

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 116, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_116, do zastosowania z: uczeń_1_116 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Świąteczne poszukiwania* (271_mn_swiateczne_poszukiwania), *Wielkanocny stół* (232_mat_wielkanocny_stol)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Tradycje wielkanocne

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji o tradycjach wielkanocnych,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **dz** w różnych wyrazach,
- nauka pisania **dz**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania liter **Dz**, **dz** pisanych od liter **Dz**, **dz** drukowanych,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- pisze kształtnie **Dz**, **dz**,
- rozróżnia **Dz**, **dz** drukowane i pisane,
- liczy sylaby w wyrazach,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna: *Świąteczne poszukiwania*, tekst wiersza E. Skarżyńskiej pt. *Wielkanocny stół*.

Uwaga: sugeruje się, aby lekcje dotyczące Wielkanocy rozpocząć od edukacji społecznej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek zamieszczony w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co widzą na obrazku. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tradycji związanych z Wielkanocą.
2. Nauczyciel odczytuje wiersz E. Skarżyńskiej pt. *Wielkanocny stół*.
3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, co się dzieje w domu przed świętami. Zadaje uczniom pytania związane z treścią wiersza. Ponownie odczytuje treść wiersza i zadaje do niego pytania.



4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów, które zaczynają się głosek **dz**. Uczniowie dokonują analizy i syntezy tych wyrazów, licząc na końcu, ile sylab ma dany wyraz. Potem nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na prawą stronę zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać dwuznak **Dz, dz**.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, jak należy prawidłowo pisać **Dz, dz**. Uczniowie próbują pisać kształty liter palcem w powietrzu i na ławce. Następnie wykonują kolejne zadania z kart pracy.

6. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Świąteczne poszukiwania*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tej pomocy.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Zbliży się Wielkanoc”

Temat: Tradycje wielkanocne

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości dotyczących relacji panujących w rodzinie,
- wpojenie poszanowania dla osób o odmiennych poglądach,
- doskonalenie umiejętności kulturalnego rozmawiania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie relacje panują w rodzinie,
- zna swoje obowiązki wynikające z przynależności do rodziny,
- wie, że należy szanować osoby o odmiennych poglądach,
- wypowiada się kulturalnie.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: ilustracje przedstawiające poszczególnych członków rodziny (np. z kart pracy z kręgu tematycznego „Moja rodzina”), fotografie członków rodziny przyniesione przez uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję rozmową dotyczącą tolerancji i poszanowania osób o odmiennych poglądach. Jako przykład pokazuje święta wielkanocne – nie wszystkie osoby obchodzą te święta i należy to uszanować. Jeżeli są w klasie dzieci innych wyznań lub dzieci z rodzin niewierzących, nauczyciel może poprosić je, by opowiedziały o świętach, które obchodzą lub o tym, co robią w czasie świąt. Ponieważ jest to bardzo trudny temat, sugeruje się, aby nauczyciel zapytał wcześniej z rodzicami tych dzieci i nie wprowadzał pytań na siłę, jeżeli mogą z tego wynikać nieprzyjemności.

2. Nauczyciel przechodzi z uczniami do przestrzeni rekreacyjnej. Wszyscy siadają w kręgu. Nauczyciel pokazuje obrazki członków rodziny, dzieci zgadują, kim są te osoby i opowiadają, co one najczęściej robią w rodzinie w czasie świąt wielkanocnych.

3. Chętni uczniowie pokazują fotografie członków swojej rodziny. Opowiadają, jakie obowiązki spoczywają na tych osobach w czasie świąt, w czym te osoby są najlepsze (np. pieczenie mazurka, ozdabianie jajek). Dzieci innych wyznań lub z rodzin niewierzących, jeżeli chcą, opowiadają o ważnych uroczystościach domowych.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Tradycje wielkanocne

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania prostych zadań z treścią,
- kształcenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów za pomocą kamyków, guziczków itp.,
- kształcenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów za pomocą pojęć: *mniej, więcej, tyle samo*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania z treścią,
- porównuje liczebność zbiorów za pomocą kamyków, guziczków itp.,
- porównuje liczebność zbiorów za pomocą pojęć: *mniej, więcej, tyle samo*,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kolorowe karteczki (mogą być też kraszanki) z napisami: $1 + 0 = W$, $8 - 6 = i$, $2 + 1 = e$, $9 - 5 = l$, $5 - 0 = k$, $4 + 2 = a$, $10 - 3 = n$, $6 + 2 = o$, $10 - 1 = c$, kamyki, guziki, nakrętki, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Wielkanocny stół*.

Uwaga: przed lekcją nauczyciel chowa kartki/kraszanki w różnych miejscach w klasie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na dziewięć grup (o ile to możliwe). Każda musi znaleźć jedną z ukrytych w klasie kolorowych kartek (lub kraszanek). Dzieci wykonują zapisane na nich działania i układają je na podłodze od najmniejszego wyniku do największego. Na koniec odczytują hasło.
2. Prowadzący wyjaśnia, czym kraszanki różnią się od pisanek. Dzieci odnajdują pisanki na rysunku w zadaniu 1 w karcie pracy, a później wykonują pozostałe polecenia. Wybrany uczeń odczytuje odpowiedzi, a działanie i wynik zapisuje na tablicy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 116, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

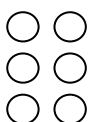
3. Nauczyciel pyta uczniów, co jest na obrazku z zadania 2. Później dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.

