

PAKIET 143, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 143, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_143, do zastosowania z: uczeń_1_143 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Pracowite mrówki* (286_mat_pracowite mrowki), *Zabawa z krecikami* (287_mat_zabawa z krecikami), *Łąkowe rośliny* (318_mn_lakowe rosliny), *Łąkowe zwierzęta* (319_mn_lakowe zwierzęta), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Obserwujemy życie na łące

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości dotyczących pożytku, jaki zwierzęta przynoszą środowisku (zjadanie szkodników przez ptaki i niektóre owady, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice),
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- **doskonalenie umiejętności matematycznych.**

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że zwierzęta są niezbędne do prawidłowego funkcjonowania przyrody,
- wymienia przykłady zwierząt, które zjadają szkodniki,
- wymienia przykłady zwierząt, które zapylają kwiaty,
- wie, jaką funkcję pełni dżdżownica,
- prowadzi obserwację,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu,
- **porównuje zwierzęta pod względem wielkości,**
- **określa, gdzie głównie żyją zwierzęta na łące, stosują wyrazy *na dole, pod, nad,***
- **rozdzieli liczby parzyste i liczby nieparzyste.**

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, zabawa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Łąkowe rośliny*, *Łąkowe zwierzęta*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki, klej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zadania uczniom pytań związanych z ich pobytem na łące:

- Czy na łące było dużo zwierząt?
- Jakiej wielkości były to zwierzęta?
- Jakie to były zwierzęta? Czy potraficie wymienić ich nazwy?
- Gdzie znajdowały się te zwierzęta?

2. Nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę na temat pożyteczności wybranych gatunków zwierząt.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy, nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się ilustracjom z zadania 2 z karty pracy, a następnie opowiedzieli, co znajduje się na tych ilustracjach. Nauczyciel w razie konieczności podpowiada uczniom. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 wspólnie, a dopiero później – indywidualnie w kartach pracy.

5. Uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 3 z karty pracy. Wybrani uczniowie odczytują zdania, pozostali uczniowie sprawdzają, czy zadanie zostało wykonane poprawnie.

6. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne *Łąkowe rośliny* i *Łąkowe zwierzęta*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują zadania z tych pomocy. Nauczyciel w razie potrzeby podpowiada uczniom.

7. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie bawią się w żaby i bociany: uczniowie odliczają do sześciu. Uczniowie z numerami nieparzystymi to „bociany”, a uczniowie z numerami parzystymi – „żaby”. Na jeden znak nauczyciela, np. klaśnięcie, „żaby” zastygają w bezruchu, a „bociany” chodzą po łące i szukają „żab” – uczniów, którzy się poruszają. Uczniowie ci odpadają z gry. Po pierwszej rundzie następuje zamiana ról między uczniami.

8. Uczniowie siadają w kręgu. Zamykają oczy i wyobrażają sobie, że są na łące. Nauczyciel zadaje każdemu uczniowi przynajmniej jedno pytanie, na przykład:

- Co widzisz, Tomku, na swojej łące?
- Kasiu, powiedz, jakie kwiaty rosną na twojej łące?
- Darku, jakie zwierzęta sobie wyobraziłeś?
- Zosi, jak pachnie twoja łąka?
- Ewo, czy na twojej łące jest ranek, środek dnia czy wieczór?



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Obserwujemy życie na łące

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wykonywania działań na porównywanie różnicowe,
- utrwalenie znajomości pojęć: *z lewej strony, z prawej strony, przede mną, za mną*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje działania na porównywanie różnicowe,
- zna i stosuje pojęcia: *z lewej strony, z prawej strony, przede mną, za mną*,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne: patyczki, baloniki (po jednym dla każdego ucznia), mazaki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Pracowite mrówki, Zabawa z krecikami*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy opowiadają, co narysowali. Na koniec wskazana osoba zapisuje na tablicy działanie potrzebne do obliczenia, o ile mniej motyli jest w polu II niż w polu III.

2. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Mogą sobie przy tym pomagać, używając tekturowych patyczków. Nauczyciel wyznacza dzieci, które odczytują liczby wpisane do tabelki.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ułożyli odpowiednią liczbę patyczków potrzebną do wykonania zadania 3 i 4. Następnie dzieci zapisują działania i obliczenia, a na koniec odpowiedzi do zadań. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadań.

4. Nauczyciel daje każdemu uczniowi balonik. Uczniowie napęniają baloniki powietrzem i zapisują na nich mazakiem: na górze – imię osoby, która siedzi przed nimi (jeżeli dziecko siedzi w pierwszej ławce, wpisuje imię nauczyciela), na dole – imię osoby, która siedzi za nimi (jeżeli dziecko siedzi w ostatniej ławce, wpisuje imię nauczyciela), z prawej strony – imię osoby, która siedzi po prawej stronie, a po lewej – imię osoby, która siedzi po lewej stronie (jeżeli z boku dziecka jest ściana, dziecko wpisuje imię nauczyciela). Wybrane osoby odczytują zapisane imiona, a nauczyciel sprawdza poprawność wykonania tego ćwiczenia.



5. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Nauczyciel przypomina, jakie liczby nazywa się parzystymi, a jakie nieparzystymi. Prosi, aby uczniowie odliczyli do 20 (jeżeli jest więcej uczniów, liczenie odbywa się od nowa). Potem – na umówiony sygnał (jedno lub dwa klaśnięcia) – wstają osoby o numerach parzystych lub nieparzystych.

