

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 130, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_130, do zastosowania z: uczeń_1_130 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Cebulka ze szczypiorkiem* (231_mat_cebulka_ze_szczypiorkiem), *Pączek* (282_mn_paczek), *The food pyramid* (184_um_the food pyramid)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”

Temat: Cebulka, kapuśniaczek, kotki

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności poprawnego wysławiania się,
- bogacenie słownictwa o stałe związki frazeologiczne,
- kształcenie umiejętności poprawnego przepisywania wyrazów i zdań,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- wysławia się poprawnie,
- wzbogaca słownictwo o stałe związki frazeologiczne,
- poprawnie przepisuje wyrazy i zdania,
- posługuje się linijką.

Metody: rozmowa, zabawa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, konkurs.

Formy: praca indywidualna, praca grupowa, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki do gry w kalambury z zapisanymi związkami frazeologicznymi (np. grać na nerwach, śpiewać całym sercem, pójść po rozum do głowy), słownik frazeologiczny, niewielka nagroda dla zwycięzcy konkursu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje, by uczniowie wypowiedzieli się na temat ilustracji z zadania 1 znajdującego się na karcie pracy. Następnie uczniowie odgadują i z pomocą nauczyciela wyjaśniają znaczenia związków frazeologicznych (ubrać się na cebulkę, z nieba pada



kapuśniaczek, na drzewach są kotki, na gałęziach widać pączki). Nauczyciel tłumaczy uczniom, że w języku polskim są pewne powiedzenia, które mają określone znaczenie. Jeżeli jakiegoś powiedzenia się nie zna, można sięgnąć do słownika frazeologicznego. W czasie lekcji nauczyciel korzysta ze słownika za każdym razem, gdy uczniowie mają wątpliwości dotyczące znaczenia danego związku.

2. Nauczyciel proponuje uczniom przejście do przestrzeni rekreacyjnej i zabawę w kalambury. Dzieli uczniów na grupy. Każda grupa losuje jedną kartkę, odczytuje zapisany na niej związek frazeologiczny (np. grać na nerwach, śpiewać całym sercem, pójść po rozum do głowy) i ustala, co może on znaczyć. Później wyznacza jednego lub dwóch przedstawicieli, którzy przedstawią ten związek podczas zabawy pozostałym grupom. Ponieważ odgadnięcie związków może sprawić uczniom problemy, nauczyciel pomaga uczniom przez cały czas.

3. Nauczyciel odczytuje krótkie opowiadanie pt. *Problem Zosi*.

Problem Zosi

Tego dnia Zosia ubrała się na cebulkę. Wzięła ze sobą parasol, bo z nieba padał kapuśniaczek. Po drodze na jednych drzewach widziała kotki, a na innych – nabrzmiałe pączki. „Już wiosna!” – pomyślała, a z radości, że zima sobie poszła, chciało się jej śpiewać całym sercem. Nagle jednak spochmurniała. Przypomniało jej się, że dziś rano Tomek, jej brat, swym zachowaniem znowu grał jej na nerwach. Zosia pomyślała sobie, że musi pójść po rozum do głowy i znaleźć na niego sposób, żeby to się więcej nie powtórzyło.

4. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące przeczytanego tekstu, na przykład:

- Jak ubrała się Zosia?
- Dlaczego dziewczynka wzięła ze sobą parasol?
- Dlaczego chciało się jej śpiewać?
- Jak dziewczynce chciało się śpiewać?
- Co rano zrobił Tomek?
- Co postanowiła Zosia?

Odpowiedzi na pytania z użyciem związków frazeologicznych z tekstu.

5. Uczniowie wykonują zadania od 2 do 5 na karcie pracy. Przy zadaniu 5 nauczyciel zwraca uwagę na rysunki roweru, człowieka i hulajnogi. Prosi, aby uczniowie, wykonując je, posługiwali się linijką. Uwaga: nauczyciel może też poprosić uczniów, aby wykonali tylko jeden schematyczny, duży rysunek z zadania.

