

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 138, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_138, do zastosowania z: uczeń\_1\_138 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): Zakładka do książki (262\_mat\_zakładkado książki), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

## **Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**

### **Temat: Przyroda w Europie**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości dotyczących klimatu panującego w poszczególnych obszarach Europy,
- wykazanie związku między klimatem panującym na danym obszarze a gatunkami roślin i zwierząt zamieszkujących ten obszar,
- wprowadzenie informacji na temat formacji roślinnych występujących w Europie,
- wprowadzenie wiadomości na temat gatunków roślin i zwierząt zamieszkujących północ, południe, wschód i zachód Europy,
- doskonalenie pracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wskazuje na mapie Europy obszary, w których latem panują najwyższe i najniższe temperatury powietrza,
- zna związek między klimatem panującym na danym obszarze a gatunkami roślin i zwierząt zamieszkujących ten obszar,
- wymienia nazwy formacji roślinnych występujących w Europie,
- wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt zamieszkujących północ, południe, wschód i zachód Europy,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** mapa fizyczna Europy, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: arkusze kolorowego brystolu w formacie A3 lub większym, nożyczki, klej, mazaki, prezentacja formacji roślinnych występujących w Europie od północy na południe.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom mapę fizyczną Europy i – odwołując się do wiedzy uczniów – pyta, czy potrafią wskazać na mapie rejony, gdzie jest najcieplej oraz rejony, gdzie jest najzimniej. Jeżeli uczniowie nie potrafią tego ustalić samodzielnie, nauczyciel przypomina im lekcje o Arktyce. Uczniowie na tej podstawie powinni sami wywnioskować, że im bliżej bieguna północnego, tym niższe są temperatury powietrza.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy, nauczyciel sprawdza poprawność wykonania tego zadania.
3. Nauczyciel włącza prezentację dotyczącą formacji roślinnych występujących w Europie. Przy każdej formacji wykazuje związek klimatu z występującymi na danym obszarze gatunkami roślin i zwierząt.
4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Wręcza grupom po jednym arkuszu brystolu i prosi, aby uczniowie wycięli z kart pracy ilustracje oraz podpisy z zadania 2. Zadaniem grup jest naklejenie wszystkich obrazków zgodnie z kierunkiem: północ – południe. Uwaga: dla ułatwienia zadania nauczyciel może jeszcze raz wyświetlić prezentację lub zapisać nazwy formacji na tablicy.
5. Uczniowie pokazują wykonane plakaty.

**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny  
„Jesteśmy Europejczykami”**

**Temat: Przyroda w Europie**

**Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- utrwalenie pojęć: *dłuższy, krótszy, taki sam*,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- zna i stosuje pojęcia: *dłuższy, krótszy, taki sam*,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.



**Metody:** pogadanka, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna *Zakładka do książki*, przygotowane przez nauczyciela ciekawostki dotyczące wysokości wybranych zwierząt i roślin występujących w Europie.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od podania, zaprezentowania ciekawostek dotyczących największych i najmniejszych zwierząt oraz roślin występujących w Europie.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Prowadzący wyznacza uczniów, którzy zapisują działania i wyniki na tablicy.
3. Nauczyciel rozdaje patyczki tekturowe. Później czyta polecenie z zadania trzeciego. Prosi aby dzieci wyobraziły sobie, że jeden patyczek ma długość jednego metra, a później ułożyły z patyczków kształt opisany w zadaniu 3 w karcie pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania. Następnie dzieci wykonują polecenie z zadania. Nauczyciel wyznacza ucznia, który zapisuje działanie i wynik na tablicy.
4. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Wyznaczeni uczniowie odczytują wyniki pomiarów i wskazują odcinki, które należy poprawić tym samym kolorem.
5. Uczniowie wykonują zadanie 6 i 7 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania. Po skończeniu prowadzący zwraca uwagę na to, że odcinki w obu zadaniach wcale nie wyglądały na równe, ale to była tylko iluzja optyczna (nauczyciel tłumaczy, co oznacza to wyrażenie. Może też porozmawiać z uczniami o tym, że czasami to, co widzimy, jest w rzeczywistości zupełnie inne).
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zakładka do książki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują zadanie z tej pomocy. Praca w grupach z tabletami.



