

PAKIET 128, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 128, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_128, do zastosowania z: uczeń\_1\_128 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Bocianie gniazda* (229\_mat\_bocianie\_gniazda), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki, *Nasz elementarz*, cz. 3

**Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”****Temat: Ptaki wracają****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości na temat zachowania zwierząt wiosną,
- powtórzenie wiadomości o ptakach odlatujących zimą do ciepłych krajów i przylatujących do Polski na wiosnę,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności odgrywania krótkich scenek.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- zna zachowania zwierząt wiosną,
- zna przykłady gatunków ptaków odlatujących zimą do ciepłych krajów i powracających wiosną,
- odróżnia znaczenia tego samego wyrazu,
- odgrywa krótkie scenki.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, elementy przedstawienia.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, *Nasz elementarz*, cz. 3, fotografie ptaków przylatujących na wiosnę do Polski.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od przypomnienia wiadomości dotyczących oznak wiosny. W tym celu odczytuje uczniom tekst teatralny pt. *Witamy wiosnę* ze stron 44–45 *Naszego elementarza*, cz. 3. Zadaje dzieciom pytania:

- Kim są bohaterowie przedstawienia?
- O czym rozmawiają zwierzęta?
- Który z ptaków jest oznaką wiosny?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 128, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Skąd przyleciał bocian?
- Gdzie leży Afryka? Czy to blisko, czy daleko od Polski?
- Jakie inne ptaki przylatują do Polski wiosną?

2. Nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości dotyczące odlatywania ptaków na zimę z Polski i powrotów ptaków na wiosnę do naszego kraju. Uczniowie wymieniają nazwy ptaków, a nauczyciel pokazuje odpowiadające im fotografie. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy – odnajdują związek między przedstawionymi w zadaniu ilustracjami. Nauczyciel odwołuje się do ich doświadczenia, zadając pytanie, czy widzieli klucze ptaków odlatujących z Polski lub do niej wracających.

4. Nauczyciel rozpoczyna rozmowę na temat zachowania innych zwierząt wiosną. Porusza między innymi tematy:

- budzenia się zwierząt ze snu zimowego,
- przeobrażeń owadów (np. motyli z gąsienic do pięknych okazów),
- okresu godowego. Można przy tej okazji poruszyć problem budowania nowych dróg i rozdzielania siedlisk zwierząt. Być może uczniowie widzieli specjalne mosty nad drogami szybkiego ruchu lub tunele pod jezdniami lub łąki odgradzone od drogi płotem tak, aby na przykład żaby, które będą chciały się dostać do stawu po drugiej stronie drogi, nie zostały rozjechane.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.

6. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Wszyscy siadają w kole, a nauczyciel odczytuje drugi raz tekst *Witamy wiosnę z Naszego elementarza*.

7. Dzieci wymieniają kolejno zwierzęta, które są bohaterami tekstu, i podają ich cechy charakterystyczne dotyczące zachowania. Następnie chętne dzieci prezentują te cechy. Na przykład:

- wróbel – przeskakuje małymi skokami z miejsca na miejsce, lata,
- konik polny – wykonuje duże skoki,
- żaby – kumkają, skaczą w inny sposób niż wróbel i konik polny,
- sroka – często przekrzywia głowę, rozgląda się, dużo lata,
- bocian – dostojnie chodzi.

8. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie mogą spróbować odtworzyć tekst teatralny *Witamy wiosnę*. Nauczyciel podpowiada im kwestie, ale dzieci same wymyślają, gdzie powinny stać i co powinny robić w trakcie wygłaszania swoich ról.



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”****Temat: Ptaki wracają****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią,
- kształcenie umiejętności zaznaczania poprawnego wyniku do treści zadania,
- kształcenie umiejętności rozróżniania liczb parzystych od nieparzystych w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania labiryntów matematycznych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- rozwiązuje zadania z treścią,
- zaznacza poprawny wynik do treści zadania,
- rozróżnia liczby parzyste od nieparzystych w zakresie 20,
- rozwiązuje labirynty matematyczne,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna: patyczki, białe kartki formatu A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Bocianie gniazda*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozdaje uczniom patyczki tekturowe, które pomogą w rozwiązywaniu zadania 1 z karty pracy. Dzieci układają odpowiednią liczbę patyczków i zaznaczają poprawną odpowiedź.
2. Nauczyciel przypomina, po czym poznaje się liczby parzyste i nieparzyste. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność odpowiedzi.
3. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Wybrane osoby zapisują na tablicy wszystkie sposoby rozwiązania zadania 4.
4. Dzieci wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje ucznia, który zapisuje działanie i wynik na tablicy.
5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Bocianie gniazda*. Wybrane osoby podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.
6. Jeśli wystarczy czasu, uczniowie sami wymyślają labirynt matematyczny, układając białe kartki papieru formatu A4 na podłodze. Następnie wymyślają historyjkę i wpisują w odpowiednie miejsca liczby.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

