

PAKIET 115, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 115, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_115*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_115* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Nietypowi pupile (270\_mn\_nietypowi pupile)*, *Zwierzęta domowe (226\_mat\_zwierzeta domowe)*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 27: pory roku

## **Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”**

### **Temat: Ciekawe zwierzęta domowe**

#### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

##### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych,
- rozwijanie umiejętności tworzenia małych form teatralnych,
- rozwijanie umiejętności ilustrowania mimiką, gestem i ruchem zachowania odgrywanej postaci,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się rekwizytami,
- rozwijanie umiejętności odtwarzania z pamięci kwestii odgrywanej postaci,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole

lub:

- poznanie ciekawych gatunków zwierząt, które można trzymać w domu,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

##### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wypowiada się w małych formach teatralnych – przedstawieniu „Katar”,
- współtworzy przedstawienie,
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania odgrywanej postaci,
- posługuje się rekwizytami,
- odtwarza z pamięci kwestie odgrywanej postaci,
- pracuje w zespole

lub



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 115, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- zna ciekawe gatunki zwierząt, które można trzymać w domu (np. amadyna, krocionóg, kameleon),
- czyta i pisze krótkie teksty,
- posługuje się tablicą multimedialną.

**Metody:** metoda projektów, przedstawienie teatralne lub rozmowa, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** rekwizyty i elementy scenografii przygotowane do przedstawienia „Katar”, odpowiednio przygotowane miejsce dla publiczności, owocowe nagrody dla dzieci za przygotowanie przedstawienia.

**Uwaga:** Jeżeli przedstawienie odbywa się w innym czasie, nauczyciel prowadzi lekcję o ciekawych zwierzętach domowych, do której są mu potrzebne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Nietypowi pupile*, zdjęcia ciekawych gatunków zwierząt trzymanyh w domu.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali ćwiczenia przygotowujące ich do przedstawienia. Uczniowie ćwiczą wymowę, urządzają krótki bieg w miejscu, przeciągają się. Następnie przygotowują scenografię, instalują rekwizyty, ustawiają krzeselka dla widowni.
2. Uczniowie przebierają się i odbywa się krótka próba.
3. Publiczność zajmuje miejsca. Odbywa się przedstawienie. Po przedstawieniu na aktorów czekają oklaski, podziękowania nauczyciela oraz nagroda w postaci owocowego poczęstunku.
4. Uczniowie sprzątają miejsce, w którym odbyło się przedstawienie (jeżeli są z nimi rodzice, warto poprosić ich o pomoc). Składają rekwizyty i elementy scenografii tak, by nie zostały one uszkodzone.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się w domu nad tym, czy podobało im się uczestniczenie w projekcie, co najbardziej z niego zapamiętali. Na następnej lekcji dokonuje ewaluacji projektu.
6. Nauczyciel może polecić uczniom, aby razem z rodzicami wykonali zadania z karty pracy *Ciekawe zwierzęta domowe* oraz zajrzeli na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) i skorzystali z pomocy multimedialnej *Nietypowi pupile*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”****Temat: Ciekawe zwierzęta domowe****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności odczytywania pełnych godzin,
- kształcenie umiejętności przeliczania dni tygodnia w ustalonej kolejności,
- utrwalenie nazw pór roku,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- odczytuje na zegarze pełne godziny,
- liczy dni tygodnia w ustalonej kolejności,
- wymienia nazwy pór roku,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10 oraz poprawnie zapisuje działania,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** tekturowe zegary, bębenek, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zwierzęta domowe*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 27: pory roku

**Przebieg lekcji:**

**1.** Nauczyciel rozdaje przygotowane wcześniej tekturowe zegary (wycięte z tektury koło z zaznaczonymi pełnymi godzinami, za wskazówki mogą służyć dzieciom kredki lub wycięte z papieru paski). Następnie nauczyciel uderza określoną liczbę razy w bębenek, a dzieci na tej podstawie ustawiają odpowiednią godzinę na zegarach.

**2.** Dzieci stają w kole. W centrum koła leży tekturowy zegar. Każdy uczeń po kolei ustawia na zegarze pełną godzinę i mówi, jaką czynność mają wykonać pozostałe osoby, np. ustawia



PAKIET 115, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

godzinę 2.00 i mówi: „O godzinie drugiej wykonujemy podskoki. Wówczas pozostali uczniowie podskakują dwa razy”.

**3.** Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają odpowiedzi.

**4.** Dzieci głośno wymieniają nazwy dni tygodnia. Nauczyciel wystukuje na bębenku od jednego do siedmiu razy, a uczniowie mówią, który dzień tygodnia oznacza dana liczba.