## **Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**

### **Temat: Przyroda w Europie**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie twórczej wyobraźni,
- rozwijanie mowy,
- kształtowanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- wypowiada się na temat swojej miejscowości,
- jest świadomy swego pochodzenia jako Polaka i Europejczyka.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** białe kartki z bloku technicznego formatu A3, farby plakatowe, pędzle, kredki pastelowe, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich miejsca zamieszkania. Podkreśla, że mieszkając w Polsce, mieszkają równocześnie w Europie. Następnie pyta:

- Jak nazywa się miejscowość, w której mieszkacie?
- Czy jest to wieś, czy miasto?
- Czym różni się wieś od miasta?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 138, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Czego jest więcej w mieście, a czego na wsi?
- Czy przyroda na wsi jest inna niż w mieście, czy jest taka sama?
- Jakie są charakterystyczne miejsca waszej miejscowości?

Po udzieleniu odpowiedzi na te pytania uczniowie wykonują zadanie z karty pracy.

2. Prowadzący mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają pracę plastyczną pod tytułem: *Moja miejscowość*. Ważne jest w tej pracy to, że ma ona przedstawiać miejscowość od strony przyrodniczej.
3. Uczniowie wyjmują materiały potrzebne na zajęcia.
4. Dzieci malują farbami plakatowymi na białej kartce z bloku technicznego formatu A3 przyrodę w swojej miejscowości. Nauczyciel przypomina, że cała powierzchnia kartki powinna zostać zamalowana.
5. Uczniowie odkładają swoje prace do wyschnięcia.
6. Po wyschnięciu prac dzieci mogą podkolorować je kredkami pastelowymi.
7. Uczniowie sprzątaj swoje stanowiska pracy.
8. Nauczyciel wraz z uczniami przygotowuje w wyznaczonym do tego miejscu w sali wystawę namalowanych prac.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

### Temat: Przyroda w Europie

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie podstawowych umiejętności gimnastycznych,
- poznanie ćwiczeń, które pomogą kształtować obręcz kończyny górnej i obręcz barkową.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole,
- podejmuje próby dobrej rywalizacji.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda pokazowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** drabinki, laski lub drążki korekcyjne, lina lub guma do skakania.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa „Koszenie trawy”. Dzieci tworzą luźną gromadkę na końcu sali. W odległości około 5 metrów przed nimi stoi nauczyciel z wybranym dzieckiem. Trzymają gumę rozpiętą tuż nad ziemią. Zaczynają maszerować lub wolno biec w stronę pozostałych dzieci, a one ruszają w stronę gumy – „kosiarki”. Zadaniem dzieci jest przeskoczenie w biegu nad gumą.

3. Dzieci maszerują po przekątnej sali gimnastycznej. Unoszenie ramion bokiem, opuszczanie przodem, z jednoczesnym ćwiczeniem oddechu (wdech – nosem, wydech – ustami).

4. Przygotowanie do przewrotu w przód. Pozycja wyjściowa z klęku podpartego. Dzieci opierają się stopami o krawędź materaca, dłonie ułożone z przodu, broda dociągnięta jak najbliżej klatki piersiowej. Dzieci unoszą biodra, co powoduje automatyczną utratę równowagi i łagodne przetoczenie się ciała od dolnej części karku przez całą krzywiznę pleców, aż po biodra. Dla ułatwienia zadania można pod materac wsunąć skocznnię do kozła. Spowoduje to, że materac będzie ustawiony pod kątem, dzieci będą się przetaczać z górki i wstaną bez pomocy ramion.

5. Ćwiczenia uspokajające organizm. Dzieci stają w lekkim rozkroku, wdech nosem – ramiona w górę, wydech ustami – ramiona w dół. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy. Uczniowie siadają w siadzie skrzyżnym. Dmuchają na wystawiony palec (raz u prawej, raz u lewej ręki) tak jak na świeczkę. Siad prosty, ramiona w górę – wdech. Siad skulny, głowa zbliżona do kolan – wydech.

