

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 133, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_133, do zastosowania z: uczeń_1_133 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Bieg po zdrowie* (254_mat_bieg_po_zdrowie), *Już niedługo urosnę* (255_mat_juz_niedlugo_urosne), *Butelki z wodą* (256_mat_butelki_z_woda)

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Woda to skarb

Cele edukacyjne:

- powtórzenie wiadomości dotyczących wody,
- uświadomienie znaczenia wody dla życia na Ziemi,
- wprowadzenie informacji na temat różnych stanów skupienia wody,
- określenie możliwości oszczędzania wody w życiu codziennym,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest woda i rozpoznaje niektóre jej właściwości,
- zna znaczenie wody dla życia na Ziemi,
- wie, że woda wchodzi w skład organizmów,
- szereguje wybrane organizmy pod względem zawartości wody,
- wie, że woda może mieć trzy stany skupienia,
- rozpoznaje wodę w różnych postaciach (chmury, lód, śnieg, woda w jeziorze, para wodna).

Metody: burza mózgów, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, woda, trzy przezroczyste naczynia w różnych kształtach, kostki lodu, sól lub cukier, łyżka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą rozmawiać o wodzie. Zadaje uczniom pytanie: Do czego na co dzień używamy wody? Przeprowadza burzę mózgu. Uczniowie podają swoje skojarzenia, po czym wybierają najtrafniejsze z nich i uzupełniają zadanie 1 z karty pracy.

2. Nauczyciel przeprowadza z dziećmi krótkie doświadczenia dotyczące właściwości wody:

- wlewa wodę do jednego z naczyń i prosi, aby uczniowie określili, jaką barwę ma woda;
- uczniowie wążają wodę w naczyniu i określają, jaki ma ona zapach;
- nauczyciel przelewa wodę kolejno do pozostałych naczyń. Uczniowie obserwują, jak zachowuje się woda, po czym określają, jaki ma ona kształt;
- nauczyciel pokazuje uczniom kostki lodu i pyta, co to jest. Następnie wrzuca kostki do wody, uczniowie określają, co się dzieje z lodem;
- nauczyciel wsypuje do wody sól/cukier. Jeden z uczniów miesza w naczyniu. Uczniowie określają, co się stało z wsypaną substancją.

3. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na ostatnią z badanych właściwości wody, dzięki której woda może zawierać niektóre związki potrzebne organizmom do życia.

4. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 w karcie pracy.

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zamknęli oczy i wyobrazili sobie wodę w różnych miejscach. Potem ich zadaniem jest powiedzenie, gdzie w przyrodzie występuje woda.

6. Uczniowie przyglądają się ilustracjom z zadania 4 z karty pracy. Uczniowie opowiadają, gdzie jest na nich woda. Nauczyciel wprowadza informuje uczniów, że woda w przyrodzie występuje w trzech postaciach: ciekłej, stałej i gazowej. Uczniowie podają przykłady każdego stanu skupienia.

7. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Zadaniem każdej z nich jest wymyślenie co najmniej pięciu możliwości oszczędzania wody w życiu codziennym. Grupy podają propozycje, po czym dzieci zapisują w kartach pracy najlepsze z nich.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”**Temat: Woda to skarb****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności stosowania przemienności dodawania wewnątrz drugiej dziesiątki,
- kształcenie umiejętności odczytywania i uzupełniania grafów,
- kształcenie rozumienia pojęcia odejmowania jako działania odwrotnego do dodawania na przykładzie działań w drugiej dziesiątce,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- stosuje przemienność dodawania wewnątrz drugiej dziesiątki,
- odczytuje i uzupełnia grafy,
- zna i stosuje pojęcie odejmowania jako działania odwrotnego do dodawania na przykładzie działań w drugiej dziesiątce,
- korzysta z tablicy multimedialnej, tabletu.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Bieg po zdrowie*, *Już niedługo urosnę*, *Butelki z wodą*, osiem książek, cztery długopisy.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel pyta, co dzieci zauważyły. Powinny odpowiedzieć, że w połączonych ze sobą polach są te same liczby, ale w innej kolejności. Następnie prowadzący pyta, czy uczniowie pamiętają jeszcze wierszyk o przemienności dodawania.



