

PAKIET 120, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 1_120, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_120, do zastosowania z: uczeń_1_120 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Moc życzeń* (274_mn_moc_zyczen), *Kartki z życzeniami* (236_mat_kartki_z_zyczeniami), *I like milk* (181_um_I like milk). pomoce techniczne (tekturowa) nr 22: szablon – koszyk; nr 10: liczby; 3 i 4: figury geometryczne

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”

Temat: Świąteczne życzenia

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania świątecznych życzeń,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu zmiękczeń **ś, si** w różnych wyrazach,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa ustne życzenia świąteczne dla najbliższych,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- poprawnie zapisuje zmiękczenia **ś, si** w różnych wyrazach,
- prawidłowo, kształtnie pisze poznane litery,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Moc życzeń*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 22: szablon – koszyk, kolorowe karteczki samoprzylepne, mazaki lub kredki.

Uwaga: nauczyciel prosi dzieci dzień wcześniej, aby wycięły i pomalowały koszyk z pomocy technicznej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat celu i sensu składania innym życzeń:

- przypomina, kiedy składa się życzenia (np. z okazji świąt, urodzin, ślubu, narodzin dziecka itp.),
- w jakim celu się je składa (żeby zrobić przyjemność drugiej osobie, jako dowód pamięci, wsparcia itp.),
- komu składa się życzenia (np. członkom rodziny, znajomym, przyjaciołom),
- w jaki sposób składa się życzenia (osobiście, listownie, przez pocztę elektroniczną, SMS itp.).

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania, czego można życzyć z okazji świąt wielkanocnych, do czego nawiązać przy składaniu życzeń.

3. Nauczyciel odczytuje wiersz z zadania 1 z kart pracy. Rozmawia z uczniami na temat jego treści.

Wielkanocne życzenia

W te wiosenne święta musisz pamiętać
o uśmiechu na buzi, czyś jest mały, czy duży.

W te wiosenne święta musisz pamiętać
o słowie życzliwym, miłym, litościwym.

W te wiosenne święta musisz pamiętać
o dobrych życzeniach i świątecznych marzeniach.

4. Uczniowie wykonują polecenia z karty pracy. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom kolorowe karteczki samoprzylepne i prosi uczniów, aby zapisali na nich, czego życzą swojej koleżance lub swojemu koledze z okazji świąt. Uczniowie zapisują tylko hasła, nie całe zdania, np. „Smacznego jajka!”, „Mokrego śmigusa-dyngusa!”, „Wesołych świąt!” itd. Wypełnione koszyki uczniowie wieszają na gazetce klasowej.

5. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Moc życzeń*. Chętny uczeń wykonuje zadanie z tej pomocy.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zbliża się Wielkanoc”**Temat: Świąteczne życzenia****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności numerowania przedmiotów w ciągu liczbowym,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach w zakresie 20,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- numeruje przedmioty w ciągu liczbowym,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 20,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne (tekturowe) nr 10, 3 i 4: liczby, figury geometryczne; karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kartki z życzeniami*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej grupie wręcza tekturowe cyfry i figury geometryczne. Dzieci układają na ławce liczby:

- w wersji łatwej: od 1 do 5,
- w wersji średniej: od 1 do 10,
- w wersji trudniejszej: od 1 do 20.

Następnie uczniowie układają figury według opisu nauczyciela:

- w wersji łatwej: np. koło, prostokąt,
- w wersji średniej: np. pierwsze i trzecie koło, czwarty i drugi trójkąt,



PAKIET 120, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- w wersji trudnej: np. pierwsza figura o równych bokach (może być trójkąt równoboczny, kwadrat lub romb), trzecia figura, która nie jest wielokątem (koło).

W sytuacji, kiedy jest wiele możliwości ułożenia figur, dzieci chodzą i oglądają propozycje innych grup.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza odpowiedzi.

3. Nauczyciel układa na biurku ciąg 20 przedmiotów, np. kawałki kredy, książki, zeszyt. Następnie wybiera ucznia, który liczy ułożone przedmioty, a później odpowiada na pytania takie, jak:

- Jaki przedmiot znajduje się na drugim miejscu?
- Jaki przedmiot jest ostatni?
- Jaki przedmiot leży przed ostatnim przedmiotem?
- Która z kolei jest kreda?
- Który z kolei jest zeszyt?

