

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 142, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_142*, do zastosowania z: *uczeń_1_142* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Koniczynka* (268_mat_koniczynka), *My favourite clothes* (239_um_My favourite clothes), *My favourite dress is pink* (240_um_my favourite dress is pink), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: *patyczki*

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Rośliny łąkowe

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie drukowanych i pisanych **Dź, dź, Dzi, dzi**,
- ćwiczenie w pisaniu i czytaniu **Dź, dź, Dzi, dzi**,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- ustalanie nazw roślin zebranych na łące,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia **Dź, dź, Dzi, dzi** pisane i drukowane,
- pisze i czyta **Dź, dź, Dzi, dzi**,
- korzysta z albumów, tabletek i tablicy multimedialnej,
- ustala nazwy roślin zebranych przez siebie na łące.

Metody: metoda analityczno-syntetyczna, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety dla grup, klucze do oznaczania roślin, albumy z roślinami łąkowymi, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, teczki z roślinami zebranymi przez uczniów, małe kartki do zapisywania nazw, klej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel, korzystając z metody analityczno-syntetycznej i kart pracy, wprowadza **Dź, dź, Dzi, dzi**.

2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, którym wręcza klucze do oznaczania roślin, albumy z roślinami łąkowymi i tablety z ustawionymi stronami z roślinami łąkowymi. Na podstawie tych źródeł informacji uczniowie starają się odszukać nazwy zebranych okazów roślin. Uczniowie przepisują nazwy roślin i przyklejają na gazecie obok rośliny.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Rośliny łąkowe

Cele edukacyjne:

- kształcenie spostrzegawczości,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności porządkowania wyników rosnąco i malejąco,
- kształcenie umiejętności uzupełniania ciągów matematycznych,
- ćwiczenie spostrzegawczości i logicznego myślenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- jest spostrzegawczy,
- rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- porządkuje wyniki rosnąco i malejąco,
- uzupełnia ciągi matematyczne,
- jest spostrzegawczy i myśli logicznie,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: drobne przedmioty (np. kredki, kawałki kredy, pinezki, guziki – do 20 sztuk), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Koniczynka*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły dookoła jednej ławki. Następnie wysypuje na nią kilka pojedynczych przedmiotów, np. kredkę, mazak, guzik, pinezkę (może być 5–10 sztuk w zależności od liczebności klasy). Dzieci przez 2 minuty przyglądają się rzeczom. Później prowadzący je przykrywa. Uczniowie wymieniają przedmioty, które zobaczyły. W wersji trudniejszej nauczyciel może poprosić o podanie szczegółów, np. jakiego koloru był dany przedmiot. Następnym razem nauczyciel zwiększa liczbę przedmiotów i pyta, np. ile było pinezek, a ile kredek.



2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy opowiadają, co kolejno narysowali.
3. Nauczyciel rozdaje dzieciom tekturowe patyczki. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Jeżeli zadanie sprawia im trudność, mogą pomagać sobie, używając patyczków. Ochotnicy zapisują działania i wyniki na tablicy. Na koniec prowadzący wskazuje osobę, która odczytuje hasło.
4. Nauczyciel czyta treść zadania 3. Jeśli uczniowie będą mieć kłopoty z jego rozwiązaniem, mogą ułożyć z patyczków figurę opisaną w zadaniu. Prowadzący pilnuje, aby dzieci wzięły w zadaniu pod uwagę obie możliwości (kwadrat i romb).
5. Dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Na koniec wyznacza uczniów, którzy zapisują działania i rozwiązania na tablicy.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Koniczynka*. Wybrane osoby podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Rośliny łąkowe

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z dziełami muzyki klasycznej,
- kształcenie koordynacji ruchowo-słuchowej,
- kształcenie poczucia rytmu,
- układanie melodii do słów piosenki.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha,
- uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach rytmiczno-ruchowych,
- ilustruje muzykę obrazem i gestem,
- układa słowa do piosenki.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, płyta z utworem A. Vivaldiego *Cztery pory roku: wiosna. Część 2*, zielone chustki (po jednej dla każdego ucznia), komputer z programem do nagrywania, mikrofon.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uważnie posłuchali utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku: wiosna. Część 2*.
2. Prowadzący rozdaje uczniom zielone chustki i ponownie włącza fragment utworu A. Vivaldiego. Dzieci kucają w takt muzyki, później kładą na głowie chustki i powoli wstają, tak aby chustki nie spadły. Następnie je zdejmują. Trzymając chustki w ręku i nimi machając, chodzą na palcach, a później na piętach. W czasie pauzy ponownie kucają. Zabawę można powtórzyć trzy razy.
3. Uczniowie uczą się słów nowej piosenki: *Dla mamy i taty*.

