

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 139, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_139, do zastosowania z: uczeń_1_139 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Po dwu stronach granicy* (263_mat_po dwu stronach granicy), *Nasi sąsiedzi* (264_mat_nasi sąsiedzi), *Unia Europejska* (261_mat_Unia Europejska)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

Temat: Nasi sąsiedzi

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- wprowadzenie informacji dotyczących krajów sąsiadujących z Polską,
- doskonalenie umiejętności czytania mapy,
- utrwalenie wiadomości o zdaniach pytających i rozkazujących,
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania i czytania,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- zna wybrane informacje dotyczące krajów sąsiadujących z Polską,
- potrafi odczytywać informacje z mapy,
- rozpoznaje zdania pytające i rozkazujące,
- poprawnie pisze i czyta,
- liczy sprawnie.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa polityczna Europy, ilustracje z flagami państw sąsiadujących z Polską (Niemcy, Słowacja, Czechy, Ukraina, Białoruś, Litwa, Rosja), drobne nagrody dla zwycięzców konkursu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to kolejne spotkanie w ramach projektu „Poznajemy Unię Europejską”. Następnie zadaje uczniom zagadkę:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mieszka obok, niedaleko.
 Czasem chce pożyczyć mleko.
 Czasem w progu gdzieś zagada.
 Jak to dobrze mieć !
 (sąsiada)

Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, kim jest sąsiad i jakie cechy powinien mieć dobry sąsiad.

2. Nauczyciel ogląda z uczniami mapę polityczną Europy. Uczniowie wskazują, gdzie leży Polska. Następnie odczytują nazwy państw sąsiadujących z Polską, a także odnajdują i odczytują nazwy ich stolic. Uczniowie przypominają, które państwa sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej. Podają, ile państw sąsiaduje z Polską, ile państwa sąsiednich to członkowie UE. Oceniają, które z państw sąsiadujących jest największe, a które najmniejsze.

3. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.

4. Nauczyciel pokazuje uczniom flagi państw sąsiadujących z Polską. Kilka razy pyta uczniów na wrywki, czyja to flaga, następnie urządza konkurs, do którego zgłaszają się tylko chętni uczniowie. Ich zadaniem jest poprawne wymienienie nazw państw, których flagi nauczyciel ułożył na biurku/przypiął do tablicy. Zwycięzcy konkursu otrzymują drobne nagrody.

5. Wszyscy uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania tego zadania.

6. Uczniowie wykonują kolejne polecenia z karty pracy. Podczas wykonywania zadania 5 mogą podchodzić do mapy i sprawdzać, czy poprawnie połączyli ramki.

7. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę wypowie kilka zdań. Zadaniem uczniów będzie określenie po każdym zdaniu, czy miało ono charakter pytania, oznajmienia czy rozkazu. Przykłady zdań:

- Czy Polska należy do Unii Europejskiej?
- Bruksela to stolica Unii Europejskiej.
- Weź mapę Europy!
- Jutro kończymy projekt o Unii Europejskiej.
- Odejdź od tablicy!
- Przynieś, proszę, tę mapę!
- Dlaczego nie przyniosłaś mapy?
- Litwa to sąsiad Polski.
- Kiedy jest święto Unii Europejskiej?

8. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”

Temat: Nasi sąsiedzi

Cele edukacyjne:

- utrwalenie pojęć: *dłuższy, krótszy, taki sam*,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na obliczanie odległości między obiektami, przedmiotami,
- kształcenie umiejętności łączenia działania dodawania i odejmowania z wynikiem,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje pojęcia: *dłuższy, krótszy, taki sam*,
- rozwiązuje zadania na obliczanie odległości między obiektami, przedmiotami,
- łączy działania dodawania i odejmowania z wynikiem,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kolorowe paski różnej długości, linijki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *Po dwu stronach granicy, Nasi sąsiedzi, Unia Europejska*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje kolorowe paski różnej długości. Zadaniem dzieci jest ułożenie ich od najdłuższego do najkrótszego. Prowadzący zwraca uwagę na to, że do porównania długości nie potrzeba żadnych przyrządów – wystarczy przyłożyć przedmioty do siebie. Następnie prosi, aby dzieci wytłumaczyły własnymi zdaniami, co oznacza, że coś jest dłuższe, krótsze lub ma taką samą długość. Uczniowie podają też przykłady przedmiotów, które spełniają te kryteria, a znajdują się w zasięgu ich wzroku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Dzieci wykonują zadania od 1 do 5 z karty pracy. Prowadzący wyznacza uczniów, którzy odczytują uzyskane wyniki. Uwaga: w wypadku uczniów dobrze radzących sobie z odmierzaniem odległości za pomocą linijki, może zwiększyć stopień trudności zadania 4 i poprosić ich, aby podali te same wyniki, ale podwojone.
3. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, aby odpowiedź zapisali całym zdaniem.
4. Nauczyciel prosi, aby dzieci zebrały się w przestrzeni rekreacyjnej. Następnie tłumaczy zasady zabawy – każdy uczeń ma znaleźć osobę w klasie równą sobie wzrostem. Następnie pary łączą się w trójki, czwórki itd. aż do momentu, kiedy już nie będą się miały z kim połączyć. Po zakończeniu ćwiczenia wszyscy wracają na swoje miejsca.
5. Uczniowie wykonują zadania 6 i 7 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność ich wykonania. W zadaniu 7 wyniki mogą podać dzieci, które mają problemy z nauką matematyki. Uczniowie zdolniejsi mogą zapisać w zeszycie przykłady innych działań, które dają takie wyniki, jakie są zapisane na dole strony.
6. Nauczyciel uruchamia kolejno pomoce multimedialne: *Unia Europejska, Po dwu stronach granicy* i *Nasi sąsiedzi*. Chętne osoby podchodzą do tablicy i wykonują polecenia. Warto jest te zadania powtórzyć kilka razy tak, aby do tablicy podeszło jak najwięcej dzieci. Można też stworzyć grupy, które będą rozwiązywały multimedialne zadania na tabletach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**Temat: Nasi sąsiedzi****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija sprawność, zwinność i szybkość.

