

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 117, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_117*, do zastosowania z: *uczeń_1_117* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kolorowe jajka* (272_mn_kolorowe_jajka), *Malowanie jajek* (233_mat_malowanie_jajek), *Food* (179_um_food), *Piosenka o zwierzakach* (237_um_piosenka o z zwierzakach), pomoc techniczna (tekturowa) nr 3 i 4: figury geometryczne

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Przygotowania do świąt

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na dany temat,
- kształcenie umiejętności odczytywania wyrazów i zdań związanych z Wielkanocą,
- kształcenie umiejętności zapisywania wyrazów i zdań związanych z Wielkanocą,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- wypowiada się w kilku zdaniach na dany temat,
- odczytuje wyrazy i zdania związane z Wielkanocą,
- zapisuje wyrazy i zdania związane z Wielkanocą,
- liczy sprawnie sylaby,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Kolorowe jajka*, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: płaskie i głębokie talerze, sztucce (łyżka, nóż, widelec – najlepiej plastikowe).



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel nawiązuje do lekcji z dnia poprzedniego, na której omawiał z dziećmi tradycje świąteczne związane z Wielkanocą. Następnie rozmawia z uczniami na temat przygotowań do świąt wielkanocnych. Prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki zamieszczone w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co widzą na obrazkach i wykonują polecenie.
2. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Proponuje zabawę ruchową polegającą na tym, że kolejni uczniowie pokazują (bez komentarzy słownych) różne czynności związane z przygotowaniem świątecznymi. Klasa te czynności powtarza i odgaduje. Warto, by przy tej okazji nauczyciel zwrócił uwagę na konieczność przygotowywania świąt przez wszystkich członków rodziny i kultywowania tradycji, które od lat panują w domu.
3. Uczniowie wykonują kolejne polecenia z kart pracy. Przed wykonaniem polecenia 4 nauczyciel dzieli uczniów na grupy i wyznacza im zadanie: ustawienie talerzy i sztuców w taki sposób, w jaki ustawia się je do świątecznego posiłku. Uczniowie wykonują zadanie, po czym wspólnie opowiadają o tym, jak można udekorować stół na święta wielkanocne.
4. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Na zakończenie lekcji nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Kolorowe jajka*. Zadanie z pomocy wykonuje chętny uczeń, pozostali uczniowie mu podpowiadają.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”**Temat: Przygotowania do świąt****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów i zapisywania wyników pomiaru z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$,
- kształcenie umiejętności wyodrębniania podzbiorów,
- kształcenie umiejętności wyznaczania części wspólnej zbiorów,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i w parach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- porównuje liczebność zbiorów i zapisuje wynik pomiaru z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$,
- potrafi wyodrębnić podzbiór,



PAKIET 117, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- wyznacza część wspólną zbiorów,
- współpracuje w grupie i w parach,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: cztery kostki do gry, pomoc techniczna (tekturowa) nr 3 i 4: figury geometryczne, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Malowanie jajek*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i każdej z nich daje po dwie kostki. Każdy zespół siada w kole. Następnie wszyscy uczniowie po kolei rzucają obiema kostkami – w obu grupach równocześnie. Dziecko, które rzuciło, liczy, ile oczek wypadło w sumie na obu kostkach. Potem grupy porównują, kto wyrzucił więcej oczek.

2. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza dzieci, które podają odpowiedzi i zapisują je na tablicy. Przy okazji uczniowie powtarzają nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia.

3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy. Wybrane osoby odczytują rozwiązania.

4. Nauczyciel prosi dzieci, aby powiedziały, z czym kojarzą im się święta wielkanocne. Później wybrani uczniowie czytają wyrazy z zadania 4. Wszyscy wspólnie decydują, czy słowo powinno być podkreślone, czy też nie.

5. Dzieci dobierają się w pary, a nauczyciel rozdaje im tekturowe figury geometryczne. Uczniowie na różne sposoby wyodrębniają z nich podzbiory, np. małe, średnie i duże lub prostokąty, koła, kwadraty, lub niebieskie, czerwone.

6. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 5 z karty pracy. Prowadzący wyznacza osoby, które przedstawiają swoje propozycje.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Malowanie jajek*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Przygotowania do świąt

Cele edukacyjne:

- kształtowanie wrażliwości muzycznej,
- kształcenie podstawowej wiedzy muzycznej,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- kształcenie umiejętności realizowania prostych układów muzyczno-ruchowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija słuch i mowę, wyczuwa rytm i melodię,
- gra na dzwoneczkach,
- bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: dzwoneczki, bębenek, tamburyn, trójkąt, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Piosenka o zwierzakach*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o zaśpiewanie gamy C-dur za pomocą nazw solmizacyjnych, a później za pomocą kolejnych liter odpowiadających dźwiękom na pięciolinii.
2. Prowadzący uczy dzieci, jak zagrać na dzwoneczkach piosenkę *Wlazł kotek na płotek*. Nauczyciel pisze na tablicy duże litery odpowiadające poszczególnym dźwiękom na dzwoneczkach:

Wlazł ko – tek na plo – tek i mru – ga, lad – na to pio – sen – ka nie – dłu – ga.

