

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 132, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_132, do zastosowania z: uczeń\_1\_132 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Memo – food* (185\_um\_memo-food), *Posegregowane odpady* (253\_mat\_posegregowane odpady), pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: liczby

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

### Temat: Segregujemy odpady

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- kształcenie umiejętności odczytywania i zapisywania wyrazów i zdań z **rz**,
- wprowadzenie wiadomości na temat segregowania odpadów,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- wypowiada się w kilku zdaniach na dany temat,
- odczytuje i zapisuje wyrazy i zdania z **rz**,
- wie, jak segregować odpady,
- porównuje liczebność zbiorów.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: „śmieci” (np. butelki, papier, opakowania plastikowe, puszki po napojach, butelki PET, torebki foliowe, gazety), pojemniki, które będą odgrywać rolę pojemników na śmieci, dla każdego ucznia odznaka „Przyjaciel przyrody”.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel nawiązuje do lekcji z dnia poprzedniego, na której była mowa o tym, czym jest przyroda dla człowieka. Rozpoczyna rozmowę na temat zachowań, które sprzyjają ochronie przyrody. Zadaje uczniom takie pytania, jak:

- Co można zrobić, aby zachować jak najdłużej przyrodę w niezmienionym stanie?



PAKIET 132, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Co to jest segregacja odpadów?
- Co możemy segregować?
- Jak mamy segregować odpady?

Uczniowie opowiadają, co widzą na ilustracji z zadania 1 w kartach pracy. Nauczyciel wyjaśnia, co należy wrzucać do poszczególnych pojemników. Nauczyciel wyjaśnia też uczniom, gdzie należy pozostawiać baterie, przeterminowane leki i elektrośmieci.

2. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieli uczniów na trzy grupy. Proponuje zabawę polegającą na segregowaniu zgromadzonych „śmieci” (wśród których są np. butelki, papier, opakowania plastikowe, puszki po napojach, butelki PET, torebki foliowe, gazety). Uczniowie w grupach otrzymują po trzy pojemniki w kolorach niebieskim, żółtym, zielonym i segregują odpady. Nauczyciel kontroluje poprawność segregacji w każdej grupie. Jeśli grupa poprawnie posegregowała odpady, otrzymuje brawa i odznaki „Przyjaciela przyrody”.

Na koniec uczniowie wysypują odpadki z pojemników i porównują, w którym pojemniku było ich najwięcej, a w którym – najmniej.

3. Uczniowie wykonują kolejne zadania z kart pracy.

## Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

### Temat: Segregujemy odpady

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie koordynacji ruchowo-słuchowej,
- kształcenie poczucia rytmu,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania instrumentów,
- utrwalanie i doskonalenie podstawowej wiedzy muzycznej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach rytmiczno-ruchowych,
- zna nazwy instrumentów klawiszowych i odróżnia te instrumenty,
- uważnie słucha.

**Metody:** metoda zabawowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** ilustracje, filmiki przedstawiające instrumenty klawiszowe, nagrania z brzmieniem instrumentów klawiszowych (fortepian, klawesyn, organy, akordeon, syntezator lub keyboard), płyta CD z utworem G. Verdiego *Marsz triumfalny*, płyta z dowolnym wesołym utworem, odtwarzacz CD/komputer z dostępem do internetu.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że zaczną lekcję od zabawy. Następnie odtwarza dowolną, wesołą muzykę i mówi, co uczniowie mają po kolei robić. Najpierw chodzą po sali, unosząc wysoko kolana, potem schylają się tak, jakby podnosili papierki z ziemi, następnie idą z papierkami do kosza na odpadki i je do niego wrzucają. Na końcu zwalniają, stają w bezruchu i robią dziwne miny.

2. Prowadzący wprowadza wiadomości o instrumentach klawiszowych i ich rodzajach. Uczniowie słuchają brzmienia pianina, fortepianu, klawesynu, organów, akordeonu, syntezatora lub keyboardu. Następnie nauczyciel rozmawia z dziećmi o budowie i cechach charakterystycznych tych instrumentów.

Uwaga: Dobrze, gdy lekcję poprzedza wyprawa do miejsca, gdzie dzieci na własne oczy mogą zobaczyć instrumenty klawiszowe.

3. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, na czym będzie polegać zabawa muzyczno-ruchowa „Uciekaj myszko do dziury”. Uczniowie tworzą koło, trzymając się mocno za ręce. W środku staje uczeń odgrywający rolę myszki, a poza kołem wybrana osoba w roli skradającego się kota. „Kot” próbuje wdrzeć się do środka koła pod splecionymi rękami dzieci i schwytać „myszkę”. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

4. Prowadzący pokazuje dzieciom różne ćwiczenia oddechowe i emisyjne. Uczniowie naśladują zdyszane go pieska, potem zdmuchują świece z tortu. Następnie kłaskają językiem, cmokają i parszczą. Na koniec – najpierw na jednym dźwięku śpiewają sylaby: *ma, me, mi, mo, mu*, a później zmieniają dźwięk.

5. Uczniowie uważnie słuchają utworu G. Verdiego *Marsz triumfalny*. Następnie nauczyciel pyta:

- Czy wysłuchany utwór jest według was wesoły czy raczej smutny, poważny czy śmieszny?
- Co można sobie wyobrazić, słuchając tego utworu?