2. Nauczyciel przypomina, na czym polega przemienność dodawania i ilustruje ją przykładem. Po prawej stronie biurka kładzie osiem książek, a po lewej stronie – cztery długopisy. Uczniowie liczą, ile jest wszystkich przedmiotów razem. Później prowadzący zamienia książki i długopisy miejscami. Dzieci ponownie liczą, ile jest ich razem. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Uczniowie uzupełniają dwa pierwsze grafy z zadania 3 w karcie pracy. Wyznaczone osoby odczytują lub zapisują na tablicy liczby, które należy wpisać w kratki. Ostatni graf można uzupełnić na wiele sposobów. Dzieci przedstawiają swoje pomysły na tablicy.
4. Dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy odczytują działania. Prowadzący pyta dzieci, jaką zależność zauważyły. Tłumaczy, że odejmowanie jest działaniem odwrotnym do dodawania. Pokazuje to na przykładzie: do pięciu książek dokłada jeszcze dwie. Pyta, ile było książek na początku, ile przybyło i ile jest ich razem. Później ze zbioru tych samych siedmiu książek zabiera dwie (a później pięć) i znowu zadaje takie same pytania jak wcześniej. Na koniec tłumaczy, że zależność ta (odejmowanie – działanie odwrotne do dodawania) pozwala na sprawdzanie, czy działania zostały dobrze wykonane.
5. Uczniowie realizują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązań.
6. Nauczyciel uruchamia kolejno pomoce multimedialne: *Bieg po zdrowie*, *Już niedługo urosnę* i *Butelki z wodą*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia. Zadania można także wykonać na tabletach (praca w grupie).



Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Woda to skarb

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej, kształcenie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie, zapoznanie z formą sztuki – plakatem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija sprawność manualną, rozwija twórczą wyobraźnię,
- współpracuje w grupie, zna formę, jaką jest plakat, zna funkcje plakatu.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: duże arkusze kolorowego brystolu, mazaki, kredki, białe kartki formatu A4, nożyczki, klej, kolorowe czasopisma.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie, o czym była mowa w dniu dzisiejszym i odpowiedzieli na pytania: W jaki sposób możemy oszczędzać wodę? Komu jest potrzebna woda? Co się stanie, gdy zabraknie wody na Ziemi?

Prowadzący odnosi się w rozmowie do doświadczeń uczniów związanych z codziennym wykorzystaniem wody.

2. Nauczyciel mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają plakat pt.: *Oszczędzamy wodę*. Odwołując się do doświadczenia uczniów, prosi, aby przypomnieli oni, czym jest plakat i w jakim celu się go tworzy.

3. Prowadzący dzieli klasę na grupy liczące od czterech do pięciu osób.

4. Każda grupa otrzymuje od nauczyciela dużą kartkę kolorowego brystolu, białe kartki formatu A4 oraz kolorowe czasopisma. Następnie prowadzący prosi dzieci o wyjęcie kredek, mazaków, nożyczek i kleju.

5. Uczniowie przygotowują plakaty w grupach według własnych pomysłów. Mogą powycinać z czasopism kolorowe ilustracje związane z tematem zajęć i przykleić je na swoich pracach.

6. Dzieci sprzątajają miejsca pracy.

7. Uczniowie z pomocą nauczyciela wieszają wszystkie plakaty w klasie. Każda grupa krótko prezentuje swoją pracę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Woda to skarb

Cele edukacyjne:

- podniesienie ogólnej sprawności i wydolności organizmu dziecka,
- ćwiczenia wytrzymałościowe i sprawnościowe.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- bierze czynny udział w grach i zabawach sportowych,
- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole,
- przestrzega zasady *fair play*.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki, pachołki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Nauczyciel umawia się z uczniami, że są teraz kropelkami wody. Na sygnał – swobodny bieg „kropelki wody”. Kolejny sygnał – łączenie się czwórki, piątki, tworzenie „jeziora kropelki”. Kolejny sygnał – cała klasa łączy się w duże koło (tworzenie „oceanu kropelki wody”).

3. Marsz po obwodzie koła dużego koła. Pobranie piłki. Podawanie piłki nogą do sąsiada. Siad skrzyżny na obwodzie koła. Chwycenie piłki stopami i podanie jej współwiczającemu sąsiadowi, który podaje ją następnemu koledze itd.

4. W parach – podanie piłki do partnera przez odbicie jej od podłogi, łapanie piłki, ćwiczenie powtórzone kilka razy. Każdy uczeń ze swoją piłką stoi przy ścianie. Uczniowie odbijają piłkę od ściany i łapią ją. Uczniowie rzucają piłką o ścianę i przeskakują w rozkroku nad opadającą na ziemię piłką. Ćwiczenie powtórzone kilka razy.

5. Podrzucanie i chwytanie piłki w miejscu i w marszu. Kozłowanie.

6. „Wyścigi rzędów”. Podział klasy na dwa rzędy, ustawienie pachołków wzdłuż sali (około 10 pachołków co 1 metr). Drużyny ustawione przed linią startu. Prowadzenie piłki nogą pomiędzy pachołkami. Kozłowanie piłki pomiędzy pachołkami. Powrót biegiem z piłką trzymaną w dłoniach.

7. W rzędach uczniowie dobierają się parami. Układają piłkę między sobą, na brzuchach i idą pomiędzy pachołkami – tak, aby jak najmniej razy upuścić piłkę. Powrót biegiem do drużyny.