G E – E F D – D C E – G, G – E E F – D – D C – E – C

Uczniowie słuchają, jak nauczyciel gra całą piosenkę na instrumencie. Następnie rytmicznie powtarzają słowa piosenki i próbują zagrać ją na dzwoneczkach.

3. Nauczyciel wymawia rytmicznie słowa do pierwszych wersów wiersza *Idzie Grześ przez wieś*. Używa przy tym bębienka, tamburyna i trójkąta. Uczniowie naśladują niesienie dużego i ciężkiego worka (na dźwięki bębienka) – idą pochyleni, nogi przesuwają ciężko i wolno, jedna za drugą. Po chwili (na dźwięki tamburyna) podnoszą się i idą już trochę szybciej, tak jakby nieśli lżejszy worek. Na koniec (na dźwięki trójkąta) idą wyprostowani, bo worek jest pusty.

4. Dzieci utrwalają słowa poznanej wcześniej *Piosenki zwierzakowej*. Przypominają sobie jej tekst, a potem wspólnie z nauczycielem śpiewają.



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: Let's have a party!

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego produkty żywnościowe,
- poprawnie wymawia słowa opisujące produkty żywnościowe,
- po wysłuchaniu wypowiedzi zakreśla odpowiedni obrazek,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- korzysta z tablicy multimedialnej,
- pracuje metodą projektów.

Metody: mówienie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, słuchanie, metoda projektu.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe z produktami żywnościowymi przygotowane samodzielnie przez nauczyciela, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Food*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek znajdujący się na karcie pracy i mówi: „Look! Sam, Jimmy, Tara and Emma are having a party. There is food on the table”. Następnie pokazuje każdy produkt na obrazkach i głośno wypowiada słowa: „cheese”, „bread”, „meat”, „fish”, „water”, „juice”. Uczniowie wskazują produkty na każdym obrazku i powtarzają odpowiednie wyrazy.



3. Prowadzący pokazuje karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i głośno wypowiada nazwę każdego produktu, a uczniowie ją powtarzają. Następnie jeszcze raz pokazuje poszczególne karty, a dzieci mają powiedzieć, jakie produkty się na nich znajdują. Można to ćwiczenie powtórzyć kilka razy, można też zmieniać tempo pokazywania kart oraz ich kolejność.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy – mają przyjrzeć się ilustracji w zadaniu 1, posłuchać nagrania i zakreślić te produkty żywnościowe, których nazwy usłyszeli. Nauczyciel sprawdza, czy zadanie zostało dobrze wykonane – prosi uczniów, aby wymienili produkty żywnościowe, które usłyszeli i zaznaczyli.

5. Prowadzący włącza nagranie (pomoc multimedialna *Food*). A dzieci wykonują odpowiednie zadanie na karcie pracy. W każdym punkcie znajdują się po dwa obrazki produktów żywnościowych. Uczniowie słuchają nagrania i zakreślają odpowiedni rysunek.

Tekst do odczytania:

There is cheese.

There is bread.

There is juice.

There is fish.

There is water.

There is meat.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wycięli karty obrazkowe z produktami żywnościowymi, które znajdują się na karcie pracy. Następnie mówi nazwę produktu, a zadaniem dzieci jest podniesienie w górę odpowiedniego obrazka. Prowadzący powinien zmieniać tempo wypowiedzenia wyrazów. Później uczniowie wybierają obrazki z produktami żywnościowymi, które kojarzą ze swoich urodzin, i mówią koledze lub koleżance z ławki o tych produktach.

7. Prowadzący zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i prosi, aby pokazali projekty swoich zabawek ekologicznych, jakie chcieliby wykonać w poszczególnych grupach. Dzieci wspólnie z nauczycielem wybierają najlepszy i najciekawszy projekt lalki, robota, samochodu i samolotu. Uczniowie opisują także, z jakich materiałów dane zabawki będą zrobione. Wspólnie z nauczycielem ustalają, że w grupach i przy pomocy rodziców zrobią zabawkę, której projekt wybrali, i przyniosą ją za tydzień na lekcję. Jako podsumowanie wszyscy przygotowują wystawę zabawek ekologicznych.

8. Nauczyciel żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