**5.** Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Wybrane osoby odczytują rozwiązania.

**6.** Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przypomnienie nazw miesięcy. Później zadaje takie pytania, jak:

- Jakie nazwy miesięcy zaczynają się na literę *m*?
- Które z kolei są to miesiące w roku?
- Jaka jest nazwa ósmego miesiąca w roku?
- Jaka jest nazwa miesiąca po ósmym miesiącu w roku?
- Który miesiąc jest ostatnim miesiącem w roku?
- Który z kolei miesiąc jest teraz?
- W jakim miesiącu masz urodziny?
- W jakim miesiącu zaczynają się wakacje?
- W jakim miesiącu zaczyna się rok szkolny?
- Jakie miesiące przypadają na okres wiosny?
- Jakie miesiące przypadają na jesień?

**7.** Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza dzieci, które odgadują, jakie miesiące są zapisane w poszczególnych częściach koła i jaką porę roku oznaczają (do tego zadania można również wykorzystać pomoc techniczną (tekturową) nr 27: pory roku).

**8.** Na polecenie nauczyciela dzieci wykonują zadania 5 i 6 z karty pracy. Prowadzący podpowiada (w razie konieczności). Wskazane osoby zapisują rozwiązania i wyniki na tablicy.

**9.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zwierzęta domowe*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy.

**10.** Prowadzący prosi o przyniesie na następną lekcję drobnych przedmiotów, takich jak guziki i nakrętki od butelek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Body”**

### **Temat: My handmade toy**

#### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- mówi o zabawkach,
- współpracuje w grupie,
- opisuje, z czego zrobione są zabawki,
- po wysłuchaniu wypowiedzi określa odpowiedni obrazek,
- pracuje metodą projektów.

**Metody:** pogadanka, mówienie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, słuchanie, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe z zabawkami przygotowane przez nauczyciela, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

#### **Przebieg lekcji:**

**1.** Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).

**2.** Nauczyciel powtarza z uczniami poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo opisujące zabawki. Przynosi na lekcję obrazki przedstawiające zabawki: lalkę, piłkę, auto, pociąg, samolot, robota. Przyczepia je do tablicy, tak aby nie były widoczne dla uczniów (np. są przykryte kartkami). Następnie powoli odkrywa fragment obrazka i pyta dzieci, czy wiedzą, jaka to zabawka. Jeśli nie są w stanie odgadnąć, to odkrywa kolejną część rysunku. Na koniec pyta, czy uczniowie pamiętają, z czego mogą być wykonane zabawki.

**3.** Prowadzący prosi, aby uczniowie popatrzyli na obrazek na karcie pracy – na rysunku widać chłopca pokazującego swoje zabawki. Nie są to typowe zabawki, ponieważ zrobione są



PAKIET 115, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

z materiałów wtórnych. Nauczyciel odczytuje wypowiedzi chłopca, a uczniowie, słuchając, wskazują na odpowiednie obrazki.

**Tekst do odczytu:**

1. Look! These are my toys! It's my car.
2. It's my plane.
3. It's my doll.
4. It's my robot.

4. Nauczyciel pyta uczniów, co jest niezwykłego w zabawkach, które widać na obrazku. Pyta, z czego są wykonane te zabawki: „What is this toy made from?”. Uczniowie odpowiadają w języku polskim lub posługują się słownictwem poznanym na wcześniejszych lekcjach. Prowadzący mówi: „Right. It's a plastic bottle” lub „Yes. It's a carton”. Następnie przeprowadza pogadankę na temat zabawek ekologicznych.

5. Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo: „a bottle”, „a carton”, „a tin”, „cloth” za pomocą przygotowanych wcześniej kart obrazkowych. Mówi głośno słowo, a uczniowie je powtarzają.

6. Prowadzący poleca uczniom, aby popatrzyli na kartę pracy – w zadaniu 2 znajdują się cztery punkty. W każdym z nich są zamieszczone po dwa obrazki przedstawiające zabawki ekologiczne. Zadaniem dzieci jest wysłuchanie tekstu odczytanego przez nauczyciela i zakreślenie odpowiedniego obrazka.

**Tekst do odczytu:**

1. Look! It's my robot!
2. Look! It's my plane!
3. Look! It's my car!
4. Look! It's my doll!

7. Uczniowie wykonują zadanie w karcie pracy, polegające na napisaniu po śladzie nazw zabawek, a następnie na połączeniu nazw zabawek z materiałem, z którego mogą być wykonane.

8. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy. Mówi, że zespoły będą pracować metodą projektów i wyjaśnia, na czym ona polega. Zadaniem grup będzie zaprojektowanie i wykonanie zabawki ekologicznej. Grupa I wykona robota, grupa II – auto, III – lalkę, a IV – samolot. Prowadzący wyjaśnia, że w domu każdy uczeń ma zaprojektować zabawkę dla swojej grupy. Wszystkie pomysły będą przedstawione na następnej lekcji, a spośród nich zostaną wybrane te projekty lalki, robota, auta i samolotu, które wykonają poszczególne grupy.

9. Nauczyciel żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

