

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 124, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_124*, do zastosowania z: *uczeń_1_124* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Rozbrykane literki* (276_mn_rozbrykane literki), *Zagadka geometryczna* (250_mat_zagadka geometryczna), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”

Temat: Wymyślamy zagadki

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania zagadek,
- ćwiczenia związane z tworzeniem rymów,
- doskonalenie umiejętności pisania i czytania prostych tekstów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa zagadki,
- rymuje wyrazy,
- pisze i czyta proste teksty,
- korzysta z tablicy multimedialnej,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, konkurs, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Rozbrykane literki*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: kartki w formacie A3, kredki i mazaki, wstążki lub chorągiewki, tablica do zapisywania wyników uzyskanych przez grupy, drobne nagrody dla dzieci za udział w konkursie.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będzie mowa o zagadkach. Uczniowie będą odgadywać zagadki i je układać. Nauczyciel dzieli klasę na grupy (musi być parzysta liczba grup), w których uczniowie będą pracować przez całe zajęcia.

2. Nauczyciel wręcza grupom chorągiewki. Informuje dzieci, że w czasie zajęć mają używać chorągiewki, aby zasygnalizować, że są gotowi do odpowiedzi. Pierwsze zadanie grup polega na odgadywaniu zagadek zadawanych przez nauczyciela. Grupa, która jako pierwsza odgadnie zagadkę, otrzymuje punkt. Nauczyciel liczy punkty grup do końca lekcji.

Przykłady zagadek:

Kołyszą się na wietrze na jednej nodze.
Mają kolorowe włosy, czyli płatki.
Rosną na łące, w ogrodzie, przy drodze.
Wiecie co to? No to już koniec zagadki.
(kwiatki)

Huczą, gruchają lub śpiewają.
Tworzą piękne klucze na niebie.
Czasem skaczą, częściej fruują.
Kto to taki? Pytam ciebie! (ptaki)
Na wietrze jak morze faluje.
Wiosną ją ślicznie dekoruje.
W parku biegają po niej dzieciaki,
W jej źdźbłach mieszkają różne zwierzaki.
(trawa)

Niczym królika ogonek mały,
Pierwsze wiosną na wierzbie się pokazały.
(bazie)

Po łące sobie wesoło skacze.
Ucieka szybko, gdy go zobaczę.
Z trawy wystają jego długie uszy.
On na śniadanie marchewkę zjeść musi. **(zając)**

W czerwonych butach spaceruje,
Chociaż nie jest z bajki kotem.
Duże gniazda też buduje
I wita dzień klekotem. **(bocian)**

Nie wiadomo, czy jest mądrzejsze od kury.
Na Wielkanoc przybiera różne kolory.
Strusie jest największe na świecie.
Co to? Czy teraz zgadniecie? **(jajko)**

Panna ta słomiana
pływać raczej nie lubi.
Bo w wodzie, rzecz to znana,
razem z zimą moc swą gubi. (marzanna)

W tym miesiącu, na jego końcu,
zima kurczy się na słońcu. **(marzec)**

Marzyła, by trenować w dal skakanie,
lecz wołała zjeść muchę na śniadanie.
W wodzie sobie pływa głównie żabką,
z bocianem rozmawia bardzo rzadko. **(żaba)**

3. Po tej części lekcji nauczyciel wprowadza litery **Ź, ż**. Uczniowie w grupach wykonują zadania od 1 do 3 z karty pracy. Zadania kolejne można wykorzystać jako konkurencje w konkursie.

4. Nauczyciel wręcza grupom kartki w formacie A3. Zadaniem uczniów jest napisanie jednej rymowanej zagadki dla innej grupy. Wcześniej grupy losują, dla kogo układają zagadki. Potem zadają je sobie nawzajem.

5. Na koniec lekcji nauczyciel podlicza punkty grup i wręcza wszystkim dzieciom drobne nagrody.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”

Temat: Wymyślamy zagadki

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności określania odległości za pomocą pojęć: *dalej, bliżej*,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania prostych zadań z treścią,
- ćwiczenie spostrzegawczości,
- kształcenie umiejętności posługiwania się monetami: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotami o nominale 10 zł,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- określa odległości za pomocą pojęć: *dalej, bliżej*,
- rozwiązuje proste zadania z treścią,
- dostrzega różnice na obrazkach,
- posługuje się monetami: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotami o nominale 10 zł,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki ze znakami rzymskimi od I do V (po jednej dla każdego ucznia), pomoc techniczna: monety, banknoty do zabawy o nominale 10 zł, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zagadka geometryczna*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci stanęły w kole. Każdy uczeń losuje karteczkę ze znakiem rzymskim. Prowadzący wydaje polecenia, które dzieci będą wykonywać, np. bliżej mnie zbierają się dwójki i piątki, dalej odchodzą jedynki, trójki i czwórki.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza odpowiedzi.
3. Dzieci wykonują zadania od 3 do 6 w karcie pracy. Wyznaczeni uczniowie podają rozwiązania.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej rozdaje monety i banknoty. Następnie dzieci dobierają kwoty w taki sposób, aby odpowiadały cenom następujących przedmiotów: piłki i parasola, parasola i zeszytu oraz piłki, parasola i zeszytu.
5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zagadka geometryczna*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”**Temat: Wymyślamy zagadki****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie siły, szybkości, skoczności, zwinności, koordynacji ruchowej,
- doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowej,
- rozwijanie sprawności i różnorodnych form ekspresji ruchowej,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w zabawie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zgodnie bawić się z całą grupą,
- bezpiecznie porusza się po sali gimnastycznej podczas zabaw ruchowych,
- dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- przyjmuje aktywną postawę w trakcie zajęć.