6. Nauczyciel odtwarza ponownie utwór G. Verdiego, a dzieci tworzą do niego improwizację ruchową według własnego pomysłu.



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

### Temat: Segregujemy odpady

#### Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności uzupełniania okienek zgodnie z ilustracją,
- doskonalenie umiejętności porównywania liczb,
- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w obrębie pierwszej i drugiej dziesiątki,
- ćwiczenie umiejętności układania pytań do przedstawionych sytuacji,
- zapis formuły matematycznej odpowiadającej sytuacji,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uzupełnia okienka zgodnie z ilustracją,
- porównuje sprawnie liczby,
- dodaje i odejmuje sprawnie liczby wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki,
- układa pytania do przedstawionych sytuacji,
- potrafi zapisać formułę matematyczną odpowiadającą sytuacji,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** kolorowe pudełka i plastikowe butelki, pomoc techniczna: liczby, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Posegregowane odpady*.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel ustawia na biurku pudełka i butelki. Potem część z nich zabiera lub dokłada inne. Za każdym razem zadaje dzieciom pytania o liczebność grup. Dzieci odpowiadają przez podniesienie odpowiedniej cyfry. Na koniec prowadzący pyta, jakie zadanie można ułożyć i jaki będzie jego wynik.

**2.** Dzieci wykonują zad. 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność ich wykonania.

**3.** Uczniowie wykonują działania z zad. 3. Nauczyciel może podzielić klasę na grupy i każdej przydzielić część działań. Wybrani uczniowie zapisują i porównują wyniki na tablicy.

**4.** Dzieci dobierają się w pary. Układają zadania i pytania do rysunków z zadania 4, a później przedstawiają swoje pomysły głośno. Cała klasa wybiera najciekawsze i pytania do nich wybrani uczniowie zapisują na tablicy, a wszyscy przepisują je w kartach pracy.

**5.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Posegregowane odpady*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Food”

### Temat: Let's revise!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parze,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna nazwy związane z jedzeniem,
- gra w tzw. głuchy telefon,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- współpracuje w grupie i parze,
- pisze proste wyrazy związane z jedzeniem,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** zabawa, słuchanie, metoda zadaniowa, gra.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kostka do gry, nożyczki, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Memo – food*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).

2. Nauczyciel wyjaśnia zasady zabawy w głuchy telefon. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali lekcyjnej. Wszyscy siadają w dużym okręgu, a nauczyciel rozpoczyna zabawę. Szepcze na ucho uczniowi siedzącemu obok słowo poznane w kręgu tematycznym „Food”, później uczniowie przekazują słowo dalej, a ostatnia osoba podaje wyraz, którą usłyszała. Następnie prowadzący dzieli klasę na mniejsze grupy i jedynie przygląda się zabawie oraz koryguje wymowę uczniów.

3. Prowadzący prosi, aby uczniowie zwrócili uwagę na karty pracy, na których znajduje się wąż, mówiąc: „Look! It's a snake”. Przypomina, że wężowi czegoś brakuje i dlatego ma puste pola (jest to powtarzające się ćwiczenie na lekcjach podsumowujących). Uczniowie wycinają



z kart pracy obrazki, na których znajduje się słownictwo związane z jedzeniem poznane w rozdziale czwartym. Prowadzący mówi, co po kolei znajduje się w wężu, a uczniowie mają za zadanie znaleźć właściwy obrazek i wkleić go w odpowiednie miejsce, np. nauczyciel mówi: „It’s cheese”, a uczniowie wklejają obrazek, na którym znajduje się ser. Nauczyciel odczytuje zdania dwukrotnie, w wolnym tempie.

**Tekst do zadania:**

It’s a tomato.

It’s cheese.

It’s water.

It’s meat.

It’s fish.

It’s an egg.

It’s bread.

It’s ham.

It’s milk.

It’s juice.

**4.** Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia węża obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Prowadzący dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po lewej stronie to grupa 1, a rząd po prawej stronie to grupa 2) i rzuca kostką dla poszczególnych zespołów, a dzieci mówią, co jest na polu, na którym stanęły.

**5.** Uczniowie wykonują zadanie w karcie pracy. Nauczyciel tłumaczy, że kolejne zadanie polega na przyjrzeniu się obrazkom dwóch tac, na których znajduje się jedzenie. Nazwy jedzenia trzeba wpisać w odpowiednie miejsca.

**6.** Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy, i tłumaczy zasady gry. Dzieci wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra czy temperówka). Prowadzący mówi, aby uczniowie wybrali trzy obrazki z planszy i ustawili na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia nazwy jedzenia, które znajdują się na planszy w postaci obrazków. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „It’s cheese/Cheese/There is cheese”.

**7.** Prowadzący włącza pomoc multimedialną *Memo – food*. Uczniowie wykonują zadanie na tablicie/tablicy multimedialnej. Odnajdują pary obrazków związane z jedzeniem poznany w dziale „Food” i nazywają poszczególne produkty. Nauczyciel może zaprosić kilkoro uczniów do tablicy, aby wykonali zadanie w parach lub małych grupach.

**8.** Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