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy.

5. Dzieci zapisują działania i wyniki pasujące do rysunków z zadania 4 w karcie pracy. Wyznaczeni uczniowie wykonują polecenia na tablicy.

6. Uczniowie rozwiązują zadanie 5 z karty pracy.

7. Nauczyciel prosi grupy pracujące w projekcie „Świąteczne śniadanie”, aby zaprezentowały i omówiły swoje plakaty lub ekspozycje. Na koniec dokonuje ewaluacji projektu.

8. Jeżeli czas na to pozwoli, nauczyciel przeprowadza ćwiczenia w przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie ustawiają się w rzędzie i kolejno odliczają. Nauczyciel wybiera jednego ucznia, który odwraca się tyłem do pozostałych, a w międzyczasie dwaj uczniowie zamieniają się miejscami. Zadaniem ucznia jest wskazania, którzy uczniowie zmienili pozycję. Pozostali uczniowie mogą mu podpowiadać tak, jakby bawili się w „Ciepło – zimno”.

9. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń zapamiętał, kto jest po jego lewej, a kto – po prawej stronie. Następnie wskazuje ucznia, który zamyka oczy i musi powiedzieć imiona dzieci siedzących przed nim i za nim.

Innym wariantem tej zabawy jest poproszenie, aby wszyscy uczniowie zamknęli oczy i po kolei mówili najpierw swoje imiona, a w drugiej kolejce – imiona dzieci siedzących po prawej i po lewej stronie.

10. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocy *Kartki z życzeniami*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: I like milk

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego produkty żywnościowe,
- poprawnie wymawia słowa opisujące produkty żywnościowe,
- po wysłuchaniu wypowiedzi zakreśla odpowiedni obrazek,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- mówi, jakie produkty żywnościowe lubi,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: mówienie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, słuchanie.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi przygotowane wcześniej przez nauczyciela, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi wycięte z kart pracy dla uczniów na poprzednich zajęciach (uczeń_1_117), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I like milk*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo z poprzednich zajęć. Pokazuje karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i pyta: „What’s this?”, a uczniowie odpowiadają. Następnie prosi, aby dzieci wyjęły karty obrazkowe wycięte na poprzednich zajęciach. Później wypowiada słowo, a zadaniem uczniów jest podniesienie karty z odpowiednim obrazkiem.
3. Prowadzący pokazuje uczniom kartę obrazkową, na której jest mleko i mówi: „It’s milk. I like milk”. Następnie tłumaczy uczniom znaczenie zwrotu „I like” za pomocą gestu. Nauczyciel prosi dzieci o powtórzenie zwrotu, aby przećwiczyły wymowę.



PAKIET 120, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy i posłuchali historyjki z pomocy multimedialnej *I like milk*. Zadaniem dzieci jest wskazywanie kolejnych obrazków w trakcie historyjki. Następnie prowadzący włącza nagranie jeszcze raz, a zadaniem uczniów jest powtarzanie wypowiedzianych w historyjce zdań.

5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem wykonują zadanie na karcie pracy – na podstawie usłyszanej historyjki mają połączyć produkty żywnościowe z osobami, które je lubią.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy, w którym należy zakreślić odpowiedni obrazek. W każdym z trzech punktów mają do wyboru po dwa obrazki. Dzieci słuchają wypowiedzi nauczyciela i zaznaczają właściwy obrazek.

Tekst do odczytania:

I like fish.

I like juice.

I like bread.

7. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i prosi, aby uczniowie wzięli ze sobą wycięte karty obrazkowe z produktami żywnościowymi. Później dzieli dzieci na pary. Uczniowie siadają naprzeciwko siebie i spośród kart wybierają te z obrazkami produktów, które lubią. Następnie mówią koledze lub koleżance, jakie produkty lubią, używając nowego zwrotu: „I like”. Prowadzący podchodzi do każdej pary i słucha wypowiedzi uczniów, pomaga i sprawdza poprawność użycia zwrotu.

8. Nauczyciel pyta uczniów o postępy w wykonywaniu zabawki ekologicznej w ramach projektu i przypomina o przyniesieniu jej na następną lekcję. Pyta też, z jakich materiałów wykonują swoje zabawki, kto im pomaga w pracy i czy podoba im się taka forma zadania.

9. Nauczyciel żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