6. Jeżeli czas na to pozwoli, nauczyciel urządza konkurs, podczas którego sprawdza, ile związków frazeologicznych zapamiętali uczniowie. Zwycięzca konkursu otrzymuje niewielką nagrodę.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: wiosna”**Temat: Cebulka, kapuśniaczek, kotki****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności przeliczania elementów w zbiorach,
- kształcenie umiejętności uzupełniania formuł matematycznych na podstawie rysunku,
- kształcenie umiejętności zaznaczania danych na osi liczbowej,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przelicza elementy w zbiorach,
- uzupełnia formuły matematyczne na podstawie rysunku,
- zaznacza dane na osi liczbowej,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Cebulka ze szczypiorkiem*, *Pączek*; dla każdej pary: trzy kostki do gry, dwie nitki (np. kawałki włóczki) do tworzenia zbiorów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się obrazkom na całej karcie pracy. Zadaniem dzieci jest podanie nazw roślin i zwierząt przedstawionych na ilustracjach oraz opowiedzenie, które rośliny i zwierzęta są oznaką wiosny.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wskazuje dzieci, które odczytują wyniki. Uwaga: do tego zadania warto jest wybrać dzieci o mniejszych zdolnościach matematycznych.
3. Uczniowie dobierają się w pary. Ich zadaniem jest znalezienie w swoich rzeczach, które mogą utworzyć zbiory tak, jak w zadaniu 1. Nauczyciel wręcza dzieciom nitki i prosi o wykonanie tego zadania.
4. Dzieci wykonują zadanie 2 z karty pracy. Następnie nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby na podstawie ilustracji sformułowali do przedstawionych działań zadania wraz z pytaniem. Jeden uczeń formułuje zadanie, inny uczeń zapisuje działanie i wynik na tablicy.
5. Nauczyciel prosi, aby dzieci przyjrzały się przykładom z zadania 3 w karcie pracy. Zwraca uwagę na to, że przy dodawaniu „przeskakuje się” od początkowej liczby w prawo, a przy odejmowaniu w lewo. Uczniowie zaznaczają działania na osiach i zapisują wyniki.
6. Prowadzący uruchamia pomoc multimedialną *Cebulka ze szczypiorkiem* i *Pączek*. Wybrane osoby podchodzą do tablicy i wykonują polecenia. Praca w grupach – tablety.
7. Jeśli wystarczy czasu, nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej rozdaje po dwie kostki do gry. Dzieci na zmianę rzucają je i jak najszybciej dodają liczby wyrzuconych oczek. Po pewnym czasie nauczyciel dokłada każdej parze trzecią kostkę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: Healthy food

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- utrwala nazwy produktów żywnościowych,
- wie, jakie produkty żywnościowe są dla niego zdrowe,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej,
- pracuje metodą projektów.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektów, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kolorowe arkusze z brystolu z narysowaną wcześniej tabelą imitującą piramidę żywieniową, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *The food pyramid*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Prowadzący rozpoczyna lekcję od krótkiej pogadanki na temat zdrowego żywienia. Zadaje uczniom pytania o produkty, które są zdrowe. Dzieci mówią, co każdy powinien jeść, aby być zdrowym człowiekiem. Nauczyciel wprowadza w ten sposób wyrażenie: „healthy food”. Dla porównania zadaje również uczniom pytania dotyczące żywności, która nie jest zdrowa.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. Następnie tłumaczy, że na kartach pracy znajduje się piramida żywieniowa, na której każdy zdrowo odżywiający się człowiek powinien się wzorować. Prowadzący omawia z uczniami poszczególne części piramidy. Może też nazywać produkty znajdujące się na piramidzie w języku angielskim.



4. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *The food pyramid*, a uczniowie wykonują zamieszczone tam polecenie. W zadaniu znajduje się pusta piramida żywieniowa, którą należy uzupełnić. Wokół piramidy rozmieszczone są kolorowe obrazki przedstawiające produkty z poszczególnych pięter piramidy. Nauczyciel zaprasza możliwie największą liczbę uczniów do uzupełnienia piramidy żywieniowej na tablicy interaktywnej lub dzieli uczniów na kilka mniejszych grup, które wykonują zadanie na tablicie. Dzieci mogą też korzystać z piramidy żywieniowej znajdującej się na ich kartach pracy.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w grupach, które zostały ustalone na poprzedniej lekcji, i przygotowali elementy wykonane w domu potrzebne do pracy metodą projektu. Następnie informuje dzieci, że każda grupa ma za zadanie zaprojektować własną piramidę żywieniową na kolorowych arkuszach brystolu. Prowadzący przypomina o dowolnej formie wykonania piramidy.

6. Po wykonaniu zadania poszczególne grupy prezentują swoje piramidy żywieniowe. Wspólnie wybierają najlepsze z nich, które potem zawieszają na gazecie.

7. Nauczyciel zadaje uczniom pytania ewaluacyjne dotyczące ich pracy:

- Z czego korzystaliście, przygotowując się do zadania?
- Jakich materiałów użyliście do wykonania piramidy?
- Czy zadanie wam się podobało?
- Co było dla was najtrudniejsze, a co najłatwiejsze podczas przygotowywania ilustracji z produktami żywnościowymi?
- Czy zdrowe odżywianie jest ważne w życiu każdego człowieka?
- Co należy jeść, a czego należy unikać?
- Czego dowiedzieliście się podczas dzisiejszej lekcji?

Nauczyciel zwraca również uwagę uczniów na żywność, która nie jest zdrowa dla naszego organizmu. Prowadzący wypowiada takie nazwy, jak: „fast food” czy „sweets”.

8. Jako ćwiczenie podsumowujące uczniowie dopasowują właściwe tytuły do grup obrazków znajdujących się na kartach pracy.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

