

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 137, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_137, do zastosowania z: uczeń_1_137 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Hymn państwowy* (110_um_hymn państwowy), *Easter bunny* (197_um_Easter bunny)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

Temat: Jesteśmy w Unii Europejskiej

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- zapoznanie z wyglądem i symboliką flagi UE,
- zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi Unii Europejskiej,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania zdań pytających i rozkazujących,
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania i czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wie, jak wygląda flaga UE,
- zna wybrane ciekawostki dotyczące UE,
- rozpoznaje zdania pytające i rozkazujące,
- pisze i czyta poprawnie.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersz *Symbol zjednoczenia* ze strony http://ec.europa.eu/polska/news/archives/2010/100527_stawiski_konkurs_pl.htm.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że to kolejne spotkanie w ramach projektu. Prosi, by uczniowie wysłuchali krótkiego wiersza dotyczącego flagi UE. Wiersz ten napisała dziewczynka z piątej klasy, a nosi on tytuł *Symbol zjednoczenia*.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wiersza. Prosi, aby uczniowie przyjrzeni się dokładnie fladze z zadania 1 z kart pracy. Uczniowie wypowiadają się nt. wyglądu, symboliki i znaczenia flagi. Przypominają, gdzie w Polsce możemy się na nią natknąć (np. na samochodach, na prawie jazdy, przed budynkami państwowymi).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z różnymi ciekawostkami dotyczącymi UE (np. największe i najmniejsze państwo UE, najbardziej liczne państwo UE, najmłodszy członek UE, stolica UE, święta związane z UE – Dzień Europy, Dzień Unii Europejskiej).

4. Uczniowie wykonują polecenia 1, 2 z kart pracy.

5. Przed wykonaniem polecenia 4, 5 i 6 nauczyciel wyjaśnia, czym jest zdania pytające i rozkazujące. Proponuje zabawę w parach: jeden z uczniów podaje przykład zdania pytającego, a drugi zamienia je na zdanie rozkazujące. Po trzech kolejkach następuje zmiana. Uczniowie wykonują polecenia z karty pracy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje działania arytmetyczne • sprawnie dodaje w zakresie 20 	<ul style="list-style-type: none"> • za poprawne zapisanie działania i podanie właściwego wyniku – 2 p. • za poprawne zapisanie działania lub podanie właściwego wyniku – 1 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje obliczenia, posługując się określeniami: <i>kilogram, litr, metr</i> i ich skrótami 	<ul style="list-style-type: none"> • za każde poprawne połączenie rysunku z informacją po 1 p.; razem 3 p.



3.	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy wysokości przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • za poprawne zaznaczenie rysunku w każdej parze po 1 p.; razem 3 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 20 	<ul style="list-style-type: none"> • za każde poprawne uzupełnienie kratki na grafie po jednym punkcie; razem 3 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, które ptaki nie odlatują na zimę z Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • za poprawne zaznaczenie ptaka – 1 p.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób można chronić przyrodę na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> • za poprawne zaznaczenie wszystkich trzech dokończeń zdań – 3 p. • za poprawne zaznaczenie dwóch dokończeń zdań – 2 p. • za poprawne zaznaczenie jednego dokończenia zdania – 1 p.

Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

Temat: Jesteśmy w Unii Europejskiej

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- wprowadzenie informacji na temat hymnu Unii Europejskiej,
- przypomnienie wiadomości dotyczących hymnu Polski,
- kształcenie podstawowej wiedzy muzycznej,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- kształcenie umiejętności realizowania prostych układów muzyczno-ruchowych,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- rozpoznaje hymn Unii Europejskiej,
- śpiewa poprawnie hymn Polski,
- odtwarza schematy melodyczne oraz tworzy własne,



- bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych,
- rozpoznaje figury geometryczne.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: prostokąty w trzech kolorach, plansza przedstawiająca rodzaje instrumentów perkusyjnych, instrumenty perkusyjne (bębenki, talerze, janczary, kastaniety, marakasy, pudełka akustyczne, trójkąty, metronom), odtwarzacz CD, płyta z utworem L. van Beethovena *Oda do radości*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Hymn państwowy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy Polska ma jakąś pieśń, która jest znana wszystkim Polakom. Spośród odpowiedzi nauczyciel omawia hymn państwowy (np. przy pomocy multimedialnej *Hymn państwowy*). Następnie nauczyciel informuje uczniów, że swoją pieśń ma także cała Unia Europejska. Jest to *Oda do radości* L. van Beethovena.
2. Nauczyciel odtwarza *Odę do radości*. Uczniowie opowiadają, czy już ją kiedyś słyszeli, jeżeli tak, to gdzie.
3. Nauczyciel wygrywa rytm na bębnie. Dzieci powtarzają rytm, klaszcząc w dłonie. Następnie prowadzący prosi chętnego ucznia o wymyślenie i zagranie własnego rytmu. Klasa powtarza rytm, tupiąc.
4. Uczniowie w parach otrzymują kolorowe prostokąty tej samej wielkości, w trzech kolorach. Zadaniem dzieci jest ułożenie figur do wygrywanego rytmu przez nauczyciela. Prowadzący objaśnia zasady zabawy: taki sam rytm oznacza, że nie trzeba zmieniać koloru figur, natomiast jeżeli rytm się zmienia, należy zmienić kolor prostokątów. Liczba uderzeń wskazuje na liczbę prostokątów, które trzeba ułożyć. Później prowadzący wygrywa rytm, a dzieci w parach układają odpowiednią liczbę prostokątów w odpowiednich kolorach.
5. Nauczyciel pokazuje planszę ilustrującą rodzaje instrumentów perkusyjnych. Wymienia lub pokazuje: bębenki, talerze, janczary, kastaniety, marakasy, pudełka akustyczne, trójkąty. Następnie pyta uczniów, które instrumenty znają, a które widzą pierwszy raz. Później omawia z dziećmi budowę instrumentów i demonstruje ich dźwięk.
6. Prowadzący włącza nagrania trzech różnych utworów muzycznych o odmiennym tempie i dynamice. Pyta uczniów o zauważone różnice między utworami. Nauczyciel jako ciekawostkę pokazuje dzieciom metronom, który podaje tempo utworu muzycznego.



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Easter”

Temat: Easter bunny

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- rozwijanie wiedzy na temat krajów anglojęzycznych,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności zabawy,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poznaje tradycje związane ze świętami wielkanocnymi,
- nazywa elementy związane z Wielkanocą,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela oraz je powtarza,
- utrwała nazwy liczb od 1 do 10,
- śpiewa piosenkę,
- bierze udział w zabawie „Egg hunt”,
- przygotowuje pisanekę,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: pogadanka, słuchanie, powtarzanie, piosenka, metoda ćwiczeniowa, zabawa, metoda zadaniowa, tworzenie pisanki.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: obrazki przygotowane przez nauczyciela, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Easter bunny*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Prowadzący rozmawia z uczniami o zwyczajach wielkanocnych w Polsce, a następnie opowiada o tym, jak obchodzi się Wielkanoc w Anglii.
3. Nauczyciel za pomocą kolorowych obrazków wprowadza słowa: „Easter bunny” i „egg”. Kilkakrotnie wymawia głośno te wyrazy, a uczniowie je powtarzają.
4. Nauczyciel opowiada o zabawie „Egg hunt”, w którą bawią się dzieci w Wielkiej Brytanii podczas świąt wielkanocnych. Prowadzący tłumaczy, że zabawa polega na szukaniu czekoladowych jajek, które rodzice chowają w przydomowych ogródkach.
5. Uczniowie słuchają piosenki o tematyce wielkanocnej (pomoc multimedialna *Easter bunny*). Zadaniem dzieci jest uważne wysłuchanie piosenki oraz wskazanie, jakie nowe poznane słowa udało im się usłyszeć.



Tekst piosenki:

Egg hunt, Egg hunt

Let's play Egg hunt!

Who finds ten eggs

Is the winner! Oh yes!

Tell us Easter bunny

Where are the eggs?

Are there here? No!

Are there here? No!

I can see them!

I'm the winner!

Oh yes! Oh yes! Oh yes!

6. Uczniowie wymieniają elementy związane z Wielkanocą, które usłyszeli w piosence. Następnie nauczyciel ponownie odtwarza nagranie i zachęca dzieci do wspólnego śpiewania.
7. Uczniowie wykonują zadanie w karcie pracy – mają pomóc Tarze, Samowi, Emmie i Jimmiemu w odnalezieniu jajek. W tym celu łączą postacie dzieci z pisankami, które mają taki sam wzór, jaki widnieje na koszulkach poszczególnych osób.
8. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy – mają policzyć, ile jest jajeczek i wpisać ich odpowiednią liczbę w kratkę. Następnie prowadzący sprawdza poprawność wykonanego zadania poprzez zadawanie pytania: „How many eggs?”. Dodatkowo dzieci mogą też odpowiadać na pytanie: „What colour is this egg?”.
9. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyobrazili sobie, że tak samo jak Emma, Tara, Sam i Jimmy bawią się w szukanie jajeczek wielkanocnych (prowadzący przed zajęciami chowa w klasie przygotowane przez siebie obrazki przedstawiające pisanki). Następnie wybiera dwie osoby, które szukają ukrytych jajek. Wygrywa ten, kto znajdzie najwięcej pisanek.
10. Nauczyciel tłumaczy, że z karty pracy należy wyciąć szablon pisanki oraz kolorowe elementy do jej ozdobienia. Następnie dzieci przygotowują swoje pisanki. Na koniec prezentują wykonane prace.
11. Jeżeli czas na to pozwoli, prowadzący może ponownie zaprosić dzieci do zabawy w szukanie jajek wielkanocnych lub jeszcze raz odtworzyć piosenkę, zachęcając uczniów do wspólnego śpiewania.
12. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

