

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 134, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_134, do zastosowania z: uczeń_1_134 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jak oszczędzać energię?* (257_mat_Jak oszczędzać energię)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Oszczędzamy energię

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania pełnym zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **sz** w różnych wyrazach,
- nauka pisania dwuznaku **Sz, sz**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania **Sz, sz** pisanych od dwuznaku **Sz, sz** drukowanych,
- kształcenie umiejętności oszczędzania energii,
- wprowadzenie wiadomości na temat energii wiatru, słońca i wody.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- pisze dwuznaki **Sz, sz**,
- rozróżnia dwuznaki **Sz, sz**,
- zna sposoby oszczędzania energii.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, burza mózgów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Uwaga: przy okazji omawiania tematu dotyczącego oszczędzania energii warto wybrać się z uczniami na wycieczkę na przykład na fermę wiatrową, do elektrowni wodnej lub w miejsce, gdzie znajdują się panele słoneczne.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wygodnie usiedli w przestrzeni rekreacyjnej. Rozmawia z nimi o tym, co to znaczy oszczędzać i być oszczędnym. Wspólnie z uczniami zastanawia się, co można oszczędzać i po co. Prosi, by uczniowie wysłuchali wiersza pt. *Oszczędny Szymon*.

Oszczędny Szymon

Pewien Szymon, proszę pani,
był niezwykle wychowany:

Dzielił śmieci, segregował,
baterie dobrze składował.

Gdy wychodził już z pokoju,
światło gasił dla spokoju.

Gdy mył zęby, kran zakręcał,
i innych do tego zachęcał.

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, na czym polegało dobre wychowanie Szymona i do czego chłopiec zachęcał innych.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, dlaczego należy oszczędzać energię. Następnie zadaje uczniom pytanie: W jaki sposób możemy oszczędzać energię? Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają swoje propozycje, po czym wszyscy wybierają najtrafniejsze z nich.

5. Nauczyciel wyjaśnia, czym jest czysta energia. Podaje przykłady pozyskiwania jej z ferm wiatrowych, elektrowni wodnych i słońca.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów, które zaczynają się od tej samej głoski, od której zaczyna się imię *Szymon*. Uczniowie dokonują analizy i syntezy tych wyrazów.

7. Potem nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać dwuznaki **Sz**, **sz**.

8. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



9. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się dwuznaki **Sz**, **sz** pisane od tych samych dwuznaków drukowanych. Zwraca uwagę na poprawny zapis. Uczniowie próbują pisać kształty liter w powietrzu.

10. Przed wykonaniem zadania 4 z karty pracy nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli, co przedstawiają ilustracje. W razie problemów pomaga uczniom i podaje odpowiednie nazwy. Uczniowie mogą też powiedzieć, gdzie w najbliższej okolicy znajdują się wiatraki lub baterie słoneczne czy elektrownia wodna.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Oszczędzamy energię

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie spostrzegawczości – odnajdywanie różnic na obrazkach,
- kształcenie umiejętności odczytywania i uzupełniania grafów,
- kształcenie rozumienia pojęcia odejmowania jako działania odwrotnego do dodawania na przykładzie działań w drugiej dziesiątce,
- ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu dwóch działań z tych samych liczb,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odnajduje różnice na obrazkach,
- odczytuje i uzupełnia grafy,
- zna i stosuje pojęcie odejmowania jako działania odwrotnego do dodawania na przykładzie działań w drugiej dziesiątce,
- układa i zapisuje dwa działania z tych samych liczb,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: maskotki (w zależności od klasy, 5–10 sztuk), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Jak oszczędzać energię?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wybiera ucznia, który staje tyłem do biurka. Inne dziecko układa na biurku zabawki w dowolnej kolejności. Wybrany uczeń patrzy na nie przez np. 15 sekund i znowu się odwraca. Druga osoba przestawia dwie zabawki, a pierwszy uczeń zgaduje, które pluszaki zostały przełożone.
2. Uczniowie odnajdują różnice na fotografiach w zadaniu 1 i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Wyznaczone dzieci wymieniają po kolei różnice.
3. Nauczyciel przypomina o przemienności dodawania. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Prowadzący sprawdza, czy zadanie zostało wykonane poprawnie.
4. Dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy odczytują działania. Prowadzący pyta dzieci, jaką zależność zauważyły.
5. Uczniowie wykonują zadania 5 i 6 w karcie pracy. Prowadzący wybiera osoby, które zapisują działania na tablicy.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jak oszczędzać energię?* Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy. Praca w grupach z tabletami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Oszczędzamy energię