Dla mamy i taty

1. Mamusiu i Tatusiu, kocham was,
Moje serduszko bije tylko dla was.
Nigdy z wami nie chcę rozstać się,
Nie chcę, bo to będzie bardzo źle.

2. Rodzice kochani, jesteście jak te gołąbki,
Które fruwią koło łąki.
Będziemy się bawić wraz.
Myślę o was cały czas.

Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby stworzyły do poznanych słów własną melodię.

4. Nauczyciel nagrywa uczniów, którzy śpiewają nową piosenkę do wymyślonej melodii i ze swoim akompaniamentem. Następnie wszyscy wspólnie słuchają nagrania, aby nanieść ewentualne poprawki.
5. Uczniowie mogą zaprezentować piosenkę: *Dla mamy i taty* podczas uroczystości zorganizowanej w szkole z okazji święta rodziców.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Clothes”

Temat: My favourite dress is blue

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza nazwy kolorów,
- nazywa elementy garderoby,
- słucha historyjki,
- powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu,
- odpowiada na pytanie: „What colour is your favourite...?”,
- pisze po śladzie.

Metody: zabawa, historyjka, słuchanie, powtarzanie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: muzyka z repertuaru dziecięcego, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *My favourite clothes*, *My favourite dress is pink*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel przypomina uczniom nazwy kolorów. Chodzi po klasie i wskazuje na różne przedmioty oraz zadaje pytanie: „What colour is this?” (Jakiego to jest koloru?), a uczniowie odpowiadają, np. „Red!/It’s red!”. Prowadzący powtarza pytanie, przypominając dzieciom następujące kolory: „red”, „blue”, „yellow”, „orange”, „pink”, „green”, „brown”, „purple”.
3. Prowadzący mówi uczniom, że będą się bawić w „Find someone who’s wearing something...” i tłumaczy zasady gry. Dzieci będą tańczyć w rytm muzyki, a gdy nauczyciel zatrzyma muzykę i wypowie zdanie, np. „Find someone who’s wearing something purple!”, znajdują osobę, która ma na sobie rzecz w odpowiednim kolorze. Nauczyciel powtarza polecenia, używając wszystkich dotychczas znanych dzieciom nazw kolorów.
4. Nauczyciel mówi: „Let’s listen to the story!” (Posłuchajmy historyjki!) i uruchamia pomoc multimedialną *My favourite clothes*. Jednocześnie tłumaczy, że obrazki z historyjki znajdują



się na karcie pracy. Następnie odtwarza historyjkę, a uczniowie uważnie słuchają, śledząc obrazki.

5. Prowadzący wspólnie z uczniami omawia historyjkę i sprawdza ogólne jej zrozumienie przez dzieci. Może zadawać pytania o sens historyjki, może również zadawać proste pytania, wskazując na poszczególne obrazki z historyjki, np.: „What’s this?”, „What colours is the dress?” itp. Uczniowie odpowiadają na pytania, np. „A dress!/Red!” itd. Nauczyciel tłumaczy też nowe słownictwo („hang laundry”, „bad”, „favourite”, „our clothes”).

Tekst do nagrania:

Obrazek 1.

Narrator: Emma and Jimmy are hanging their laundry.

Obrazek 2.

Emma: Now my favourite red dress and a purple hat!

Obrazek 3.

Spotty: Woof! Woof! Woof!

Obrazek 4.

Jimmy: My favourite blue trousers and green shoes!

Emma: We finished!

Obrazek 5.

Emma: On no, Spotty! Our favourite clothes!

Jimmy: Bad dog!

Spotty howls (słysząc pisk psa).

6. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie z historyjką, jednak po każdym wypowiedzianym przez bohatera historyjki zdaniu zatrzymuje nagranie, a uczniowie powtarzają usłyszane wypowiedzi. Podczas tego ćwiczenia dzieci mają również uważnie śledzić obrazki i tekst w chmurkach.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *My favourite dress is pink* (podobne zadanie znajduje się również w karcie pracy – zadanie 3). Uczniowie słuchają kilku wypowiedzi i wybierają właściwy element garderoby.

Tekst nagrania:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. My favourite T-shirt is blue. | 2. My favourite trousers are brown. |
| 3. My favourite hat is yellow. | 4. My favourite jumper is green. |
| 5. My favourite shoes are red. | 6. My favourite dress is pink. |

8. Prowadzący pyta kilkoro uczniów: „What colour is your favourite dress?” (Jakiego koloru jest twoja ulubiona sukienka?), a dzieci odpowiadają, np. „Red/My favourite dress is red”.

9. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Uczniowie piszą po śladzie wyrazy dotyczące ubrań.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

