

PAKIET 119, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 119, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_119*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_119* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Jak to napisać? (273\_mn\_jak to napisac)*, *Kurczaki (235\_mat\_kurczaki)*, pomoc techniczna nr 5: *patyczki*

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc” Temat: Jajko mądrzejsze od kury

### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania dzieł literackich i autorów,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania zmiękczeń **ś, si** w różnych wyrazach,
- nauka pisania zmiękczeń **ś, si**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania liter **Ś, ś, Si, si** pisanych od liter **Ś, ś, Si, si** drukowanych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- umie słuchać ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- rozpoznaje wiersz *Jajko* i wie, że jego autorem jest Jan Brzechwa,
- rozpoznaje zmiękczenia **ś, si** w różnych wyrazach,
- poprawnie i starannie pisze zmiękczenia **ś, si**,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia interaktywne

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Jak to napisać?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersz *Jajko* do odczytania, słownik języka polskiego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzą im się święta wielkanocne.
2. Nauczyciel przypomina podstawowe informacje na temat Jana Brzechwy. Pyta dzieci, czy pamiętają jakieś wiersze tego autora. Następnie odczytuje wiersz *Jajko*. Pyta uczniów, czy rozumieją wszystkie wyrazy. Uczniowie podają własne przykłady, nauczyciel może też zapytać, czy wiedzą, co znaczą słowa *miedza*, *ukrop*, *hardy*. Uczniowie podają własne definicje, a następnie nauczyciel odczytuje im definicje podane w słowniku języka polskiego.
3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o bohaterach wiersza, zdarzeniach opisanych w tym wierszu, zachowaniu jajka i humorystycznym zakończeniu wiersza. Uczniowie odpowiadają na takie pytania, jak:
  - Kim są bohaterowie wiersza Jana Brzechwy?
  - Jak zachowywało się jajko?
  - Dlaczego jajko uciekało od kury?
  - Jak jajko reagowało na uwagi dorosłego?
  - Jakich słów można użyć, aby opisać zachowanie jajka?
  - Jak zachowywała się kura?
  - Co się stało z jajkiem?
  - Czy z wiersza można wyciągnąć jakąś naukę dla nas?
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów związanych z wierszem, zaczynających się na **ś**, **si**. Potem prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony karty pracy i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać **ś** oraz **si**. Nauczyciel pomaga uczniom słuchowo rozróżnić głoski. Zwraca uwagę na poprawny zapis miękkich. Ważne jest, by uczniowie potrafili też samodzielnie podać przykłady wyrazów zawierających **ś** lub **si**.
5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się miękkie **ś**, **si**. Uczniowie próbują pisać kształty liter w powietrzu.
6. Uczniowie wykonują następne zadania z kart pracy.
7. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jak to napisać?* Chętni uczniowie wykonują zadania z tej pomocy.



**Klasa I, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”**

**Temat: Jajko mądrzejsze od kury**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności kontynuowania regularności w prostych motywach,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu działania do zadania tekstowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- kontynuuje regularności w prostych motywach,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- zapisuje działanie do zadania tekstowego,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna, opcjonalnie: praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kurczaki*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej parze rozdaje patyczki tekturowe. Jedno dziecko z pary układa z patyczków wzór, który drugie dziecko osoba kontynuuje. Później dzieci zamieniają się rolami.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego polecenia.
3. Dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Prowadzący wyznacza uczniów, którzy odczytują wyniki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel pyta uczniów, od czego proponują zacząć uzupełnianie grafu w zadaniu 3 z karty pracy. Dzieci odgadują kolejne liczby, które powinny znaleźć się w odpowiednich polach grafu. Jeżeli podają liczby w niewłaściwej kolejności, nauczyciel zwraca im uwagę, że uniemożliwia to prawidłowe wykonanie zadania.

5. Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe w karcie pracy. Nauczyciel podpowiada im, że łatwiej będzie im wykonać niektóre zadania, jeżeli wykonają rysunek, który zobrazuje treść zadania. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i rozwiązania na tablicy. Uwaga: przy zadaniach tekstowych nauczyciel może podzielić klasę na grupy tak, aby w jednej grupie znaleźli się uczniowie szczególnie uzdolnieni, a w drugiej – uczniowie przeciętnie uzdolnieni i uczniowie słabsi. Warto wcześniej jednak przygotować dla uczniów uzdolnionych nieco trudniejsze zadania. Uczniowie ci wykonują też zadanie 4 z karty pracy.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kurczaki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”**

### **Temat: Jajko mądrzejsze od kury**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy,
- kształcenie pojęć matematycznych.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność fizyczną,
- zna zabawy z chustą,
- poprawnie liczy.