4. Prowadzący pyta o nazwę ciast, które pojawiają się na wielkanocnym stole. Następnie uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Wybrane osoby odczytują odpowiedzi i zapisują działania oraz wynik na tablicy.

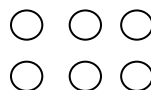
5. Uczniowie wykonują zadania 4 i 5 zadanie w karcie pracy. Jeżeli dzieci będą mieć problem z rozwiązaniem zadania 4, to nauczyciel podpowiada im, że mogą wykonać odpowiedni rysunek oraz tłumaczy różnicę między liczbą gości a liczbą wszystkich dzieci.

6. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 6 w karcie pracy. Prowadzący sprawdza poprawność rozwiązania.

7. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i tłumaczy, na czym będzie polegało zadanie: na ławce należy ułożyć dwa rzędy guzików (lub innych drobnych przedmiotów przyniesionych na lekcję przez dzieci) równo jeden obok drugiego tak:



lub tak:



8. Uczniowie układają przedmioty i wykonują zadanie 7 w karcie pracy. Przy każdej parze układają najpierw odpowiadającą jej liczbę przedmiotów. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania polecenia.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wielkanocny stół*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

10. Nauczyciel informuje uczniów, że ma dla nich zadanie związane z Wielkanocą i uczniowie będą pracować metodą projektów. Prosi, aby uczniowie dobrali się w grupy, tak, aby mogli się jak najlepiej komunikować ze sobą po lekcjach. Zadaniem uczniów jest zebranie informacji o tym, jakie potrawy przygotowuje się na wielkanocne śniadanie i narysowanie takiego śniadania dla pięciu osób w formie plakatu lub przygotowanie małej ekspozycji. Ważne jest, aby przy każdej potrawie dopisać, ile ona waży lub ile ma objętości albo na ile części można ją podzielić. W projekt można zaangażować rodziców.

Propozycja opisu projektu:

Temat: Świąteczne śniadanie

Liczba spotkań: 2 (uczniowie spotykają się po lekcjach).

Tematy spotkań:

1. Co jada się na wielkanocne śniadanie?
2. Wykonanie plakatu lub ekspozycji przedstawiającej wielkanocne śniadanie dla pięciu osób.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 116, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- poznaje tradycje wielkanocne,
- powtarza informacje dotyczące ważenia i mierzenia pożywienia,
- rozwija kreatywne myślenie,
- współpracuje w grupie i z rodzicami.

Umowa z uczniami:

- Pracujecie w ciągu dwóch spotkań.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Prezentujemy efekty pracy na ostatnich zajęciach dotyczących świąt (temat dnia: „Świąteczne życzenia”).

Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Tradycje wielkanocne

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności używania różnych technik,
- rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną, rozwija twórczą wyobraźnię,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- wykonuje pracę samodzielnie.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: szablony kurczaczek z tektury, żółty i czerwony filc, długie patyczki do szaszłyków, klej, czarny mazak, patyczki higieniczne, białe kartki z bloku technicznego, różowe kartki, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wyjmują materiały potrzebne na zajęcia.
2. Nauczyciel mówi dzieciom, że na zajęciach wykonają kurczaczka i baranka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Prowadzący wcześniej przygotowuje z tektury szablon kurczaczków oraz skrzydełek. Rozdaje dzieciom kawałki żółtego filcu, na którym należy położyć szablon i odrysować kształty kurczaczka i skrzydełek. Następnie dzieci wycinają dwa takie same kształty kurczaczka i skrzydełek (razem cztery elementy). Uczniowie sklejają ze sobą dwie warstwy filcu, wkładając do środka patyczek. Później przykładają skrzydełka i przyklejają je z jednej i z drugiej strony do tułowia. Nauczyciel pokazuje, jak z małych kawałków czerwonego filcu wyciąć dzióbki. Uczniowie przyklejają je w odpowiednich miejscach. Na koniec czarnym mazakiem robią kurczaczkowi oczka.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie odcięli końcówki patyczków higienicznych. Prowadzący pokazuje, jak wyciąć z bloku technicznego owalny kształt i nakleić na niego końcówki patyczków. Wszystkie należy ułożyć w jedną stronę. Z różowego papieru uczniowie wycinają głowę baranka. Na czole przyklejają trzy końcówki od patyczków, a po bokach dwie jako uszy. Mazakiem rysują buzię. Gotową głowę przyklejają do tułowia. Następnie z różowego papieru wycinają cztery krótkie paski i przyklejają je do przygotowanych wcześniej elementów – będą to nogi baranka.

5. Uczniowie sprzątaj swoje stanowiska pracy. Gromadzą wykonane przez siebie prace w jednym miejscu w sali i wspólnie je oglądają.

Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Tradycje wielkanocne

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności obsługi edytora tekstu,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się tabletem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- obsługuje edytor tekstu,
- posługuje się tabletem.

Metody: metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów, tablety dla grup, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie z karty pracy. Następnie uczniowie uruchamiają komputery i wpisują hasło z karty pracy do edytora tekstu. Nauczyciel może poprosić uczniów o dodatkowe rzeczy, np. odpowiedni kolor czcionki, jej wielkość itd.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym rozdaje tablety. Uczniowie samodzielnie wchodzą na stronę www.matematycznawyspa.pl i wykonują zadania z zamieszczonych na tej stronie pomocy multimedialnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

