

PAKIET 144, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 144, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_144, do zastosowania z: uczeń\_1\_144 (materiały dla ucznia), *Nasz elementarz*, cz. 3. pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Który z kolei?* (288\_mat\_ktory z kolei), *Kolory tęczy* (289\_mat\_kolory teczy), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

### Temat: Kolory wiosny

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania całym zdaniem na pytania,
- ćwiczenia w pisaniu i czytaniu,
- doskonalenie umiejętności odczytywania kodu graficznego,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- słucha uważnie wiersza *Kolory wiosny*,
- odpowiada całym zdaniem na pytania,
- pisze i czyta proste teksty,
- koloruje obrazek według ustalonego kodu,
- obserwuje uważnie otoczenie,
- opowiada o swoich obserwacjach,
- zna nazwy miesięcy,
- oblicza, ile miesięcy upłynęło od marca do miesiąca, który jest teraz.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, *Nasz elementarz*, cz. 3.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od odczytania wiersza pt. *Kolory wiosny*.

**Kolory wiosny**

Wiosna kolory  
świata przynosi.

Wesoła łąka  
o zielenią ją prosi.

A zielenią z deszczem  
na las się rozlewa  
i liśćmi wreszcie  
cieszą się drzewa.

Na niebie wiosna  
tęczą się mieni.  
Barwy swe tęcza  
oddaje ziemi.

Kolory podnoszą  
z ziemi motyle.  
Skrzydła w nich moczą:  
na dłużej, na chwilę.

Woda w błękitną  
ubrana sukienkę  
z bielutką chmurką  
tańczy pod rękę.

Żółty też tańczy  
z wiosenną łąką.  
Żółte kaczeńce są,  
żółte jest słońko.

Wiosna stubarwną  
jest roku porą.  
A Ty – który jej lubisz kolor?



PAKIET 144, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie najpierw swoimi słowami opowiedzieli, o czym jest wiersz pt. *Kolory wiosny*. Następnie zadaje uczniom pytania takie, jak:

- Jakie kolory zostały wymienione w wierszu?
- Co to znaczy, że wiosna jest stubarwną roku porą?
- Co ma siedem kolorów?

Uczniowie odpowiadają na pytania pełnymi zdaniami. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie podeszli do okna i wymienili kolory wiosny, które za nim widzą, a także obiekty, które są w tych kolorach.

3. Uczniowie wracają na miejsca. Nauczyciel zadaje im pytanie, czy jest różnica w kolorach ubrań, w które ludzie ubierają się wiosną, latem, jesienią i zimą. Jeżeli tak, uczniowie muszą wymienić nazwy kolorów, po które najchętniej sięgamy w tych porach roku.

4. Uczniowie liczą zwrotki wiersza *Kolory wiosny* zamieszczonego w karcie pracy i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Uwaga: przy tym zadaniu uczniowie mogą sami próbować odczytywać wybrane zwrotki.

5. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli *Nasz elementarz* na stronach 26 i 27. Uczniowie odczytują wiersz pt. *Marzec*. Nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli:

- jaki teraz jest miesiąc,
- ile miesięcy minęło od marca,
- co się zmieniło w przyrodzie od marca do obecnego miesiąca,
- jakie kolory miała wiosna w marcu, a jakie kolory ma wiosna obecnie.

7. Nauczyciel prosi, aby uczniowie nauczyli się na pamięć wybranego wiersza: *Marzec* lub *Kolory wiosny*. Ustala z uczniami termin, w którym urządzi konkurs na najlepszego recytatora.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

### Temat: Kolory wiosny

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie spostrzegawczości,
- utrwalenie porządkowego aspektu liczb w zakresie 20,
- ćwiczenie umiejętności graficznego przedstawiania działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 (grafy, drzewka)
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- jest spostrzegawczy,
- rozumie i stosuje porządkowy aspekt liczb w zakresie 20,
- przedstawia graficznie działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 (grafy, drzewka),
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** maskotki (5–10 sztuk), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoce multimedialne: *Który z kolei?*, *Kolory tęczy*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel kładzie maskotki jedna obok drugiej na biurku. Dzieci oglądają je przez ok. 2 minuty. Później prowadzący zasłania zabawki, a uczniowie podają, w jakiej stały kolejności, np. jaka maskotka znajdowała się na pierwszym miejscu, a jaka – na trzecim.
2. Dzieci wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wymienili nazwy kwiatów widocznych na rysunkach w zadaniu 3. Następnie pyta, z jaką porą roku im się kojarzą oraz który z nich kwitnie jako pierwszy. Dzieci wpisują cyfrę 1 w odpowiednią kratkę.
4. Prowadzący dobiera uczniów w pary i rozdaje każdej po 20 patyczków tekturowych. Dzieci dzielą je w dowolny sposób na mniejsze grupy i na tej podstawie zapisują działania w zadaniu



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Na koniec każda para po kolei zapisuje po jednym swoim przykładzie na tablicy (tylko te, których wcześniej nikt nie podał).

