

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 145, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_145, do zastosowania z: uczeń_1_145 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Piknik* (290_mat_piknik), *I'm wearing...* (241_um_I'm wearing...), pomoc techniczna (tekturowa) nr 1: kukielki, nr 15: monety

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Układamy wiersz o łące

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości na temat rymów,
- kształcenie umiejętności układania krótkich wierszy,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest rym,
- znajduje rymy do podanych wyrazów,
- układa krótki wiersz o łące,
- współpracuje w grupie,
- liczy sprawnie pary wyrazów,
- rysuje od linijki linie poziome.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (z pakietu uczeń_1_144 – 2 pierwsze strony z wierszem i wszystkie strony z pakietu uczeń_1_145), dla grup: arkusz papieru w formacie A3, małe kartki papieru, mazaki, kredki, linijka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym jest rym, oraz podali przykłady rymów.
2. Uczniowie odnajdują i podkreślają rymy w wierszu pt. *Kolory wiosny*, z pakietu uczeń_1_144.



3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy, z pakietu uczeń_1_145. Chętni uczniowie odczytują pary rymów. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wymyślili inne wyrazy, które pasują do tych par.

4. Uczniowie wykonują następne zadania z karty pracy.

5. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru w formacie A3, małe kartki papieru, przygotowuje też linijkę, mazaki oraz kredki.

6. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że ich zadaniem jest ułożenie wiersza o łące, zapisanie go na dużej kartce i ozdobienie tej kartki motywami związanymi z łąką. Uczniowie mają jednak pracować według określonych zasad:

- uczniowie siadają w grupie w kręgu,
- każdy uczeń w grupie zapisuje na karteczce jeden wyraz związany z łąką,
- po zapisaniu wyrazu uczeń podaje swoją karteczkę uczniowi po swojej lewej stronie, a sam bierze karteczkę od ucznia po swojej prawej stronie,
- na otrzymanej karteczce uczeń dopisuje rym do zapisanego na niej wyrazu,
- uczniowie dopisują rymy do momentu, w którym nie trafią na swoją pierwszą karteczkę,
- kiedy uczniowie trafią na swoje pierwsze karteczki, wykładają wszystkie kartki na stół i sprawdzają, jakie mają rymy,
- uczniowie układają wiersz o łące, przy czym muszą w nim wykorzystać dwie pary wyrazów z ułożonych wspólnie rymów.

7. Uczniowie układają rymy, następnie wymyślają swój wiersz o wiosnie. Zanim go napiszą na kartce, rysują na niej od linijki poziome linie – tak, by napisać wersy wiersza prosto. Następnie zapisują wiersz i ozdabiają go w dowolny sposób.

8. Grupy przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie odczytują swoje wiersze. Najlepsze wiersze zostają wywieszane na gazecie klasowej. Można je też pokazać rodzicom w czasie zebrania.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Spacer po łące”

Temat: Układamy wiersz o łące

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania monet i banknotów,
- kształtowanie umiejętności planowania zakupów,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z wykorzystaniem monet i banknotów,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi korzystać z monet i banknotów, planuje zakupy, współpracuje w grupie,
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z wykorzystaniem monet i banknotów.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: obrazki przedstawiające różne produkty spożywcze, karteczki z napisami (w łatwiejszej wersji – obrazki), pomoc techniczna nr 15: monety, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc multimedialna: *Piknik*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Na jednej ławce rozkłada przygotowane wcześniej obrazki przedstawiające różne produkty spożywcze (np. mąka, cukier, ziemniaki). Przedstawiciel każdej drużyny podchodzi do prowadzącego i losuje karteczkę z zapisaną wskazówką (np. obiad, ciasto). Następnie nauczyciel tłumaczy zespołom, że mają zaplanować zakupy, czyli zrobić listę produktów potrzebnych do przygotowania tego, co jest zapisane na wylosowanej karteczce i w tym celu wybrać odpowiednie obrazki z produktami. Na koniec przedstawiciele każdego zespołu mówią, co ich grupa miała przygotować, co zaplanowała do kupienia i pokazują odpowiednie obrazki.

