

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 131, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_131, do zastosowania z: uczeń\_1\_131 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *W ogrodzie* (252\_mat\_w\_ogrodzie)

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

### Temat: Czym jest dla nas przyroda?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat piękna przyrody i żywołów,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **rz** w różnych wyrazach,
- nauka pisania **rz**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania dwuznaków **Rz, rz** pisanych od **Rz, rz** drukowanych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- wypowiada się na temat piękna przyrody i żywołów,
- pisze kształtnie **Rz, rz**,
- rozróżnia **Rz, rz** drukowane i pisane.

**Metody:** rozmowa, burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nagrania odgłosów przyrody (np. szum morskich fal, szelest liści, padający deszcz, śpiew ptaków, odgłosy zwierząt), reprodukcja obrazu C.D. Friedricha *Wędrowiec nad morzem mgły*.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie uczniowie z zamkniętymi oczami słuchają i odgadują nagrane odgłosy przyrody, na przykład szum fal morskich, szelest liści, padający deszcz, śpiew ptaków, odgłosy zwierząt.

**2.** Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki zamieszczone w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co na nich widzą. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym są cuda natury? Uczniowie podają skojarzenia, po czym wybierają najtrafniejsze z nich i zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej.

**3.** Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, czy natura jest tylko piękna i przyjemna, czy też wiąże się z nią jakieś złe (negatywne) zjawiska. Pokazuje reprodukcję obrazu C.D. Friedricha *Wędrowiec nad morzem mgły*. Uczniowie przyglądają się obrazowi, opowiadają o nim, a następnie podają przykłady niszczycielskich żywołów i niezwykłych zjawisk



przyrodniczych. Mówią o emocjach, jakie mogą towarzyszyć ludziom, kiedy spotykają się z żywiołem.

4. Nauczyciel zadaje uczniom pytania podsumowujące tę część lekcji, które mają na celu ustalenie, czym jest przyroda dla wszystkich ludzi i dla każdego człowieka.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać dwuznak **Rz, rz**.

6. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, jak należy prawidłowo pisać **Rz, rz**. Uczniowie próbują pisać kształty liter palcem w powietrzu i na ławce. Następnie wykonują kolejne zadania z kart pracy.

## Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

### Temat: Czym jest dla nas przyroda?

#### Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości dotyczących zachowania się w lesie, parku narodowym, nad jeziorem,
- wpajanie szacunku dla przyrody,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zachować się w lesie, parku narodowym, nad jeziorem,
- wie, że należy szanować przyrodę, współpracuje w grupie.

**Metody:** rozmowa, plakat, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, dla grup: arkusze papieru w formacie A3, mazaki, kredki, nożyczki, kolorowe gazety.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat szacunku dla przyrody i właściwego zachowania się w lesie, parku narodowym i nad jeziorem.

2. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy.

3. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy przez odliczanie do trzech. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru i gazety, wyjmując mazaki, kredki i nożyczki. Nauczyciel informuje, że zadaniem grup jest przygotowanie plakatów, które będą przedstawiały, jak należy się zachować w lesie, parku narodowym i nad jeziorem. Mogą to być na przykład tabliczki z regulaminem (nauczyciel pomaga w zapisywaniu trudnych wyrazów) lub plakaty wskazujące, co można, a czego nie można robić w tych miejscach. Nauczyciel może to zasugerować uczniom, ale najlepiej, jeżeli uczniowie sami wymyślą sposób ujęcia tematu.



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”****Temat: Czym jest dla nas przyroda?****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności układania zadań do działań typu:  $10 + 3$ ,  $3 + 10$ ,  $13 - 10$ ,  $13 - 3$
- ćwiczenie umiejętności układania zadań do obrazków,
- ćwiczenie umiejętności zaznaczania danych na osi liczbowej,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- układa zadania do działań typu:  $10 + 3$ ,  $3 + 10$ ,  $13 - 3$ ,  $13 - 10$ ,  $13 - 3$
- układa zadania do obrazków
- zaznacza dane na osi liczbowej
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, rozmowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** plansze ilustrujące przykład z polecenia pierwszego z karty pracy, dla grup: arkusze szarego papieru z zapisanymi działaniami:  $10 + 4$ ,  $10 + 5$ ,  $10 + 6$ ,  $10 + 7$ ,  $10 + 8$ ,  $10 + 9$ , karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W ogrodzie*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przykleja do tablicy plansze obrazujące przykład z zadania 1 z karty pracy i omawia z uczniami przykład z polecenia pierwszego.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup. Każdej daje arkusz szarego papieru. Na każdym jest zapisane jedno z działań z zadania 1 z karty pracy:  $10 + 4$ ,  $10 + 5$ ,  $10 + 6$ ,  $10 + 7$ ,  $10 + 8$ ,  $10 + 9$ . Prowadzący tłumaczy dzieciom, na czym polega ich zadanie: mają wymyślić zadanie do zapisanego działania, zilustrować je, potem zamienić jak w przykładzie o żabkach Ani.
3. Po zakończeniu przygotowań, przedstawiciel każdej grupy prezentuje zadania i ilustracje do nich. Wszystkie arkusze są przyklejane w widocznych miejscach.
4. Dzieci dobierają się w pary. Układają zadania do rysunków z zadania 2, a później przedstawiają swoje pomysły głośno. Cała klasa wybiera najciekawsze zadania. Wybrani uczniowie zapisują na tablicy pytania do nich, a wszyscy przepisują je w zeszytach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązań.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *W ogrodzie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tego zadania. Reszta dzieci uruchamia pomoc na tablicie (praca w grupach).

7. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższe dni będą opracowywać w grupie projekt pt. „Ile to będzie zaśmiecać Ziemię?”. Uczniowie dzielą się na grupy. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie krótkiego pokazującego tego, ile lat rozkładają się odpady wybrane przez dzieci. Każda grupa musi omówić, jakie odpady wybrała, z czego są one zrobione, gdzie się je składowuje i ile czasu rozkładałyby się one, gdyby je ktoś wyrzucił na przykład na łąkę.

Propozycja opisu projektu:

### **Temat: Ile to będzie zaśmiecać Ziemię?**

Liczba spotkań: 3, dzieci spotykają się w grupach

Tematy spotkań:

1. Wybór odpadów, podział zadań
2. Zdobycie informacji o tym, z czego składają się wybrane odpady, gdzie się je składowuje i jak długo będą się one rozkładać w środowisku, przygotowanie prezentacji
3. Prezentacja na forum klasy

Zakładane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że odpady należy składować w odpowiednich miejscach,
- wie, z jakich tworzyw składają się poszczególne odpady,
- zna czas rozkładu poszczególnych tworzyw, z których składają się odpady,
- posługuje się różnymi źródłami informacji,
- współpracuje w grupie,
- uczestniczy w prezentacji.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy grupowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagamy.
- Prezentujemy wyniki pracy na ostatniej lekcji w tym tygodniu.



## Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

### Temat: Czym jest dla nas przyroda?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności wykorzystania i łączenia różnych technik,
- poszerzenie wiedzy z zakresu ochrony środowiska.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- stosuje i łączy różne techniki,
- wie, co to jest recycling.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** duże arkusze szarego papieru, szeroka taśma klejąca, plastikowa butelka po wodzie 1,5-litrowej, piasek, zielone kartki papieru, klej, nożyczki, różnokolorowa bibuła.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat recyklingu i przetwarzania niektórych produktów codziennego użytku, takich jak butelki po wodzie mineralnej. Mówi, że takie butelki można wykorzystać do przygotowania ciekawej pracy. Prowadzący może w taki sposób poprowadzić rozmowę, aby dotyczyła ochrony środowiska na naszej planecie. Na koniec rozmowy mówi dzieciom, że ich dzisiejszym zadaniem będzie wykonanie klasowego drzewka – symbolu życia na Ziemi.
2. Uczniowie otrzymują duży arkusz szarego papieru. Każde dziecko ma za zadanie zgiąć, a następnie zwinąć swój papier w rulon.
3. Prowadzący pokazuje, co kolejno uczniowie mają robić. Do pustej butelki po wodzie wsypuje trochę piasku i zakręca nakrętkę. Butelka będzie podstawą drzewka, do którego uczniowie przykładają zwinięte rulony szarego papieru, a nauczyciel przykleja je dookoła szeroką taśmą. W ten sposób powstaje pień drzewka.
4. Dzieci przyklejają kolejne rulony do pnia w taki sposób, aby powstały powyginane gałęzie drzewka.
5. Nauczyciel rozdaje uczniom zielone kartki papieru do wykonania listków. Dzieci rysują na kartce odpowiedni kształt, a następnie wycinają listki. Później przyklejają swoje liście do gałęzi drzewka.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel mówi uczniom, że za kilka tygodni drzewa zaczną kwitnąć i pojawią się na nich oprócz listków różnokolorowe kwiatki. Wymienia kwitnące drzewa owocowe w Polsce, np.: wiśnie, śliwy, jabłonie, czereśnie. Następnie proponuje wykonanie drobnych kwiatków z bibuły. Po skończonej pracy uczniowie przyklejają je na gałęziach drzewa.

7. Uczniowie wraz z nauczycielem ustawiają drzewko w wybranym miejscu w sali.

## **Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”**

### **Temat: Czym jest dla nas przyroda?**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się edytorem tekstu,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- obsługuje edytor tekstu,
- współpracuje w grupie,
- posługuje się tabletem.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** zestawy komputerowe dla uczniów, tablety dla grup.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie napisali w edytorze tekstu swoje skojarzenia dotyczące przyrody i ładnie je wyedytowali poznanymi narzędziami.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje tablet i zadanie, aby wejść na [www.ekodolina.pl](http://www.ekodolina.pl), w zakładkę Edkoedukacja i potem – Dla dzieci. Uczniowie zwiedzają zakład unieszkodliwiania odpadów i na koniec lekcji opowiadają, czego się o nim dowiedzieli.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

