

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 129, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_129*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_129* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Czas na hulajnogę* (230\_mat\_czas na hulajnogę), pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: liczby

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

### Temat: Wiosenne zabawy

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności poprawnego wysławiania się,
- bogacenie słownictwa,
- kształcenie umiejętności podawania przykładów wyrazów o znaczeniu przeciwnym,
- kształcenie umiejętności pisania prostych zdań,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- wysławia się poprawnie,
- wzbogaca słownictwo,
- podaje przykłady wyrazów o znaczeniu przeciwnym,
- pisze proste zdania,
- odnajduje opisane liczby,
- podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego lubi wiosnę lub nie lubi wiosny.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, zabawa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, piłka, przedmioty do chowania, tasiemki lub kreda do narysowania „chłopców”, kamyki dla grup.



**Przebieg lekcji:****1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:**

- Czy lubicie wiosnę?
- Jeżeli tak, to dlaczego? Jeżeli nie, to dlaczego?

Uczniowie odpowiadają na pytania, po czym rozmawiają z nauczycielem na temat zabaw, w które można bawić się wiosną:

- Które zabawy lubią najbardziej?
- Jakich przedmiotów można użyć wiosną do zabawy?

Przy okazji tej rozmowy nauczyciel może poruszyć temat dotyczący ruchu na świeżym powietrzu o każdej porze roku, a także temat związany z zachowaniem bezpieczeństwa podczas zabawy i stroju odpowiedniego do pory roku.

**2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 na karcie pracy.**

**3.** Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie proponuje im zabawę dydaktyczną *Pilka parzy*. Uczniowie stoją w kręgu, a nauczyciel w środku. Nauczyciel rzuca wybranym uczniom piłkę, wypowiadając słowo, do którego należy podać inne słowo o znaczeniu przeciwnym, np. zimno – ciepło, łatwo – trudno, szybko – wolno itp. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że takie pary wyrazów o znaczeniu przeciwstawnym to antonimy.

**4.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa rysuje lub układa z tasiemek „chłopka” na podłodze. Dzieci grają w grupach kilka razy, po czym sprzątają miejsce gry. Uwaga: ta zabawa ma kilka odmian, można więc na początku zapytać dzieci, w jaki sposób one grają lub pokazać im, jak można to robić. Jeżeli pogoda dopisze, dzieci mogą wyjść na boisko szkolne na koniec zajęć.

**5.** Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na staranny zapis.

**6.** Nauczyciel proponuje uczniom zabawę *Ciepło – zimno*, polegającą na poszukiwaniu schowanych w klasie przedmiotów. Jeden z uczniów ma zawiązane oczy, a pozostali naprowadzają go na cel, krzycząc „Ciepło!” (jeśli idzie w dobrym kierunku) lub „Zimno!” (jeśli obrał niewłaściwą drogę).



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

### Temat: Wiosenne zabawy

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności układania zadań do działań,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- układa zadania do działań,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: liczby, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Czas na hulajnogę*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom tekturowe liczby. Następnie podaje przykłady na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dzieci liczą i pokazują wynik przez podniesienie do góry odpowiednich cyfr. Za każdym razem odpadają osoby, które popełniły błąd. Zwycięzca zostaje nagrodzony oklaskami.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Wybrane osoby zapisują działanie i wyniki na tablicy.
3. Nauczyciel prosi, aby dzieci przyjrzały się przykładowi z zadania 2 w karcie pracy. Wskazany uczeń proponuje, jak uzupełnić pierwsze zadanie. Później dzieci samodzielnie uzupełniają resztę działań. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania. Uwaga: zadanie to można podzielić według stopnia trudności, ważne jest jednak, aby uczniowie słabsi pod koniec lekcji zrozumieli, o co w nim chodzi.



4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (najlepiej czteroosobowe). Każdy zespół wymyśla zadania do każdego przykładu w poleceniu 3 w karcie pracy. Następnie przedstawiciele poszczególnych grup prezentują zadania wymyślone przez zespoły. Najciekawsze pomysły zapisywane są na tablicy. Na koniec wszyscy uzupełniają zadanie 3 z karty pracy.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.

6. Przy zadaniu 4 nauczyciel prosi, aby uczniowie pokolorowali pola, a następnie porównali w parach, jak wykonali to zadanie. Dopiero później dzieci uzupełniają drugą część polecenia.

7. Przy zadaniu 6 nauczyciel pyta uczniów, przez jakie jeszcze naczynia kuchenne lub przedmioty domowe można przewlekać słomki lub sznurki (zadanie 6 zostało opracowane na podstawie wpisu ze strony <http://razemzdziecmi.blogspot.com/2013/12/przewlekanki.html>).

