

PAKIET 136, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 136, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_136, do zastosowania z: uczeń_1_136 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *W podróży* (259_mat_w podrozy), *Owoce z różnych krajów* (260_mat_owoce z roznych krajow)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**Temat: Polska leży w Europie****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- przypomnienie położenie geograficznego Polski,
- zapoznanie z wiadomościami dotyczącymi przynależności Polski do Unii Europejskiej,
- kształcenie umiejętności pisania wielką literą nazw państw i kontynentów,
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania i czytania,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wie, gdzie leży Polska na mapie,
- zna podstawowe informacje dotyczące przynależności Polski do Unii Europejskiej,
- zna zasady pisowni wielką literą nazw państw i kontynentów,
- pisze i czyta poprawnie,
- rozwiązuje matematyczne łamigłówki.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa polityczna Europy, flaga Unii Europejskiej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, by wysłuchali opowiadania pt. *Flaga*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Flaga

Kiedys Tomek przyszedł na lekcję bardzo poruszony. W holu szkoły na stojakach zobaczył wywieszone flagi: polską, którą znał doskonale z każdej szkolnej uroczystości, i... inną, niebieską ze złotymi gwiazdkami. Bardzo go ta inna flaga zaintrygowała. Postanowił zapytać panią, co ona oznacza. Zresztą taką flagę widział też na samochodzie swego taty. Wychowawczyni wyjaśniła, że to flaga Unii Europejskiej. Pozostałe dzieci też zaczęły zadawać pytania, czym jest ta „Unia”. Nauczycielka opowiedziała, że Unia to inaczej związek, taka drużyna państw europejskich, która ma swój hymn i flagę. Obecnie jest ich 28. Państwa te pomagają sobie w różnych sytuacjach, wspierają się nawzajem, zupełnie jak szkolna drużyna piłkarska. Jednak każde z państw zachowuje swoją odrębność: ma własny rząd, hymn i flagę. Flaga Unii symbolizuje jedność wszystkich jej członków.

Tomek zapytał oczywiście, czy Polska należy do Unii Europejskiej. Pani odpowiedziała twierdząco i wymieniła datę wstąpienia Polski do UE – 1 maja 2004 roku. Teraz już Tomek rozumiał, dlaczego na samochodzie jego taty znajduje się znaczek z unijną flagą. Jesteśmy członkami jednej drużyny.

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, np.: Co zaintrygowało Tomka po wejściu do szkoły? Czym jest Unia Europejska? Co oznacza flaga Unii? Od kiedy Polska należy do Unii Europejskiej? Ile państw należy do UE? Uczniowie pełnymi zdaniami odpowiadają na zadane pytania.

3. Nauczyciel ogląda z uczniami mapę Europy. Przypomina, czym jest kontynent. Uczniowie odczytują z mapy nazwy państw sąsiadujących z Polską. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zapis wielką literą nazw państw i kontynentów.

4. Uczniowie wykonują polecenia z kart pracy.

5. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższe dni będą dowiadywać się wielu ciekawych informacji dotyczących Unii Europejskiej oraz że będą pracować metodą projektów. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda i zawiera z nimi umowę. Celem projektu jest urządzenie Festiwalu Wiedzy o Unii Europejskiej, podczas którego uczniowie będą mogli indywidualnie popisać się zdobytą wiedzą – każdy uczeń ma za zadanie przygotować w dowolnej formie prezentację dotyczącą UE.

Propozycja opisu projektu:

Temat: Poznajemy Unię Europejską

Liczba spotkań: 7

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z podstawowymi informacjami nt. przynależności Polski do Unii Europejskiej – 30 min
2. Wykonanie flag państw sąsiadujących z Polską – 45 min
3. Unijne ciekawostki – 30 min
4. Hymn Unii Europejskiej – 15 min



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Wykonanie pracy plastycznej nt. *Moja miejscowość* – 45 min

6. Nasi sąsiedzi – 30 min.

7. Festiwal Wiedzy o Unii Europejskiej – 30 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna podstawowe informacje na temat Unii Europejskiej i przynależności do niej Polski,
- wie, jak wygląda flaga UE i jak brzmi jej hymn,
- wie, jakie kraje sąsiadują z Polską,
- zna najciekawsze budowle krajów Unii Europejskiej,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie.
- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na Festiwal Wiedzy o UE zaprosimy publiczność (uczniów z innych klas/rodziców).

Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

Temat: Polska leży w Europie

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- obsługuje tablet.

