

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 126, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_126, do zastosowania z: uczeń_1_126 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Idzie wiosna* (179_mn_idzie wiosna), *Zakwitły krokusy* (227_mat_zsakwitły krokusy), pomoc techniczna (tekturowa) nr 3 i 4: figury geometryczne

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

Temat: Oznaki wiosny

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania **ż, zi** w różnych wyrazach,
- nauka pisania **ż, zi**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania **Ż, ż, Zi, zi** pisanych od **Ż, ż, Zi, zi** drukowanych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- pisze **Ż, ż, Zi, zi**,
- rozróżnia **Ż, ż, Zi, zi** drukowane i pisane,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Idzie wiosna*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek zamieszczony w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co widzą na obrazku. Nauczyciel rozmawia z uczniami nt. pierwszych oznak wiosny.

2. Nauczyciel odczytuje krótkie opowiadanie *Żrebak Dyzio*.



Żrebak Dyzio

Żrebak Dyzio nie mógł doczekać się wiosny. Biegał po łące i z niecierpliwością szukał jej pierwszych oznak. Najpierw dostrzegł słończko nieśmiało wyglądające zza chmur. Potem zobaczył bazie na wierzbie. „Jakie miłe te kotki!” – pomyślał. Na gałązkach z nabrzmiałych pączków wyglądały zieloniutkie listki. Z zamrożonego zimną źródelka biła woda. Pod niebem dostrzegł maleńkie ptaki niosące żdźbła do budowanych przez siebie gniazd. „Już wkrótce łąka się zazieleni!”.

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, co zaobserwował Dyzio na łące. Zadaje uczniom pytania, na przykład: Co zobaczył Dyzio na niebie? Jak wyglądały drzewa? Co się stało ze źródelkiem? Co robiły ptaki?

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów związanych z opowiadaniem, które zaczynają się na **ż**, **zi**. Potem prosi, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać **ż**, **zi**. Nauczyciel pomaga uczniom słuchowo rozróżnić głoski. Zwraca uwagę na poprawny zapis zmiękczenia. Ważne jest, by uczniowie potrafili też samodzielnie podać przykłady wyrazów ze zmiękczeniami **ż**, **zi**.

5. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 4 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się zmiękczenia **ż**, **zi**. Uczniowie próbują pisać kształty liter w powietrzu. Uczniowie wykonują następne zadania z kart pracy.

6. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Idzie wiosna*. Wybrani uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

Temat: Oznaki wiosny

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odróżniania prawdy od kłamstwa i świadomości konsekwencji, które płyną z zatajania prawdy,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności podawania przykładów z życia codziennego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odróżnia prawdę od kłamstwa,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 126, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- wie, jakie są konsekwencje zatajania prawdy,
- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- podaje przykłady dotyczące zatajania prawdy z życia codziennego.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karteczki z napisami: „Staś – nie powiedział mamie, że zbił wazon. Mama obwiniała o to jego brata.”; „Ewa – wzięła bez pozwolenia 5 zł z portfela mamy. Kupiła za to dwa batoniki, ale przyznała się do winy.”; „Jarek – wylał sok na klawiaturę komputera i zataił to przed rodzicami. O mały włos, a zostałby porażony prądem, a komputer się popsuł”; *Nasz elementarz*, cz. 4.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Czym jest kłamstwo? Czym kłamstwo różni się od zatajenia prawdy? Czy kiedy ktoś kłamie, postępuje dobrze? Uczniowie odpowiadają, odwołując się do przykładów z własnego życia.

2. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie siadają w kręgu. Prosi troje uczniów, aby wylosowali karteczki z imionami i opisami sytuacji. Rozmawia z tymi uczniami przez chwilę – tłumaczy im, że powinni jak najbardziej wczuć się w los osoby, którą wylosowali. Nie powinni grać, ale próbować stać się tą osobą. Pozostali uczniowie będą zadawać im pytania.

3. Na środek kręgu wychodzi dziecko, które wylosowało karteczkę z imieniem Staś. Najpierw opowiada ono, co zrobiło. Uczniowie zadają mu pytania, takie jak: Dlaczego nie powiedziałeś rodzicom, że to ty zbiłeś wazon? Czy brat bardzo był na ciebie zły? Czy bałeś się kary? Nauczyciel tak kieruje rozmową, aby uczniowie sami doszli do wniosku, że obarczenie winą za swój czyn kogoś innego prowadzi do kłótni, do tego, że brat będzie miał długo żal do Stasia, rodzice przestaną mu wierzyć itd.

