

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 141 SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_141, do zastosowania z: uczeń_1_141 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Tajemniczy mieszkaniec łąki* (226_mat_tajemniczy mieszkaniec łąki), *Szczęśliwe motyle* (267_mat_szczesliwe motyle), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Mieszkańcy łąki

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości na temat tego, czym jest łąka i dlaczego łąki są potrzebne,
- wprowadzenie wiadomości na temat zwierząt i roślin występujących na łąkach,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest łąka i dlaczego łąki są potrzebne,
- wymienia przykłady zwierząt i roślin występujących na łąkach,
- czyta i pisze proste teksty,
- pracuje metodą projektów,
- współpracuje w grupie.

Metody: burza mózgów, rozmowa, mapa mentalna, metoda projektów, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja przygotowana przez nauczyciela dotycząca roślin i zwierząt występujących na łąkach.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, o czym będą rozmawiać przez najbliższych pięć dni. Zapisuje na tablicy pytanie: Czym jest łąka? Urządza burzę mózgów. Uczniowie odpowiadają i zapisują na tablicy najtrafniejsze skojarzenia. W ten sposób powstaje mapa mentalna. Na koniec nauczyciel powtarza jeszcze raz, czym jest łąka, po czym rozmawia z uczniami o tym, dlaczego łąki są potrzebne człowiekowi i jakie mają one znaczenie dla przyrody.



PAKIET 141, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel informuje uczniów, że będą uczestnikami projektu pt. „Robimy zielnik”. Omawia z uczniami szczegóły projektu, którego celem jest indywidualne wykonanie zielnika zawierającego okazy roślin łąkowych. Pyta uczniów, czym ich zdaniem jest zielnik i jak można go wykonać. Następnie wspólnie z uczniami ustala harmonogram działań, zasady oceny itd. Propozycja opisu projektu:

Temat: Robimy zielnik

Liczba spotkań: 4

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z tematem projektu – 15 min
2. Zebranie okazów roślin łąkowych – 45 min
3. Ustalenie nazwy gatunkowej zebranych roślin – 15 min
4. Przygotowanie i prezentacja zielników – 45 min

Zakładane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie łąk dla człowieka i środowiska,
- zna popularne gatunki roślin występujących na łąkach,
- wie, czym jest zielnik,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- tworzy w sposób kreatywny zielnik,
- pisze poprawnie nazwy gatunkowe roślin.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez trzy dni.
- Pracujemy indywidualnie i zespołowo przy odszukiwaniu nazw gatunków roślin. Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Oceniamy: liczbę okazów w zielniku, prawidłowość wykonania zielnika i podpisania roślin, estetykę wykonania zielnika.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat roślin i zwierząt żyjących na łąkach. Wskazuje, że niektóre zwierzęta ludzie wypasają na łąkach, a inne zwierzęta są stałymi mieszkańcami łąk. Pokazuje też prezentację dotyczącą roślin i zwierząt występujących na łąkach. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”**Temat: Mieszkańcy łąki****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- wpajanie szacunku dla przyrody,
- kształcenie postawy współdziałania z rówieśnikami,
- kształcenie postawy pomagania potrzebującym,
- zebranie okazów do zielnika.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- szanuje przyrodę,
- współdziała z rówieśnikami,
- pomaga potrzebującym,
- zbiera okazy do zielnika.

Metody: metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: dla każdego ucznia: teczka tekturowa, gazeta.

Uwaga: lekcja powinna być przeprowadzona w terenie, na łące.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje dzieci, że na tych zajęciach przejdą się na łąkę, aby zebrać okazy roślin do zielnika. Ustala z uczniami zasady bezpieczeństwa, współdziałania i pomocy, które będą obowiązywać w czasie wycieczki.
2. Uczniowie na łące pod nadzorem nauczyciela zbierają okazy roślin. Wkładają pojedyncze osobniki do teczki, między kartki gazety.
3. Po powrocie do klasy uczniowie przykładają swoje teczki ciężkimi książkami, a następnego dnia zmieniają gazety między okazami i ponownie kładą na teczkach książki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Mieszkańcy łąki

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności przeliczania, numerowania i kolorowania obrazków,
- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 z wpisywaniem liter we właściwe okienka i rozwiązywaniem hasła,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przelicza, numeruje i koloruje obrazki, przelicza w zakresie 20,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, wpisuje litery we właściwe okienka oraz rozwiązuje hasło, korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: tekturowe patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Tajemniczy mieszkaniec łąki, Szczęśliwe motyle*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej parze wręcza po 20 patyczków. Zabawa polega na tym, że jedna osoba kładzie pewną liczbę patyczków na środku ławki, a druga dokłada lub zabiera tyle, aby razem było ich na przykład 15. Później dzieci zamieniają się w parach rolami.
2. Dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy, wykorzystując do tego patyczki. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy zapisują działania na tablicy.
3. Uczniowie wymyślają zadania do działań z zadania 2 w karcie pracy. To, które podoba się najbardziej, wybrane dziecko zapisuje na tablicy, a wszyscy zapisują je w kartach pracy.
4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
5. Dzieci wykonują polecenia z zadania 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania.
6. Nauczyciel uruchamia kolejno pomoce multimedialne: *Tajemniczy mieszkaniec łąki* i *Szczęśliwe motyle*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, zajęcia techniczne, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Mieszkańcy łąki

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności konstrukcyjnych,
- powtórzenie wiadomości dotyczących znaczenia owadów w przyrodzie,
- troska o bezpieczeństwo własne i innych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- konstruuje pszczołę i motyla,
- zna znaczenie pszczół i motyli dla roślin łąkowych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: arkusze kolorowego papieru, blok techniczny, rolki od ręczników papierowych lub papieru toaletowego, nożyczki, klej, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, szablony skrzydeł motyla i pszczoły do odrysowywania dla dzieci, cienkie wyciory do fajek – po 1 sztuce dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają, jaką rolę odgrywają owady w przyrodzie. Uczniowie odpowiadają. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji wykonają papierową pszczołę lub motyla.
2. Uczniowie przygotowują stanowiska pracy. Następnie wybierają, które zwierzę będą robić i kolorują w odpowiedni sposób papierowe rolki, które będą tułowiem.
3. Kiedy rolki schną, uczniowie odrysowują kształty skrzydeł zwierząt na kolorowym papierze, po czym wycinają je i ozdabiają. Oprócz skrzydeł uczniowie wycinają z kartek bloku technicznego kształty głów i odpowiednio je ozdabiają. Nauczyciel pomaga uczniom przeciąć wyciory od fajek – tak, by utworzyły czułki. Następnie pomaga przymocować wyciory do głowy papierowych owadów.
4. Uczniowie przyklejają skrzydła i głowy do tułowia.
5. Po skończonej pracy uczniowie sprzątają miejsca pracy.
6. Na koniec uczniowie wykonują zadanie z karty pracy.



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Mieszkańcy łąki

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się edytorem tekstu,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pisze krótkie teksty w edytorze tekstu,
- obsługuje tablet,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, tablety dla grup.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przepisali w pliku tekstowym trzy dowolne zdania z karty pracy (z zadania 3 z edukacji polonistycznej), ale tak, aby zmienić w nich co najmniej jeden wyraz. Wyznacza krój, wielkość czcionki itd. Po wykonaniu zadania uczniowie zamieniają się miejscami i odczytują zdania napisane przez koleżanki i kolegów.

2. Uczniowie wykonują zadania z pomocy multimedialnych zamieszczonych na stronie www.matematycznawyspa.pl – mogą to być utrwalające ćwiczenia, które wykorzystywane były na kilku ostatnich lekcjach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