Metody: metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** ławeczki, woreczki gimnastyczne, kocyk, karimata, materace, szarfy.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Ustawienie się w szeregu przed ławeczką. Przejście przodem, przejście krokiem dostawnym, przejście bokiem, przejście we wspięciu na palcach, przejście z ramionami wyprostowanymi wysuniętymi w bok. Przejście z woreczkiem na głowie z plecami wyprostowanymi. Powtórka serii ćwiczeń.
3. Siad na ławeczce, chwycenie woreczka stopami i przeniesienie go z jednej na drugą stronę ławeczki. Powtórzenie ćwiczenia 3 razy.
4. Leżenie przodem na kocu lub karimacie. Na sygnał – próba przesuwania się i odpychania rękoma, w przód i w tył.
5. W pozycji na czworakach – kolana i stopy na kocu, odpychanie się i przesuwanie do przodu, do tyłu, w lewo, w prawo.
6. Kilka materacy ułożonych w linii prostej. Uczniowie ustawiają się przed materacami i kolejno biegają, omijając je slalomem. Powrót biegiem na linię startu poza materacami. Trzykrotne powtórzenie ćwiczenia.
7. To samo ćwiczenie z materacami. Dzieci przemieszczają się na czworakach pomiędzy materacami, slalomem, kolana są w górze.
8. Uczniowie dobierają się czwórkami. Jedna osoba siada na materacu, trzy pozostałe ciągną ją na drugi koniec sali.
9. Pobieranie szarf. Ułożenie na podłodze kole. Swobodny bieg po sali. Na hasło: „Pieski do domku!” – uczniowie kucają w swoich szarfach. Na hasło: „Pieski na spacer!”, uczniowie wychodzą ze swoich szarf i swobodnie biegają po sali. Powtórzenie zadania 3 razy.
10. Zabawa „Dobry sąsiad”. Jedno dziecko zamyka oczy. Drugie bierze je za rękę i prowadzi w różne strony po sali. Zamiana w parach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy Europejczykami”**Temat: Nasi sąsiedzi****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność, zręczność, umiejętność rzutu do celu.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał – szybszy marsz z unoszeniem ramion. Na kolejny sygnał – zatrzymanie się i unoszenie ramion, skłony do lewej i prawej nogi.
3. W czasie marszu uczniowie pobierają woreczki gimnastyczne. Zabawa bieżna naśladująca bieg koni. Uczniowie kładą woreczki na podłodze. Bieg swobodny między woreczkami ze zmianą tempa i rytmu na hasło: „Kłusem! Stępa! Cicho!”. Na hasło „Prr!” – dzieci zatrzymują się, wracają do swoich woreczków, grzebią nogą, podnoszą palcami nóg woreczki. Powtórzenie zabawy.
4. Rzuty do bramki. Uczniowie ustawieni w szeregu, każdy ze swoim woreczkiem. Należy wrzucić woreczek do bramki z odległości 3–4 metrów. Woreczek musi znaleźć się za linią bramki, wówczas rzut jest zaliczony. Powtórzenie ćwiczenia 3 razy.
5. Biegi na czas. Nauczyciel wyznacza linię startu. Uczniowie przygotowują się, robiąc lekką rozgrzewkę. Nauczyciel wyznacza pachołkiem miejsce okrążenia i powrotu. Uczniowie na sygnał: „Gotowi, do biegu, strat!” – startują i biegną najszybciej, jak potrafią. Nauczyciel mierzy im czas i zapisuje. Powtórka biegów. Odczytanie czasów.
6. Leżenie na plecach, nogi ugięte w kolanach, stopy oparte o podłogę. Między stopami każde dziecko kładzie woreczek. Ręce ułożone wzdłuż ciała na wysokości bioder. Na sygnał – wdech z uniesieniem rąk i przeniesieniem woreczka stopami za głowę. Po chwili powrót do pozycji wyjściowej. Wydech.
7. Leżenie tyłem, nogi ugięte w kolanach, stopy oparte o podłogę. W prawej ręce dzieci trzymają woreczek. Na sygnał – uczniowie unoszą biodra i plecy, przekładają woreczki na drugą stronę ciała, łapiąc go lewą ręką. Powtórka ćwiczenia 3–4 razy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