**Metody pracy:** metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** chusta, tekturowe rolki po papierze toaletowym, gazety, szarfy w czterech kolorach, tekturowe lub styropianowe pisanki w czterech kolorach.



**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Zabawy z chustą.
3. Ustawienie dzieci w jednej linii. Każdy otrzymuje tekturową rolkę. Zadaniem uczniów („kurczaczków”), jest – w pozycji na czworakach – przesuwanie rolki nosem w kierunku linii wyznaczonej przez nauczyciela.
4. Dzieci „zajęczki”, ustawione w jednej linii, kucają i na sygnał – skaczą zajęczymi skokami do wyznaczonej linii mety.
5. Marsz po obwodzie dużego koła. Nauczyciel rozdaje szarfy w czterech kolorach. Dzieci nakładają na siebie szarfy – przez ramię. Kolejne przejście po okręgu koła – pobranie od nauczyciela kartki z gazety. Nałożenie kartki na głowę, marsz z kartką, próba utrzymania równowagi. Na sygnał – włożenie gazety pomiędzy kolana i przejście po wyznaczonym odcinku.
6. Rozłożenie gazety na podłodze, w dowolnym miejscu sali. Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali kolorowe pisanki z tektury lub styropianu. Kolory pisanek odpowiadają kolorom szarf, które mają dzieci. Na sygnał – dzieci biegną po Sali, zbierają wszystkie pisanki tylko swojego koloru i układają je na swojej gazecie. Liczą, ile pisanek zebrały i oceniają, komu (której kolorowej grupie) udało się ich zebrać najwięcej. Zamiana kolorów szarf pomiędzy uczniami. Nauczyciel zbiera kolorowe pisanki i ponownie rozkłada je w różnych miejscach w sali. Zabawę można powtórzyć.
7. Zebranie gazet z podłogi, zginiatanie ich i tworzenie z nich kulek. Rzuty kulek do wyznaczonego miejsca.

**Klasa I, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”**

**Temat: Jajko mądrzejsze od kury**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności fizycznej,
- rozwijanie zwinności, szybkości, sprytu i siły,
- kształtowanie współpracy w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi pracować z nietypowymi przedmiotami,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- współpracuje z innymi w zabawie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** plastikowe butelki po wodzie, piłeczki do tenisa ziemnego, czyste pojemniki po jogurtach różnej wielkości, koszyki, szarfy, kolorowe klamerki do wieszania bielizny.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Krótki bieg rozgrzewający, trucht. Stanie w rozkroku w miejscu. Wymachy rąk i ramion. Zataczanie dużych kółek, potem małych. Strzepywanie rąk. Krążenie barkami, krążenie głową – raz w lewą, raz w prawą stronę.
3. Pozycja leżąca na brzuchu, ręce wyciągnięte przed siebie, nogi wyprostowane w kolanach. Na sygnał nauczyciela – uczniowie podnoszą ręce i nogi razem, robiąc tak zwaną kołyskę. Powrót do pozycji wyjściowej.
4. Pobranie plastikowych butelek po wodzie mineralnej i piłeczek do tenisa ziemnego. Próba odbijania od ściany i chwytania. Powtórki.
5. Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły, rozdając szarfy w dwóch kolorach. Jeden zespół otrzymuje wcześniej przygotowane kubeczki po jogurtach. Ustawia je w różnych miejscach sali. Zadaniem drugiej drużyny jest zabranie tych pojemników. Pierwsza drużyna delikatnie odpycha przeciwnika, próbując mu uniemożliwić wykonanie zadania. Zamiana ról.
6. Dwie drużyny stają naprzeciwko siebie. Wybierają kapitanów, którzy trzymają puste koszyki. Między zawodnikami nauczyciel rozsypuje kilka klamerki – w takich samych kolorach jak szarfy drużyn. Zadaniem uczniów jest (na sygnał) zebranie klamerki w kolorze własnej szarfy i wrzucenie ich do koszyka kapitana. Wygrywa ta drużyna, która pierwsza wrzuci swoje klamerki do koszyka i ustawi się w równiutko szeregu. Klamerki można dokładać, aby utrudnić zadanie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