Metody: metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: tablety dla grup, kartki w formacie A4.

Przebieg lekcji:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym rozdaje tablety. Zadaniem grup jest wejście na stronę http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_pl.htm i odszukanie i zapisanie najważniejszych wiadomości na temat członkostwa Polski w Unii Europejskiej. Nauczyciel pomaga uczniom odczytać niektóre informacje. Na koniec zajęć sprawdza notatki uczniów.



Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**Temat: Polska leży w Europie (sprawdzian)****Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji odbędzie się sprawdzian. Jeżeli jakiś uczeń nie zrozumie polecenia, może to zgłosić przez podniesienie ręki. Na koniec zajęć nauczyciel zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Uczniowie wykonują zadania, po czym nauczyciel zbiera karty pracy i dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność (maksymalna liczba punktów)
1.	zastosowanie rz, ź w wyrazach – 1 p. za każdy poprawnie wykonany przykład; razem 4 p.
2.	znajomość oznak wiosny – 1 p. za każdy poprawnie pokolorowany kwiat; razem 3 p.
3.	uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami – 1 p. za każde poprawnie uzupełnione zdanie; razem 3 p.
4.	łączenie nazwy z odpowiednią ilustracją – 1 p. za każdą prawidłowo połączoną nazwę; razem 3 p.
5.	przyporządkowywanie elementów, wiedza na temat segregowania śmieci – 1 p. za każdą prawidłową odpowiedź; razem 4 p.
W sumie	17 p.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**Temat: Polska leży w Europie****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 (w zadaniach dotyczących wagi),
- utrwalenie pojęć: *lżejszy, cięższy, tyle samo*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- rozwiązuje zadania dotyczące wagi,
- zna i stosuje pojęcia: *lżejszy, cięższy, tyle samo*,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: odważnik 1 kg, torebka cukru, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *W podróży, Owoce z różnych krajów*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina, że do ważenia używa się odważników o różnej wadze, a stosuje się pojęcie *kilogram*. Następnie pokazuje odważnik kilogramowy i torebkę cukru. Dzieci biorą jedno i drugie do ręki, a prowadzący prosi, aby nie zwracały uwagi na kształt i wielkość produktów, tylko na to, co jest cięższe.

2. Uczniowie wykonują zadania 1–4 z karty pracy. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.

3. Nauczyciel pokazuje wagi w zadaniu 5 i pyta, po czym można poznać, po której stronie znajdują się towary o większej masie. Dzieci powinny odpowiedzieć, że wskazuje na to szalka, która jest niżej. Następnie uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Ochotnicy podają odpowiedź na dwa sposoby: wymieniają, co się na szalce znajduje oraz z której jest ona strony (z prawej lub lewej).

4. Uczniowie wykonują zadanie 6 w karcie pracy. Nauczyciel pyta, w jaki sposób można znaleźć odpowiedź (należy dodać masy poszczególnych towarów). Następnie wyznacza dzieci, które zapisują działanie i wynik na tablicy. Ponieważ jest to jedna z kilku lekcji dotyczących ważenia, warto poprosić do tablicy dzieci o słabszych wynikach w nauce.

5. Nauczyciel uruchamia pomoce multimedialne: *W podróży* i *Owoce z różnych krajów*. Wybrane osoby podchodzą do tablicy i wykonują polecenia. Ćwiczenia w grupie z wykorzystaniem tabletów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**Temat: Polska leży w Europie****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- zapoznanie z wyglądem flag państw sąsiadujących z Polską – Niemiec, Litwy, Czech i Słowacji,
- kształcenie umiejętności konstrukcyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wie, jak wyglądają flagi państw sąsiadujących z Polską – Niemiec, Litwy, Czech i Słowacji,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć.

Metody: metoda projektów, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: arkusze brystolu w kolorach flag państw sąsiadujących z Polską, a należących do Unii Europejskiej, patyczki do szaszłyków, klej, flagi Niemiec, Litwy, Czech i Słowacji.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że jest to drugie spotkanie w ramach projektu: „Poznajemy Unię Europejską”. W jego trakcie dowiedzą się, które kraje sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej, i wykonają ich flagi. Nauczyciel pokazuje dzieciom mapę Europy, wskazuje kraje należące do UE oraz ich flagi.

2. Każde dziecko wybiera jeden kraj i wykonuje jego flagę. Uczniowie zapamiętują, jaką flagę wykonali i zachowują ją na ostatnie zajęcia projektu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