Cele edukacyjne:

- kształtowanie prawidłowej postawy,
- rozwijanie podstawowych umiejętności gimnastycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- reaguje na umówione hasło.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pachołki, szarfy w dwóch kolorach, pojemniki w trzech kolorach.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po obwodzie koła. Na sygnał – bieg z wysokim unoszeniem kolan. Bieg truchtem – przyspieszanie i zwalnianie biegu.
3. Podział klasy na dwie grupy według koloru szarfy. Nauczyciel wyznacza linię startu, przed którą ustawiają się grupy. Z każdej strony obu drużyn ustawia po 3 pojemniki w odpowiednich kolorach – na papier, na szkło, na plastik. Nauczyciel rozrzuca po sali obrazki przedstawiające ilustracje różnych przedmiotów. Na sygnał – drużyny biegną i sprzątają, segregując śmieci do odpowiednich pojemników. Sprawdzenie, która drużyna wykonała poprawnie zadanie.
4. Ćwiczenia tułowia, skłony boczne. Stanie w lekkim rozkroku, ręce luźno ułożone wzdłuż ciała. Rytmiczne skłony raz w lewo, raz w prawo. Wyprost. Trzykrotne powtórzenie ćwiczenia.
5. Ćwiczenia równoważne. Uczniowie łączą się w pary i wykonują przysiad – przodem do siebie. Podskakują w przysiadzie, odpychając się dłońmi, starają się nawzajem wytrącić z równowagi.
6. Ustawienie w parach – prawym lub lewym bokiem do siebie. Stanie w lekkim rozkroku. Uczniowie podają sobie ręce, pociągają się, próbując sprawić, by partner stracił równowagę.
7. Uczniowie zdejmują obuwie, chodzą na palcach, chodzą na piętach, na zewnętrznych i wewnętrznych krawędziach stóp.
8. Ćwiczenia oddechowe: leżenie na plecach, wdech nosem, wydech ustami.
9. Zakończenie zajęć.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Oszczędzamy energię

Cele edukacyjne:

- kształtowanie prawidłowej postawy,
- rozwijanie podstawowych umiejętności gimnastycznych,
- kształtowanie zwinności i szybkości.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- reaguje na umówione hasło,

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szarfy w dwóch kolorach, dowolny instrument muzyczny, drabinki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po obwodzie koła. Podział uczniów na dwie grupy. Pobranie szarf w dwóch kolorach.
3. Zabawa bieżna. Członkowie jednej grupy wkładają szarfy za spodenki i uciekają, członkowie drugiej próbują odebrać im szarfy. Zamiana ról.
4. Swobodny bieg i podskoki w rytmie podawanym przez nauczyciela za pomocą instrumentu. Pauza – zatrzymanie w pozycji bez ruchu. Zabawę można powtórzyć kilka razy.
5. Przyjęcie postawy wyjściowej, wyprostowanej, łopatki ściągnięte. Każdy uczeń ma szarfę, którą składa na pół i wkłada między kolana. Skoki obunóż – tak, aby szarfa nie wypadła. Zabawę należy powtórzyć.
6. Uczniowie stoją krok przed drabinkami. Wykonują skłon lub przysiad. Kładą ręce na pierwszym dolnym szczebelku i wspinają się tylko rękoma na wysokość wyciągniętych w górę ramion. Wyprost. Powtórzenie ćwiczenia.
7. Uczniowie wchodzą obunóż na drugi szczebel drabinki, chwytają drabinki na wysokości swojej głowy. Na sygnał nauczyciela – dzieci uginają i prostują nogi w kolanach. Zejście z drabinek.
8. Uczniowie tworzą duże koło, jedna osoba stoi poza nim, będzie to meteoryt, który porusza się w kierunku Ziemi, tworzy ją reszta klasy, która nie może przepuścić „meteorytu” do środka. Zamian ról. Zbiórka i zakończenie zajęć. Pobranie sprzętu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