5. Uczniowie zapisują liczby w tęczy z zadania 5. Wskazani przez nauczyciela uczniowie czytają odpowiedzi. Prowadzący może zapytać, np. o ile druga (a później trzecia i kolejne) liczby są większe od poprzednich.

6. Dzieci wyznaczają liczby, które należy wpisać w grafach z zadania 6. Ochotnicy odczytują swoje rozwiązania. W razie trudności uczniowie mogą pomagać sobie patyczkami. Uwaga: uczniowie, którzy lepiej radzą sobie z matematyką, mogą w tym czasie wykonać zadanie 2 z pracy domowej.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Spacer po łące”**

### **Temat: Kolory wiosny**

#### **Cele edukacyjne:**

- rozwijanie poczucia rytmu i słuchu,
- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- rozwijanie sprawności ruchowych, płynności, lekkości, sprężystości.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- utrzymuje równowagę, porusza się zgodnie z rytmem,
- reaguje na pauzę i na zmianę rytmu.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa, metoda naśladowcza.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** odtwarzacz CD, płyta z muzyką relaksacyjną, wstążki w różnych kolorach.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, omówienie tematu lekcji.

2. Rozgrzewka: dzieci wykonują rytmiczny marsz w rytm muzyki, wysoko unoszą kolana, chodzą na palcach, biegną truchtem do szybszej muzyki. Na hasło nauczyciela – wykonują jednocześnie podskok i klaśnięcie w dłonie. Na pauzę w muzyce – zmieniają kierunek ruchu.

3. Siad skrzyżny do wolnego utworu muzycznego: unoszenie ramion w górę i w dół. Przejście do leżenia przodem. Dzieci dobierają się parami i (na sygnał nauczyciela) kierują ramiona przed siebie, trzymając się za dłonie z przodu, stopy złączone i przyklejone do podłoża, głowa skierowana w dół.

4. Marsz po obwodzie koła. Pobranie różnokolorowych wstążek od nauczyciela. Próba machania, swobodne zabawy ze wstążkami w celu oswojenia się z kierunkiem ruchu wstążki.

5. Zabawa „Kolory tęczy” z kolorowymi wstążkami. Uczniowie stoją w dużym kole. Powtarzają ruchy (bez muzyki) za nauczycielem, który stoi w środku koła: prawa ręka ze



wstążką w górę, wymachy; lewa ręka ze wstążką w górę, wymachy; kręcenie młynka, robienie fali – raz lewą raz prawą ręką; ręka prawa w górę ze wstążką; zbliżanie się do środka koła, powrót.

7. Powtórzenie całego układu z muzyką.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Spacer po łące”**

### **Temat: Kolory wiosny**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie koordynacji ruchowej i wzrokowej,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- jest świadomy, że zabawy na świeżym powietrzu są niezbędne do prawidłowego rozwoju,
- współpracuje w grupie, reaguje na umówione hasła.

**Metody:** metoda zabawowa

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** chusta animacyjna, piłki, skakanki, szarfy, lina, worki, hula-hoop.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Dzieci zabierają sprzęt sportowy. Ustawiają się w pary. Wyruszają na boisko/podwórko.
2. Dowolna zabawa na świeżym powietrzu, np. berek w różnych wariantach.
3. Wykorzystanie do zabawy kolorowej chusty animacyjnej.
4. Zabawy z piłką. Podrzucanie, łapanie, chwywanie. Podania piłki nogą – wewnętrzną i zewnętrzną krawędzią stopy do kolegi lub koleżanki.
5. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Rozdaje szarfy w dwóch kolorach. Dzieci grają w piłkę nożną.
6. Dzieci w grupach (można dokonać kolejnego podziału na grupy) przeciągają linę.
7. Dwie osoby kręcą liną, trzymając ją za końce. Dzieci po kolei przeskakują przez nią.
8. Zabawy ze skakankami. Przeskoki obunóż przez skakankę do przodu i do tyłu.
9. Przeskoki w workach – przez linę lub skakankę kręconą przez dwie osoby.
10. Próba kręcenia hula-hoop na biodrach, na rękach, na szyi, na nogach, talii.
11. W parach – turlanie i łapanie hula-hoop.
12. Zabawy bieżne.
13. Zakończenie zajęć, zebranie sprzętu i powrót do szkoły.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