Metody: metoda zabawowo-naśladowcza**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne, kłębek wełny.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Powitanie uczniów. Informacja o przebiegu zabawy ruchowej. Nauczyciel czyta opowiadanie lub wymyśla i opowiada podobną historię, a uczniowie wykonują ruchy i gesty pokazujące treść wysłuchanej opowieści. Może to być dowolna interpretacja, naśladowanie ruchów jednej, wybranej osoby lub wykonywanie wcześniej określonych ruchów i gestów.

Wiosną, przyroda budzi się do życia!

(Dzieci kucają w tzw. rozsypce, następnie powoli wstają i – stając na palcach – wyciągają dłonie do góry.)

Na drzewach i krzewach pojawiają się pierwsze pąki. Za chwilę wyrosną z nich piękne zielone liście i cudownie pachnące, prześliczne kolorowe kwiaty.

(Dzieci stoją w rozkroku, unoszą ręce z zaciśniętymi pięściami, nabierają powietrza, powoli rozluźniają dłonie i opuszczają ręce, wypuszczając powietrze.)

Wysoko w górze słychać trzepotanie ptasich skrzydeł.

(Dzieci, machając ramionami, biegają w różnych kierunkach po Sali. Naśladują lecące ptaki.)

Zmęczone ptaki powracają z dalekiej podróży i po cichutku kładą się spać.

(Dzieci kładą się na podłogę, na plecach i odpoczywają.)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wypoczęte ptaki łączą się w pary i zakładają wspólne gniazda.

(Dzieci, biegając truchtem, dobierają się w pary. Każda para podbiega do nauczyciela, zabiera woreczki gimnastyczne. Dzieci w parach stają naprzeciwko siebie i rzucają kilka razy woreczkiem do siebie.)

W gniazdach zostaną złożone jaja i wyklują się w nich małe pisklaki.

(Dzieci, ciągle w parach, zbierają woreczki do wiaderka. Następnie łączą się w czwórki i naśladują pisklaki – chodzą na ugiętych nogach, machają zgiętymi ramionami.)

Z zimowego snu budzą się również małe żabki.

(Dzieci naśladują żabki, skacząc i kumkając.)

Czasami wpadają w błoto, z którego z trudem się wydostają.

(Dzieci leżą na brzuchu, czołgają się i pełzają.)

Na trawce żabki przeciągają się, podskakują i wesoło tańczą.

(Dzieci robią duże koło, trzymając się za ręce. Poruszają się w prawą – dziesięć kroków, i w lewą stronę – również dziesięć kroków. Następnie przeciągają się i podskakują – po pięć podskoków na lewej, potem na prawej nodze.)

Nagle na leśnej drodze pokazała się zwinna wiewiórka. To sprytna i odważna akrobatka, która przeskakuje z drzewa na drzewo, z gałęzi na gałąź.

(Dzieci naśladują przeskakiwanie wiewiórki z drzewa na drzewo.)

Na jednym z drzew rodzina pająków tka wspaniałą sieć.

(Uczniowie chodzą na czworakach, naśladując ruchy pająków. Ustawiają się w dużym kole. Jedno dziecko trzyma kłębek wełny. Podaje go osobie obok – i tak dalej, aż wszystkie osoby w kole będą trzymały nić.)

W promieniach słońca pajęczyna błyszczy, jakby ktoś ją posypał złocistym brokatem. Tak właśnie, łaskotana promieniami słońca, przyroda budzi się do życia z zimowego snu.

(Dzieci zaczynają zwijać pajęczą nić – od osoby, która dostała nić jako ostatnia aż do momentu, kiedy kłębek będzie całkowicie zwinięty. Potem udają, że ktoś je łaskocze, kichają i głośno się śmieją.)

2. Zakończenie zajęć.

3. Podziękowanie uczniom za udział w zabawie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Tydzień żartów i zagadek”**Temat: Wymyślamy zagadki****Cele edukacyjne:**

- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze,
- obserwacja zmieniającej się przyrody wiosną.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie jak, bezpiecznie poruszać się po drodze,
- poznaje najbliższą okolicę szkoły,
- obserwuje zmiany w przyrodzie.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** białe kartki formatu A4, kredki pastelowe, podkładki.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wyjścia na spacer lub wycieczkę na lasu, do parku, nad rzekę, w celu obserwacji zmieniającej się wiosną przyrody.

Pyta uczniów:

- Jakie kwiaty będzie można zobaczyć?
- Czy gałązki na drzewach mają już pąki czy zielone listki?
- Czy już można wyjść na dwór bez okrycia wierzchniego i w krótkich spodenkach?
- Czy zwierzęta, które zapadły w sen zimowy, już się obudziły?

2. Ustawienie się przed wyjściem parami w rzędach.

3. Zwrócenie uwagi nauczyciela na odpowiedni do wiosennej pogody ubiór, szczególnie kiedy pada deszcz lub wieje wiatr. Na to, że warunki atmosferyczne często uniemożliwiają spacer.

4. Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, na przejściu dla pieszych.

5. Nauczyciel pyta uczniów, jakie kolory dominują w przyrodzie, kiedy rozpoczyna się wiosna. Co można zaobserwować podczas spaceru?

6. Nauczyciel wybiera bezpieczne miejsce, gdzie można się zatrzymać z uczniami i prosi o narysowanie wiosennego obrazu. Rozdaje uczniom kredki oraz kartki z podkładkami do rysowania.

7. Uczniowie odpowiednimi kredkami pastelowymi rysują wiosenny obrazek inspirowany dzisiejszymi obserwacjami. Prezentacja obrazków i rozwiązywanie zagadek: Co znalazło się na moim rysunku?

8. Powrót do szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

