

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 123, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_123, do zastosowania z: uczeń\_1\_123 (materiały dla ucznia)

## **Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”**

### **Temat: Tajemnice przyrody**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości na temat wybranych tajemnic przyrody (drapieżne rośliny, pasożyty i półpasożyty, jadalne części roślin, huragan),
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności grafomotorycznych,
- kształcenie umiejętności zadawania pytań.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, że istnieją drapieżne rośliny,
- wie, w jaki sposób drapieżne rośliny wabią owady,
- rozróżnia pasożyty i półpasożyty,
- wymienia i rozpoznaje jadalne części roślin,
- wie, czym jest huragan,
- formułuje wnioski na podstawie ilustracji,
- zadaje pytania otwarte i zamknięte.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, plansza przedstawiająca oko huraganu, pasożyty (np. tasiemca, wesz), opcjonalnie: okazy roślin drapieżnych, huby, jemioly, kartki w formacie A4 dla grup, ołówki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozmowy na temat tego, co uczniowie najbardziej lubią w przyrodzie. Zadaje uczniom pytania:

- Jak sądzicie, czy człowiek wie już wszystko o przyrodzie?
- Czego wy byście się chętnie dowiedzieli o tajemnicach przyrody?
- Czy macie jakieś pytania związane na przykład ze zwierzętami lub roślinami?
- Czy wiecie już, skąd się wzięły góry? A skąd się biorą kamienie?

2. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji poznają kilka ciekawych faktów dotyczących natury. Na początku prosi, aby uczniowie spróbowali powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się rośliny. Przy tworzeniu odpowiedzi na to pytanie nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że większość roślin odżywia się samodzielnie, w przeciwieństwie do zwierząt, które zawsze zjadają inne organizmy. Potem informuje uczniów, że są takie rośliny, które do życia potrzebują pokarmu zwierzęcego. Prosi, aby uczniowie przyjrzeni się ilustracjom z zadania 1 w karcie pracy. Informuje ich, że są to rośliny drapieżne (rosiczka okrągłolistna, dzbanecznik, muchołówka), czyli odżywiające się zwierzętami – owadami. Uczniowie próbują samodzielnie wywnioskować, w jaki sposób rośliny te mogą zwabić i zatrzymać zwierzęta.

3. Nauczyciel wprowadza podstawowe informacje dotyczące pasożytów i półpasożytów. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się rybom przedstawionym w zadaniu 3 w karcie pracy. Są to mola i rekin. Zadaniem uczniów jest podanie różnic w budowie tych ryb.

5. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 6 nauczyciel wprowadza informacje dotyczące huraganu.

6. Nauczyciel wręcza grupom kartki w formacie A4. Zadaniem grup jest zapisanie pytań, które chcieliby zadać naukowcowi, który zajmuje się zgłębianiem tajemnic przyrody. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że fascynujące są nie tylko zjawiska i organizmy żyjące daleko od nas. Również w naszym otoczeniu zachodzi wiele procesów, które warto poznać. Przy tej okazji można zwrócić uwagę (wprowadzić, utrwalić), że pytania mogą być zadawane w różny sposób i w zależności, jak je sformułujemy, uzyskamy dłuższą lub krótszą odpowiedź – pytania otwarte i zamknięte, na które zwykle uzyskujemy którą odpowiedź: „tak” lub „nie”.



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny  
„Tydzień żartów i zagadek”**

**Temat: Sprawdzian**

**Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.
3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje działania arytmetyczne</li> <li>• sprawnie dodaje w zakresie 10</li> <li>• wykonuje obliczenia, używając określenia <i>kilogram</i> oraz skrótu <i>kg</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za poprawne wykonanie polecenia pierwszego w zadaniu – 1 p.</li> <li>• za poprawne wykonanie polecenia drugiego w zadaniu – 2 p.</li> <li>• za poprawne zapisanie działania w poleceniu drugim w zadaniu, lecz błędne obliczenia lub niewłaściwy zapis – 1 p.</li> </ul> <p><b>razem 3 p.</b></p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości</li> <li>• posługuje się oznaczeniami jednostek miary długości i ich skrótami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za poprawne zapisanie długości każdego odcinka po 1 p.;</li> </ul> <p><b>razem 3 p.</b></p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy w zakresie 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za poprawne wykonanie rysunku – 1 p.</li> <li>• za każde poprawne uzupełnienie rubryki w tabeli po jednym punkcie;</li> </ul> <p><b>razem 3 p.</b></p> <p><b>Uwaga!</b> Jeśli uczeń poda niepoprawną liczbę niebieskich i białych kwadratów, ale wpisze poprawną sumę, to otrzymuje <b>1 p.</b></p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za każdy właściwy wynik po 1 p.; <b>razem 4 p.</b></li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie zwierzęta składają jaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za każdy poprawnie wpisany znak 1 p.; <b>razem 4 p.</b></li> </ul>



## Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”

### Temat: Tajemnice przyrody

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie rozumienia pojęcia *perspektywa*,
- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie orientacji w przestrzeni,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozumie, co to jest perspektywa, rozwija swoją sprawność manualną,
- prawidłowo umieszcza przedmioty na obrazie, określa, co jest bliżej, a co dalej.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** reprodukcje obrazów i zdjęcia przedstawiające perspektywę, białe kartki formatu A4, kredki pastelowe, mazaki, nożyczki, klej, duże arkusze szarego lub białego papieru, farby plakatowe, pędzle, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom reprodukcje obrazów i zdjęcia przedstawiające przedmioty i postacie w różnej odległości od siebie. Następnie wyjaśnia, na czym polega perspektywa. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy.
2. Prowadzący rozdaje dzieciom białe kartki formatu A4 i prosi o narysowanie dwóch różnych przedmiotów, postaci, zwierząt lub budowli w taki sposób, aby jedna rzecz była mała, a druga dużo większa.
3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wycinają narysowane przez siebie elementy.
4. Na podłodze lub na dywanie nauczyciel kładzie dwa albo trzy arkusze papieru. Następnie prosi uczniów o podejście z wyciętymi elementami. Prowadzący rysuje na każdym arkuszu czarnym mazakiem dwie linie: jedną u góry, a drugą na dole. Umawia się z dziećmi, która krawędź obrazu będzie u góry, a która na dole. Papier można ułożyć pionowo lub poziomo.
5. Nauczyciel prosi dzieci o położenie wyciętych elementów na wybranym arkuszu na dwóch różnych liniach w taki sposób, aby pokazać perspektywę. Jeśli któryś z uczniów źle umieścił swój element, należy go przełożyć na odpowiednią linię i wyjaśnić dziecku jeszcze raz, na czym polega perspektywa.
6. Prowadzący prosi uczniów o przyklejenie swoich elementów do arkusza papieru. W ten sposób powstają dwie lub trzy grupy uczniów zebrane wokół każdego arkusza, które uzupełniają obraz, malując farbami plakatowymi tło i brakujące elementy według własnych pomysłów.
7. Grupy nadają swoim pracom tytuły. Z pomocą nauczyciela uczniowie wieszają wykonane obrazy w sali. Każdy zespół podaje tytuł wykonanej pracy.



**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”****Temat: Tajemnice przyrody****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- zapoznanie z podstawowymi wiadomościami na temat lekkoatletyki.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność fizyczną,
- potrafi startować z bloku,
- potrafi grać w kręgle.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** bloki startowe, płotki, ławeczki, kręgle i piłki.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Bieg truchtem po obwodzie dużego koła. Na sygnał nauczyciela – uczniowie zatrzymują się i naśladują: postać trzymającą parasol podczas silnego wiatru i deszczu, postać idącą pod górę, wspinającą się.
3. Przeskoki. Nauczyciel rozstawia małe płotki, mogą to być ławeczki, przez które uczniowie (na sygnał) przeskakują kolejno, biegnąc.
4. Nauka startu z użyciem haseł: „Na miejsca! Gotowi! Start!”. Nogi oparte o ścianki bloków, przykłąk na kolanie nogi zakroczonej, ręce rozstawione na szerokość barków, oparte przed linią startową. Na hasło „Gotowi!” – biodra unoszone do wysokości barków. „Start!” – silne odepchnięcie nóg od bloków, przeniesienie bardzo szybko ruchem nogi zakroczonej do przodu. Doprowadzenie ciała do pozycji pionowej.
5. Marsz po obwodzie koła. Odbieranie piłek od nauczyciela. Każde dziecko, stojąc w miejscu, odbija piłkę o podłogę, po czym łapie ją. To samo ćwiczenie – w ruchu. Każdą wersję należy powtórzyć 4 razy. Dzieci stoją naprzeciw siebie, ustawione są w dwóch rzędach. Podają sobie piłkę rzutem prostym i starają się ją złapać. Trzykrotne powtórzenie ćwiczenia.
6. Nauka gry w kręgle. Uczniowie podzieleni są na cztery drużyny. Każda drużyna ustawia swoje kręgle. Zawodnicy stoją przy kręglach na zmianę i ustawiają je po każdym rzucie kolegów. Zawodnicy umawiają się między sobą, ile rzutów przypada na jednego zawodnika. Drużyny liczą swoje punkty. Wygrywa drużyna, która uzyskała największą ilość punktów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