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Czas na hulajnogę*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku wiosna”**

### **Temat: Wiosenne zabawy**

#### **Cele edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności gimnastycznych,
- wyrabianie nawyku prawidłowego odżywiania.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- utrzymuje równowagę i prawidłową postawę.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ławeczka gimnastyczna, szarfy, białe kartki formatu A3 podzielone na trzy części, obrazki przedstawiające różne produkty spożywcze, klej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Na sygnał – dzieci naśladowują chód mrówek, idąc na ugiętych nogach blisko podłogi, na kolejny sygnał – dzieci udają chód ciężkich słoni, chodząc wolno, ciężko, z rękoma opuszczonymi przy tułowiu. Nauczyciel wypowiada hasła: „Mrówki!” lub „Słonie!” – na te komendy dzieci zmieniają rodzaje chodu. Zabawę można powtórzyć kilka razy.
3. Uczniowie ustawiają się w szeregu przed ławeczką gimnastyczną. Stają na ławeczce i przechodzą po niej: bokiem, krokiem dostawnym, wspinając się na palcach, stopa za stopą.
4. Dzieci maszerują po obwodzie dużego koła. Pobierają szarfy (w czterech różnych kolorach). Maszerują z szarfą uniesioną nad głową. Ustawiają się dowolnie, w tzw. rozsypce. Układają szarfy w kole, na podłodze. Dzieci wchodzi do środka szarfy (każdy do swojej), przeciągają szarfę wzdłuż swojego ciała – z dołu do góry i z góry na dół.
5. Dzieci stoją w lekkim rozkroku. Szarfę trzymają oburącz za końce, przekładają ją za plecy. Jedną ręką w górę, drugą w dół. Ćwiczenie powtarza się dwa razy, zmieniając ułożenie rąk.
6. Uczniowie składają szarfę i wkładają ją pod kolano. Przemieszczają się, podskakują na jednej nodze. Na znak – podnoszą szarfę i zmieniają nogę. Ćwiczenie należy powtórzyć trzy razy.
7. Uczniowie dobierają się w grupy, według koloru szarf. Każda grupa otrzymuje kartkę i klej. Kartka podzielona jest na trzy części: *śniadanie*, *obiad*, *kolacja*. W różnych miejscach sali nauczyciel rozkłada różne obrazki przedstawiające produkty spożywcze, w tym zdrowej żywności. Zadaniem grup jest przygotowanie zdrowego menu. Wygrywa grupa, która pierwsza skończy zadanie. Prezentuje swoją pracę, po niej menu prezentują pozostałe grupy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku wiosna”

### Temat: Wiosenne zabawy

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia,
- podniesienie ogólnej sprawności i wydolności organizmu dziecka.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- jest świadomy, że zabawy na świeżym powietrzu są niezbędne do prawidłowego rozwoju,
- współpracuje w grupie,
- rozwija siłę, szybkość, zwinność.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** pachołki, piłki, skakanki, liny, szarfy, hula-hoop.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Nauczyciel informuje uczniów o planowanych na dzisiaj grach i zabawach na świeżym powietrzu. Uczniowie ustawiają się w parach i wychodzą na boisko szkolne lub plac zabaw. Zabierają ze sobą sprzęt do zabaw.
2. Każda para otrzymuje jedną piłkę. Uczeń podrzuca, łapie, chwytą piłkę. Podania piłki nogą – wewnętrzną i zewnętrzną krawędzią stopy. Raz lewą, raz prawą nogą.
3. Nauczyciel rozstawia kilka pachołków w dwóch rzędach, w odległości 1,5 m. Uczniowie prowadzą nogą piłkę slalomem dookoła pachołków.
4. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Wyznacza szarfą linię pomiędzy drużynami. Rozkłada linę z przewiazaną pośrodku szarfą. Przeciąganie liny. Powtórzenie ćwiczenia.
5. Dwie chętne osoby trzymają końce liny i kręcą nią w jednym kierunku. Pozostali uczniowie przeskakują przez nią.
6. Stanie na skakance, trzymanie końców w dłoniach. Wykonanie półprzysiadu z jednoczesnym łąčeniem rąk nad głową.
7. Dzieci przeskakują obunóż przez skakankę – do przodu i do tyłu.
8. Uczniowie próbują kręcić hula-hoop na biodrach, na rękach, na szyi, na nogach.
9. Ćwiczenia w parach. Dzieci turlają i łapią hula-hoop.
10. Zakończenie zajęć, zebranie sprzętu i powrót do szkoły.