7. Uczniowie wykonują zadanie 6 w karcie pracy. Wskazane osoby odczytują wypisane liczby.

8. Nauczyciel uruchamia kolejno pomoce multimedialne: *Pracowite mrówki* i *Zabawa z krecikami*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Obserwujemy życie na łące

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- rozwijanie wiedzy przyrodniczej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy roślin,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- potrafi wykonać zielnik i narysować wiosenne kwiaty,
- rozwija swoją sprawność manualną,
- liczy elementy pozwalające na odróżnienie jednych roślin od innych.

Metody: metoda zadaniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zasuszone rośliny, stokrotki i tulipany, koszulki foliowe formatu A4, teczki lub segregatory, klej, taśma klejąca, nożyczki, karteczki samoprzylepne, mazaki, kredki pastelowe, ilustracje przedstawiające kwiaty, białe kartki formatu A4.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wyjmują materiały potrzebne do przygotowania zielnika.
2. Nauczyciel rozdaje dzieciom koszulki foliowe formatu A4 oraz teczki lub segregatory.
3. Na kolorowych kartkach z bloku technicznego formatu A4 uczniowie przyklejają zasuszone wcześniej rośliny za pomocą kleju lub taśmy klejącej. Rośliny powinny być przyklejone po obu stronach kartki.
4. Uczniowie pod każdą rośliną przyklejają jej nazwę. Jeżeli nazwy się zniszczyły, dzieci mogą wykonać nowe kartki z napisami.
5. Kiedy kartki wyschną, uczniowie wkładają je do koszulek, a koszulki do segregatora lub do teczki.
6. Dzieci zapisują na karteczkach samoprzylepnych tytuł *Zielnik* oraz swoje imię i nazwisko. Przyklejają karteczkę na okładce segregatora lub teczki.
7. Uczniowie ozdabiają okładkę swojego zielnika według własnego pomysłu.
8. Nauczyciel przynosi do klasy tulipany i stokrotki lub pokazuje je na ilustracjach. Uczniowie liczą, ile mają płatków, czym się od siebie różnią, jaki mają kształt, a także jakie są ich kolory.
9. Prowadzący rozdaje dzieciom białe kartki formatu A4. Uczniowie rysują na nich kredkami pastelowymi wiosenne kwiaty.
10. Nauczyciel ogłasza, że nadszedł czas na zakończenie projektu „Robimy zielnik”. Prosi, aby dzieci przeniosły swoje zielniki do przestrzeni rekreacyjnej. Tutaj dzieci oglądają nawzajem swoje zielniki i wybierają ich zdaniem najlepsze i najlepiej przygotowane.
11. Nauczyciel dokonuje ewaluacji projektu. Zadaje uczniom takie pytania, jak:
 - Jak oceniacie ten projekt? Czy był on ciekawy, czy nudny?
 - Czego nauczyliście się dzięki projektowi?
 - Czy udało wam się wykonać wszystkie czynności związane z przygotowaniem zielnika?
 - Czy podobają się wam zielniki? Co w nich podoba się wam najbardziej?
 - Co doradzilibyście uczniom z innej klasy, gdyby chcieli zrobić samodzielnie zielnik? Czy macie dla nich jakieś rady?



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Obserwujemy życie na łące

Cele edukacyjne:

- rozwijanie podstawowych umiejętności gimnastycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uczeń prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- potrafi wykonać przewrót w przód.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: materace.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie dużego koła. Asymetryczne wymachy ramion (naprzemienne). Wyrzuty ramion w kierunkach głównych: w bok, w przód, w górę. Dzieci wykonują obunóż skoki: w tył, w bok, do przodu, wykonują dwa podskoki obunóż w miejscu z obrotem. Dzieci stają, ręce umieszczają na biodrach. Przyjmują postawę zasadniczą. Wykrok lewą (prawą) nogą do przodu i powrót do postawy zasadniczej. Unoszenie nogi z przesunięciem jej do przodu, opad tułowia na nogę wykroczną do ugięcia w kolanie. Bezpośredni powrót do postawy zasadniczej przez wyprost nogi z odepchnięciem nogi wykrocznej. Szeroki rozkrok, powrót do postawy zasadniczej – odepchniecie się od podłoża przez dostawienie prostej nogi.

3. Zabawa bieżna „Berek – ważka”. Wybierane 2 osoby pełnią rolę ważki (berka). Starają się schwytać kogoś z uciekających. Schwytany po dotknięciu przez „ważkę” przyjmuje postawę w rozkroku. Wyzwoleniem z tej pozycji jest przejście pomiędzy jego nogami innego uczestnika. Zabawa kończy się gdy „ważki” dotkną wszystkich.

4. Ćwiczenia tułowia. Skręty tułowia w lewą, w prawa stronę. Ręce na boki.

5. Zabawy w parach. W siadzie podpartym – dotykane się stopami, przepychanie. Stanie plecami do siebie, ręce splecione w tzw. haczyki, podnoszenie się nawzajem (tzw. waga).

6. Przewroty w przód. Pozycja wyjściowa z klęku podpartego. Dzieci opierają się stopami o krawędź materaca. Dłonie ułożone z przodu, broda dociągnięta jak najbliżej klatki piersiowej. Dzieci unoszą biodra w górę, co powoduje automatyczne stracenie równowagi i łagodne przetoczenie się ciała od dolnej części karku przez całą krzywiznę pleców – aż po biodra. Można ułatwić dzieciom wykonanie ćwiczenia, wsuwając pod materac skocznnię do kozła, co spowoduje, że materac będzie ustawiony pod kątem, dzieci będą się przetaczać z górki i podniosą się bez pomocy ramion.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

