

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 135, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_135, do zastosowania z: uczeń_1_135 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Liście* (258_mat_liście), *It's cheese* (186_um_it's cheese)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Święto Ziemi

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji na temat Święta Ziemi,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat,
- doskonalenie umiejętności zajmowania stanowiska w określonej sprawie,
- utrwalenie zasad dotyczących zapisywania od wielkiej litery nazw planet,
- kształcenie umiejętności odczytywania i zapisywania prostych wyrazów i zdań,
- doskonalenie umiejętności orientowania się w przestrzeni.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest i kiedy obchodzi się Święto Ziemi,
- wypowiada się na temat Święta Ziemi,
- zajmuje stanowisko w sprawie zaśmiecania naszej planety,
- wie, że nazwy planet i gwiazd zapisujemy od wielkiej litery,
- odczytuje i zapisuje proste wyrazy i zdania,
- rozróżnia prawą i lewą stronę,
- wie, co oznaczają pojęcia *bliżej, dalej*.

Metody: rozmowa, zabawa, elementy dyskusji i sądu, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat Święta Ziemi. Opowiada, kiedy się je obchodzi, skąd wziął się pomysł na to święto. Uczniowie wypowiadają swoje zdanie dotyczące potrzeby obchodzenia Dnia Ziemi. Proponują, w jaki sposób można je świętować.
 2. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam inicjuje zabawę rytmiczno-ruchową *Kto o Ziemię dba, ten marzenia ma*. Uczniowie stoją w kręgu. Wybrane dziecko wygłasza rymowaną. Następnie wystukuje na dowolnym przedmiocie rytm wymyślony do rymowanki. Cała klasa powtarza ten rytm, po czym uczeń wskazuje inną osobę, która powtarza rymowaną i wystukuje rytm.
 3. Uczniowie wykonują polecenia z kart pracy.
 4. Nauczyciel ponownie zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozmawia z dziećmi o tym, czy można oceniać negatywnie postępowanie osób, które zaśmiecają naszą planetę. Uczniowie dzielą się i siadają tak, by z prawej strony klasy znalazły się osoby, które uważają, że można oceniać negatywnie postępowanie osób zaśmiecających naszą planetę, a z lewej strony – osoby, które uważają, że nie można oceniać negatywnie postępowania takich osób.
 5. W tak utworzonych grupach dzieci zastanawiają się nad argumentami przemawiającymi za zajęciem przez nie stanowiskiem. Następnie nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega dyskusja, i rozpoczyna dyskusję.
- Uwaga: jeśli dzieci utworzą jedną grupę, nauczyciel podaje kontrargumenty.
6. Po dyskusji nauczyciel prosi, aby uczniowie, którzy w międzyczasie zmienili zdanie, przesiedli się. Uczniowie, którzy tylko w pewnym stopniu zmienili zdanie, powinni usiąść bliżej lud dalej od środka klasy (w zależności od przyjętego stanowiska).
 7. Uczniowie zastanawiają się, w jaki sposób można zwrócić uwagę innych ludzi na potrzebę ochrony środowiska.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Chronimy Ziemię”

Temat: Święto Ziemi

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 (w zadaniach dotyczących objętości),
- utrwalenie pojęć: *więcej, mniej, tyle samo*,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania dotyczące objętości,
- zna i stosuje pojęcia: *więcej, mniej, tyle samo*,
- pracuje metodą projektów,
- współuczestniczy w prezentacji wyników pracy grupy,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda porjektów.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: woda, pojemniki o różnej pojemności, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Liście*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina, że do mierzenia pojemności używa się 1 litra i pokazuje pojemnik o takiej pojemności. Następnie odmierza nim litr wody i pokazuje go dzieciom. Później przelewa wodę do innych pojemników i wyjaśnia, że chociaż mają one inne kształty, to wody ciągle jest w nich tyle samo.



2. Prowadzący pyta, które produkty można mierzyć w litrach, a których w ten sposób nie odmierzamy. Zwraca uwagę na fakt, że materiały sypkie (ziemia, torf) mierzymy właśnie w litrach.

3. Uczniowie wykonują zadania 1–3 z karty pracy. Prowadzący wyznacza dzieci, które zapisują działania i wyniki na tablicy. Uwaga: jeżeli zadania są zbyt proste dla uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniowie ci, po ich rozwiązaniu, mogą sami ułożyć zadania, korzystając z przykładów produktów, które odmierza się w litrach, podanych wcześniej.

4. Dzieci wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują działania, a później zapisują je na tablicy.

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadania 5–7 z karty pracy. Następnie ochotnicy odczytują wyniki.

6. Nauczyciel prosi, aby dzieci przeszły do przestrzeni rekreacyjnej i przygotowały się do zaprezentowania wyników pracy nad projektem *Ile to będzie zaśmiecać Ziemię?*

7. Grupy dokonują prezentacji, po czym wspólnie ustalają, która prezentacja była ich zdaniem najbardziej udana:

- zawierała najwięcej przydatnych informacji,
- była najlepiej zaprezentowana,
- była najciekawsza,
- w którą prezentację było zaangażowanych najwięcej uczniów z grupy.

8. Nauczyciel, jeżeli czas na to pozwoli, przeprowadza ewaluację projektu. Zadaje uczniom pytania takie, jak:

- Czy podobał wam się projekt?
- Czy spotkaliście się tyle razy, ile chcieliście?
- Czy zdążyliście wszystko przygotować?
- Czy każdy zaangażował się tak samo w realizację projektu?
- Kto wam pomagał?/Czy pracowaliście samodzielnie?
- Z jakich źródeł informacji korzystaliście?

9. Prowadzący prosi, aby chętni uczniowie wykonali w domu zadania z pomocy multimedialnej *Liście*. Przypomina adres strony internetowej, na której znajduje się ta pomoc (www.matematycznawyspa.pl).



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności nazywania przedmiotów z najbliższego otoczenia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy jedzenia,
- słucha i rozumie nagrania i wypowiedzi nauczyciela,
- wybiera właściwy element,
- rozpoznaje formę graficzną wyrazów,
- pisze wyrazy,
- wykonuje zadanie typu prawda/fałsz.

Metody: metoda zadaniowa, słuchanie.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *It's cheese*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
3. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z piątego kręgu tematycznego („Food”). Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy polecenia do zadań.
4. Uczniowie pracują na kartach pracy. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że zadanie 1 polega na przyjrzeniu się obrazkom dwóch kanapek, wybraniu składników kanapek z ramki i wpisaniu wyrazów w wyznaczonym do tego miejscu.
5. Kolejne zadanie, jakie uczniowie wykonują samodzielnie na kartach pracy, polega na uważnym wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela i zakreśleniu litery T albo F, które znajdują



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



się przy uśmiechniętych lub smutnych twarzach: Tary, Emmy, Sama i Jimmiego. Nauczyciel dokładnie wyjaśnia znaczenie tych skrótów. Tłumaczy, że litera T to skrót od słowa „true”, a litera F to skrót od wyrazu „false”. Później odczytuje wypowiedzi dwukrotnie, w wolnym tempie.

Tekst do zadania:

I don't like milk.

I like cheese.

I don't like juice.

I like bread.

6. Uczniowie wykonują ostatnie zadanie. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *It's cheese* i na tej podstawie zakreślają właściwy obrazek spośród pary rysunków znajdujących się na kartach pracy.

Tekst nagrania:

It's cheese.

It's a tomato.

It's water.

It's fish.

It's meat.

It's ham.

It's bread.

It's an egg.

It's milk.

7. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, odegrać historyjkę lub zaśpiewać piosenki z działu „Food” (gdy czas na to pozwoli).

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