4. Sytuacja powtarza się z uczniami wczuwającymi się w postaci Ewy i Jarka.

5. Pod koniec zajęć, jeżeli czas na to pozwoli i uczniowie będą w odpowiednim nastroju, nauczyciel odczytuje opowiadanie pt. *Portret mamy*, zamieszczone w *Naszym elementarzu*, w cz. 4, na s. 33–34. Następnie prosi uczniów, aby opowiedzieli o sytuacji Wojtka i pozostałych dzieci z opowiadania. Dobrze byłoby, aby uczniowie sami sformułowali ważne pytania, takie jak: Czy Wojtek może rozmawiać z innymi dziećmi, np. w szkole, o swojej sytuacji? Czy Wojtek i Zosia mogą mówić o rodzinie, do której trafili, że nie jest ich prawdziwą rodziną? Jak powinni zachować się dzieci państwa, do którego trafili Wojtek i Zosia?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”**Temat: Oznaki wiosny****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności porównywania cech wielkościowych przedmiotów,
- kształcenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi,
- kształcenie umiejętności orientowania się w przestrzeni,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- porównuje wielkości przedmiotów,
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi,
- orientuje się w przestrzeni,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pluszowe zabawki, pudełka, pomoce techniczna (tekturowa) nr 3 i 4: figury geometryczne, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zakwitły krokusy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się w kole. W środku, na ławce lub na biurku, kładzie maskotki oraz pudełka i wybiera dwa przedmioty. Uczniowie segregują rzeczy na mniejsze i większe od tych wybranych przez nauczyciela. W wersji trudniejszej można podać ograniczenie wielkości, a dzieci wskazują przedmioty w średnim rozmiarze.
2. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza odpowiedzi.
3. Nauczyciel dzieli uczniów w pary i rozdaje każdej taki sam zestaw figur geometrycznych. Zabawa polega na tym, że jedno dziecko z pary kładzie na środku ławki wybraną figurę i mówi, jaką figurę ma dołożyć druga osoba – większą lub mniejszą od tej już wybranej.
4. Dzieci wykonują zadanie 3 i 4 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy podają odpowiedzi, a rozwiązanie zadania 3 zapisują na tablicy.
5. Uczniowie wykonują zadanie 5 i 6 z karty pracy. Wybrane osoby odczytują odpowiedzi w zadaniu 5. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania 6.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zakwitły krokusy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy.



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

Temat: Oznaki wiosny

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- poznanie nowej techniki (origami),
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- stosuje nową technikę (origami),
- słucha poleceń nauczyciela,
- utrwala pojęcia matematyczne.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: papierowe kwadraty w różnych kolorach o wymiarach 21 cm × 21 cm.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że na zajęciach wykonają ptaszka z papieru, stosując technikę składania papieru nazywaną origami.

2. Najpierw nauczyciel składa kilka kartek w prosty sposób: na pół, na cztery części, po przekątnej, tak aby uczniowie widzieli, co się dzieje z kartką. Następnie rysuje kolorowe linie w miejscach zgięcia. Później dzieci liczą, ile jest części po narysowaniu linii. Prowadzący rozkłada te części i tworzy z uczniami różne zbiory.

3. Prowadzący pokazuje uczniom, jak powstaje ptaszek z papieru, a dopiero potem powtarza wszystkie kolejne czynności jeszcze raz wolno, tak aby uczniowie zdążyli zgiąć kartki w odpowiedni sposób. Wyjaśnia, że do wykonania ptaszka potrzebna jest kwadratowa kartka o wymiarach 21 cm × 21 cm w dowolnym kolorze. Najpierw składa kartkę na pół wzdłuż przekątnej. W ten sposób powstaje trójkąt. Pokazuje, gdzie jest górny wierzchołek i dwa dolne: prawy i lewy. Zagina górny wierzchołek do dolnego boku, tak aby prawy bok i dolny pokryły się. Później odgina kartkę z powrotem. Prawy wierzchołek dociąga do punktu zgięcia na lewym boku, a lewy wierzchołek dociąga do punktu zgięcia na prawym boku. Następnie odchyła zgięcia i składa kartkę na pół wzdłuż linii symetrii. Na końcu tworzy dziób – zgina wierzchołek w jedną stronę do siebie, a potem od siebie i wkłada dziób do środka kartki (kierując go w dół).

4. Uczniowie pokazują wykonane przez siebie prace.



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”**Temat: Oznaki wiosny****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności obsługi edytora tekstu,
- ćwiczenie stosowania klawisza Alt prawy,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących stosowania klawiszy Alt prawy + Shift.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- obsługuje edytor tekstu,
- posługuje się klawiszami Alt prawy, Alt prawy + Shift.

Metody: konkurs, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** zestawy komputerowe dla uczniów, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.***Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel urządza krótki konkurs: prosi, aby uczniowie, przy wyłączonych komputerach, jak najszybciej pokazali na klawiaturze klawisze: Alt prawy, Shift, Enter, Spacja. Potem pyta uczniów, do czego służą te klawisze i informuje ich, że dzisiaj nauczą się stosować Alt prawy + Shift.
2. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Potem uruchamiają komputery i otwierają nowy plik. Nauczyciel ćwiczy z uczniami zastosowanie klawiszy Alt prawy + Shift. Potem prosi, aby uczniowie przepisali w pliku zdania z zadania 3.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

