić szkolną panią pielęgniarkę w celu wygłoszenia pogadanki na temat profilaktyki zdrowia.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam prosi, aby uczniowie wyciągnęli ręce, i daje im po jednym ziarenku piasku. Następnie zadaje pytanie: Czy ziarenko piasku jest duże, czy małe? Uczniowie odpowiadają.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że wirusy i bakterie, które najczęściej wywołują choroby człowieka, są mniejsze od ziarenka piasku – można je zobaczyć tylko dzięki specjalnemu urządzeniu. Nauczyciel odwołuje się do wiedzy uczniów i pyta, jaki to przyrząd (mikroskop). Prowadzący pyta dalej uczniów, kiedy jeszcze mówimy, że ktoś jest chory. W razie potrzeby pomaga uczniom ustalić, że chorzy jesteśmy wtedy, gdy na przykład złamiemy rękę lub nogę, albo gdy w naszym ciele lub na nas żyją pasożyty lub jesteśmy na coś uczuleni.

3. Nauczyciel rozmawia też z uczniami o tym, że czasami jakaś część ciała człowieka nie działa prawidłowo i bardzo trudno jest to zmienić. Mówimy wtedy o niepełnosprawności. Osobom niepełnosprawnym należy pomagać, jeżeli tego potrzebują. Uwaga: przy omawianiu tematu niepełnosprawności nauczyciel powinien dostosować omawiane treści do grupy dzieci. Jeżeli w grupie znajdują się dzieci niepełnosprawne, trzeba zastanowić się, co można i jak można przekazać, aby nie sprawić im przykrości.

4. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel zadaje im pytanie: Co należy robić, aby uniknąć niektórych chorób? Przeprowadza burzę mózgów, w efekcie której rysuje na tablicy mapę mentalną. Wśród odpowiedzi powinny się znaleźć:

- higiena osobista,
- mycie owoców i warzyw przed spożyciem,
- szczepienia ochronne,



- ubiór odpowiedni do pogody,
- właściwe odżywianie,
- aktywność fizyczna,

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania 1 i 2 z karty pracy. Następnie pomaga im wykonać zadanie 3, w którym we wszystkich trzech zdaniach trzeba dopisać ten sam koniec.

4. Uczniowie wykonują zadania od 3 do 5. Potem nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej/ekranie piramidę żywieniową i wygłasza krótką pogadankę na jej temat. Uczniowie sami dzielą się na grupy i wykonują piramidę żywieniową, wykorzystując do tego celu materiały przyniesione przez prowadzącego oraz obrazki z zadania 7 z karty pracy. Po skończonej pracy prezentują jej efekty pozostałym uczniom.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby jako pracę domową wykonali zadanie 6 z karty pracy. Chętni uczniowie mogą też wykonać zadanie z pomocy multimedialnej *Dlaczego chorujemy?* znajdujacej się na stronie internetowej [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl).

## Klasa I, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza,

### krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

#### Temat: Sprawdzian

#### Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie <i>1 litr</i> oraz skrót <i>1 l</i></li> <li>potrafi zmierzyć różne pojemności</li> </ul>	za każdy poprawnie zaznaczony przykład po jednym punkcie – razem <b>4 p.</b>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pojęcia: <i>lżejszy, cięższy, tyle samo</i></li> <li>stosuje pojęcia: <i>waga, ciężar</i></li> </ul>	za poprawne obliczenia i podanie prawidłowego wyniku – <b>4 p.</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pojęcie <i>kilogram</i> oraz skrót <i>1 kg</i></li> <li> dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> </ul>	za każdy poprawnie zapisany znak po jednym punkcie – razem <b>4 p.</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li> dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> </ul>	za każdy właściwy wynik po jednym punkcie – razem <b>5 p.</b>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna rodzaje książek przyrodniczych</li> <li>zna zasady prawidłowego oglądania telewizji</li> <li>wie, o czym są filmy przyrodnicze</li> </ul>	za każde poprawnie ocenione zdanie – 1p.; razem <b>6 p.</b>



## Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

### Temat: Dlaczego chorujemy?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności i wyobraźni,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- wykonuje plakat,
- współpracuje w grupie,
- wie, jak dbać o swoje zdrowie.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** duże arkusze kolorowych brystoli, białe kartki papieru formatu A4, kredki pastelowe, mazaki, nożyczki, klej, kolorowe czasopisma.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na zajęciach wykonają plakat pod tytułem: *Jak dbać o zdrowie?*
2. Prowadzący dzieli klasę na 4 grupy. Każda z nich otrzymuje duży arkusz kolorowego brystolu i białe kartki formatu A4. Zadaniem uczniów jest narysowanie na białych kartkach kilku scenek dotyczących dbania o zdrowie. Dzieci wycinają rysunki i nakleją je na duży arkusz. Do wykonania ilustracji można też wykorzystać zdjęcia z kolorowych gazet.
3. Uczniowie sprzątaj swoje miejsca pracy.
4. Grupy kolejno prezentują wykonane przez siebie plakaty i omówiają je na forum klasy.
5. Pod koniec zajęć uczniowie siadają w kręgu i oceniają informacje wypowiedane przez nauczyciela, sprawdzając wiadomości dotyczące chorób i profilaktyki zdrowotnej. Uczniowie mówią „prawda” lub „fałsz”. Przykłady informacji: „Każde dziecko może samodzielnie przyjmować lekarstwa”, „Ręce trzeba myć po każdym wyjściu z toalety”, „Na sankach można zjeżdżać tyłem”, „Telewizję można oglądać wieczorem przy zgaszonym świetle”, „Wirusy i bakterie są większe od ziarenka piasku”, „Odżywianie nie ma wpływu na stan naszego zdrowia”, „Trzeba być aktywnym fizycznie”, „W odżywianiu się najważniejsze są słodycze”, „Warzywo i owoców nie trzeba myć przed spożyciem”



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

### Temat: Dlaczego chorujemy?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie skoków przez skakankę,
- kształtowanie podstawowych cech motorycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- potrafi ćwiczyć ze skakanką.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** skakanki, piłki rehabilitacyjne, materace.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Bieg truchtem dookoła sali, na sygnał nauczyciela – zmiana kierunku ruchu. Trucht, krążenie ramion w przód, tył, naprzemiennie. Dłonie na biodrach, bieg tzw. nożycowy, uderzanie piętami o pośladki, wysokie unoszenie kolan. Marsz dookoła sali. Na sygnał nauczyciela – naprzemiennie wymachy ramion w tył, skłony w przód, wypady w przód, raz prawą, raz lewą nogą.

3. Pobranie skakanek. Nauczyciel demonstruje bieg i przeskoki przez skakankę w zwolnionym tempie. Uczniowie najpierw skaczą w miejscu, następnie w biegu. Skakanki złożona na pół, lekki rozkrok, skłony z rozciągniętą nad głową skakanką. Skłony raz do lewej, raz do prawej nogi. Rozkrok, ramiona w górze, skakanka rozciągnięta nad głową, skłony tułowia w bok – raz do lewej, raz do prawej nogi. Skakanka leży przed uczniem, przeskoki obunóż w przód i w tył. Skakanka rozłożona na prostej linii, przechodzenie „stopa za stopą” po skakance. Leżenie na brzuchu, skakanka złożona na cztery części, trzymana w dłoniach z wyciągniętymi przed siebie ramionami, podnoszenie i opadanie.

4. Ćwiczenia z piłkami rehabilitacyjnymi. Ślizgi na piłce na brzuchu i na plecach z pomocą nauczyciela, najlepiej na miękkim materacu.

5. Zabawa „Kanapka”. Klasa podzielona na dwie, trzy grupy. Uczniowie wybierają i ustalają, kto jest „kromką chleba”, „maselkiem”, „liściem sałaty”, „plastrem szynki” lub „plastrem sera”, „pomidorkiem”, „ogórkiem”, „rzodkiewką”. Na miękkim materacu kładą się na siebie, robiąc „zdrową kanapkę”. Zmiana ról.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