### Temat: Ptaki wracają

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie twórczej wyobraźni,
- ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci,
- utrwalenie wiadomości dotyczących powracających ptaków na wiosnę.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- ćwiczy spostrzegawczość i pamięć,
- wie, jakie ptaki wracają do Polski na wiosnę.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** puzzle, białe kartki z bloku technicznego formatu A3, kredki pastelowe, mazaki, nożyczki, koperty (po jednej dla każdego dziecka), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania z karty pracy.
2. Prowadzący pokazuje uczniom puzzle i rozdaje każdemu po jednym elemencie, a także po jednej białej kartce z bloku technicznego formatu A3. Prosi dzieci o odrysowanie puzzli na całej powierzchni kartki. Wcześniej nauczyciel przygotowuje kartkę z odrysowanymi puzzlami i pokazuje, jak powinna wyglądać wykonana praca.
3. Na odwrocie kartki z narysowanymi puzzlami uczniowie mają narysować kredkami pastelowymi bociany wracające do Polski. Mogą to być bociany w locie, nad drzewami, stojące na łące lub siedzące w gnieździe. Całe tło kartki powinno być pomalowane.
4. Po skończonej pracy uczniowie odwracają kartkę i wycinają poszczególne elementy puzzli.
5. Nauczyciel każdemu uczniowi wręcza kopertę podpisaną imieniem dziecka.
6. Uczniowie wkładają wykonane puzzle do swoich kopert.
7. Dzieci wymieniają się kopertami i układają na ławkach puzzle kolegi/koleżanki.



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku wiosna”

### Temat: Ptaki wracają

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności fizycznej,
- wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija zwinność,
- przyjmuje prawidłową postawę,
- rzuca do celu.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** hula-hoop, woreczki gimnastyczne, małe karteczki.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa orientacyjno-porządkowa. Uczniowie trzymają się za ręce, tworząc koło, stają bardzo blisko siebie. W trakcie wspólnego recytowania znanego wierszyka *Balonik*, koło rozciąga się i powiększa. Na ostatnie słowa wierszyka – dzieci kucają lub kładą się na podłodze, puszczając ręce. Zabawę należy powtórzyć 2–3 razy.

3. Marsz po obwodzie dużego koła. Pobranie woreczków gimnastycznych od nauczyciela. Siad skrzyżny – woreczek położony na głowie. Zrzucanie woreczka z głowy, jak najdalej do przodu, do tyłu, na lewą i prawą stronę. Dzieci maszerują z woreczkiem na głowie.

4. Leżenie przodem. Ręce wyprostowane, wyciągnięte daleko przed siebie z woreczkiem. Unoszenie woreczka oburącz jak najwyżej. Nogi wyprostowane, podnoszone również wysoko, jak najbardziej w górę. Powtórzenie ćwiczenia trzy razy.

5. Leżenie na plecach. Stopy skierowane w kierunku sufitu. Na stopach położony jest woreczek. Naprzemienne zginanie i prostowanie nóg – tak, aby woreczek nie spadł. Ćwiczenie powtarza się kilka razy.

6. Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Każda grupa ustawia się w rzędach przed wyznaczoną linią. Trzy metry od linii nauczyciel kładzie na podłodze przed każdą drużyną hula-hoop. Każdy z zawodników wrzuca swój woreczek do środka hula-hoop.

7. Uczniowie stoją na obwodzie dużego koła. Jeden wybrany uczeń pokazuje ćwiczenia – skoki, które powtarzają pozostali uczniowie. Uczeń w podskokach obunóż, zbliża się do wybranej osoby, która wchodzi do środka koła i proponuje inne rodzaje ćwiczeń.

8. Ćwiczenia oddechowe. Nauczyciel rozdaje uczniom małe karteczki. Uczniowie dobierają się parami. Leżąc naprzeciwko siebie, starają się przesunąć karteczki, dmuchając w ich kierunku, do kolegi.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

