

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 109, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_109, do zastosowania z: uczeń_1_109 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Smaczny syrop* (216_mn_smaczny syrop)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

Temat: Katar

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania dzieł literackich i ich autorów,
- rozwijanie umiejętności tworzenia małych form teatralnych,
- kształcenie umiejętności zaznaczania godziny na zegarze,
- doskonalenie umiejętności pisania dwuznaków **ch**, **cz**, **ci**.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- rozpoznaje wiersz *Katar* i wie, że jego autorem jest Jan Brzechwa,
- uczestniczy w tworzeniu przedstawienia,
- zaznacza na zegarze godzinę 11.00,
- pisze starannie litery **ch**, **cz**, **ci**.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersz *Katar* do odczytania, partie tekstu dla każdego aktora przedstawienia, słownik języka polskiego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, co to jest katar i kiedy można się go nabawić.
2. Nauczyciel przypomina kilka podstawowych informacji na temat Jana Brzechwy. Pyta dzieci, czy pamiętają jakieś wiersze tego autora. Następnie odczytuje wiersz *Katar*. Wykorzystując słownik języka polskiego, wyjaśnia, co znaczą słowa: rejent i terpentyna. Następnie rozmawia z uczniami o bohaterach wiersza, zdarzeniach opisanych w tym wierszu, problemie Katarzyny i specyficznym, humorystycznym zakończeniu wiersza.
3. Uczniowie wykonują polecenie 1 z karty pracy i zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadają treść wiersza.
4. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższe dni będą się przygotowywać do przedstawienia wiersza *Katar*. Ustala z uczniami, co należy zrobić, aby przygotować takie przedstawienie (podzielić role, nauczyć się tekstu, opracować ruch sceniczny, zrobić rekwizyty, scenografię i plakaty, ćwiczyć).

6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda. Pyta, czy pamiętają pracę do przedstawienia *Na straganie* – czy mieli coś zmienić w następnym projekcie przedstawienia? Nauczyciel zawiera z uczniami umowę, określa harmonogram. Propozycja opisu projektu:

Temat: Inscenizacja wiersza Jana Brzechwy pt. *Katar*

Liczba spotkań: 6

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z wierszem i podział ról – 45 min
2. Pierwsza próba – 15 min
3. Przygotowanie rekwizytów, scenografii oraz plakatów/zaproszeń – 45 min
4. Druga próba – 15 min
5. Próba generalna z rekwizytami i scenografią – 45 min
6. Przedstawienie przed uczniami z innych klas, sześciolatkami i/lub rodzicami.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna wiersz *Katar*,
- recytuje określone partie tekstu z pamięci,
- używa odpowiedniej intonacji, głosu i mimiki,
- współpracuje w grupie,
- tworzy rekwizyty i scenografię.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy przez siedem dni.
- Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie z rodzicami uczymy się ról.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na przedstawienie zaprosimy publiczność (uczniów z innych klas/rodziców).

7. Uczniowie dzielą się rolami. Nauczyciel wręcza im poszczególne partie tekstu i prosi, aby z pomocą rodziców nauczyli się ich w domu na pamięć.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

Temat: Katar

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności porównywania liczb w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10,
- kształcenie umiejętności wnioskowania,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- porównuje liczby w zakresie 20,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- wyciąga wnioski,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: białe kwadratowe karteczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Smaczny syrop*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje każdemu uczniowi po dwie karteczki. Następnie prosi, aby dzieci złożyły karteczki po przekątnej.



Zasady zabawy:

- Zaczyna najmłodszy uczeń w grupie, po nim te same czynności wykonują kolejne osoby z zespołu (kierując się w prawą stronę).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Pierwsza osoba na jednej karteczce na każdej z czterech części zapisuje działania – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Później odkłada karteczkę na środek ławki.
- Następny uczeń do jednego boku karteczki dokłada swoją karteczkę, a na części przyległej do poprzedniej zapisuje inne działanie dające taki sam wynik. Na pozostałych polach zapisuje inne działania (dowolne wyniki do 10).
- Trzecia osoba dokłada swoją karteczkę do dowolnego boku wcześniej ułożonych karteczek i zapisuje swoje działania itd.
- Wyniki działań na styku karteczek muszą być jednakowe (podobnie jak w dominie).

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Następnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Wyznaczone dzieci zapisują odpowiedzi na tablicy.

3. Prowadzący prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że liczba białych kwadracików jest sumą liczb białych kwadracików przyległych do wszystkich boków.

4. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Wyznaczone dzieci odczytują odpowiedzi. Nauczyciel wyjaśnia, że aby wyznaczyć liczbę kwadracików w chodniku, trzeba zwiększyć liczbę białych kwadracików o cztery narożne.

5. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel może zadać dodatkowe pytania:

- Ile jest zielonych kwadratów w chodniku?
- Ile białych kwadratów jest przy dłuższym boku prostokąta?
- Ile białych kwadratów jest przy krótszym boku prostokąta?
- Ile jest razem białych kwadratów?

6. Nauczyciel tłumaczy zadanie domowe, po czym włącza pomoc multimedialną *Smaczny syrop*. Wybrani uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

Temat: Katar

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie podawania i chwytania piłki,
- kształcenie umiejętności zonglowania,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi podać, złapać i chwycić piłkę,
- próbuje zonglować trzema piłeczkami,
- utrwala grę zespołową „Dwa ognie”.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki do gry w siatkówkę, piłeczki tenisowe (po 3 dla każdego ucznia).

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Pobranie piłek. Swobodne rzuty piłkami. Na sygnał nauczyciela – wszyscy uczniowie stają ze swoimi piłkami nieruchomo. Nauczyciel pokazuje kolejne ćwiczenia, które uczniowie powtarzają za nim: odbijanie piłki przed sobą, odbijanie piłki wokół siebie, podrzucanie piłki do góry i łapanie, podrzucanie piłki w górę, klaśnięcie i łapanie piłki oburącz.

3. Nauka podań i chwytów piłki. Uczniowie ustawieni twarzą do siebie rzucają piłkę do partnera, ten odrzuca ją. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy. Podanie piłki do partnera przez odbicie od podłogi, łapanie piłki. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy

4. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń podszedł ze swoją piłką do ściany. Uczniowie próbują rzucić piłkę na ścianę i złapać odbijającą się piłkę. Uczniowie rzucają piłką o ścianę i przeskakują w rozkroku nad opadającą na ziemię piłką. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy.

5. Uczniowie rzucają swoją piłką o ścianę, ale odbierają piłkę sąsiada po swojej lewej stronie. Pierwszy w szeregu musi stać nauczyciel, aby drugi w szeregu uczeń mógł odebrać jego piłkę.

6. Pobranie małych piłeczek tenisowych(3 dla każdego ucznia). Próby zonglowania piłeczkami.

7. Utrwalenie gry w „Dwa ognie”.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Z wizytą u lekarza”

Temat: Katar

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie zwinności i zręczności.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- próbuje żonglować piłeczkami,
- poprawnie wykonuje rzuty do celu,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki tenisowe (po trzy dla każdego ucznia), kije do unihokeja, koło hula-hoop, bębenek.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Uczniowie maszerują gęsiego, kroki stawiają zgodnie z rytmem podawanym przez nauczyciela (nauczyciel wystukuje na bębenku i wypowiada rytmiczne „Raz, dwa, trzy”). Na „trzy” – uczniowie schylają się i dotykają – raz prawą, raz lewą ręką – podłogi. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy.

3. Ręce na boki, krok odstawno-dostawny, podobnie jak do krakowiaka. Nauczyciel wystukuje na bębenku rytm, na „trzy” – podskok. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy.

4. Dzieci biorą piłki tenisowe od nauczyciela (każdy uczeń po trzy). Próba żonglowania piłkami.

5. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy, które ustawiają się naprzeciwko siebie. Pomiędzy nimi stoi nauczyciel, który trzyma w górze koło hula-hoop. Zadaniem jednej grupy jest wrzucanie piłeczek tenisowych w środek obręczy, od której rzucający oddalony jest o 3 metry. Zadaniem drugiej grupy jest łapanie piłeczek. Każdy uczeń ma trzy rzuty. Zamiana ról.

6. Podobne jak wyżej ustawienie uczniów. Nauczyciel trzyma koło hula-hoop, opierając je o podłogę. Zadaniem uczniów z pierwszej grupy jest trafienie piłki kijem do unihokeja z wyznaczonego miejsca (odległość 3 metrów) do środka hula-hoop. Druga grupa chwytą piłki. Zamiana ról.

7. Zabawa wyciszająca. Uczniowie leżą na plecach. Zamykają oczy. Nauczyciel prosi, aby wyobrazili sobie, że leżą na zielonej łące, świeci słońeczko, jest ciepło i przyjemnie. Na sygnał „Hop!” – powoli wstają i ustawiają się w parach. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