2. Dzieci wykonują zad. 1 karty pracy. Wybrany uczeń zapisuje działanie i wynik na tablicy.

3. Nauczyciel rozdaje uczniom tekturowe monety. Dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Wyznaczone osoby przedstawiają swoje propozycje rozwiązania pozostałym uczniom.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osobę, która zapisuje działanie i wynik na tablicy.

5. Dzieci wykonują w parach zad. 5 w karcie pracy. Zapisują na tablicy swoje propozycje.



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Clothes”**Temat: I'm wearing a red dress****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa części garderoby,
- słucha piosenki,
- rozpoznaje formę graficzną słowa i kojarzy ją z formą fonetyczną,
- łączy zwrotki piosenki z obrazkiem,
- wciela się w role bohaterów,
- stosuje zwrot: *I'm wearing...*,
- opisuje obrazek,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i numeruje obrazki,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- pracuje metodą projektów.

Metody: opisywanie obrazków, piosenka, drama, metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: zdjęcia przygotowane przez nauczyciela (np. wycięte z gazety), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I'm wearing...*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 1: kukielki; nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel przynosi na lekcję kilka zdjęć (mogą być wycięte z gazety) przedstawiających różne osoby. Następnie pokazuje dzieciom pierwszą fotografię i prosi o wymienienie elementów garderoby, jakie ma na sobie dana postać. Zwraca również uwagę uczniów na podawanie nazw kolorów ubrań. Na koniec wciela się w daną postać i mówi: „I'm wearing...”.
3. Prowadzący prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy, na których znajduje się tekst piosenki podzielony na dwie zwrotki. Następnie uruchamia pomoc multimedialną *I'm wearing...* Dzieci słuchają piosenki, a jednocześnie śledzą jej słowa w karcie pracy.
4. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę ponownie odtworzy nagranie z piosenką. Zwraca też uwagę dzieci na dwa obrazki, które znajdują się na karcie pracy pod tekstem piosenki. Na obrazkach widać Emmę i Sama. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie piosenki, a następnie dopasowanie zwrotki do odpowiedniej postaci. Prowadzący podpowiada uczniom, że muszą zwrócić uwagę na to, jak ubrana jest Emma i jak ubrany jest Sam. Dzieci wyobrażają sobie, że zwrotki są śpiewane przez bohaterów.

Tekst piosenki:

I'm wearing blue trousers.

I'm wearing green shoes.

I'm wearing a T-shirt that's yellow.

Look! Look! Look!

I'm wearing a pink dress.

I'm wearing a red hat.

I'm wearing a purple jumper.

And that is that! And that is that!



5. Dzieci otrzymują karty z czterema postaciami do wycięcia. Wycinają postacie i decydują, czy chcą być Emmą, czy Samem. Następnie prowadzący ponownie odtwarza piosenkę, a dzieci unoszą postać Emmy lub Sama, gdy usłyszą śpiewaną przez nich zwrotkę. Nauczyciel zachęca do wspólnego śpiewania piosenki.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wcielili się w role Tary i Jimmiego oraz opowiedzieli, jakie ubrania mają na sobie. Dzieci pracują w parach, tworzą krótkie wypowiedzi dotyczące elementów garderoby, jakie mają na sobie wycięte wcześniej postacie. Uczniowie używają zwrotu: „I’m wearing...”.

7. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy – dorysowują obrazki zgodnie z sekwencją.

8. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Słuchają wypowiedzi nauczyciela na temat postaci na zdjęciach i odpowiednio numerują obrazki.

Tekst do zadania:

1. I’m wearing a red dress, a purple hat and black shoes.

2. I’m wearing a yellow T-shirt, a black jumper, brown trousers and black shoes.

3. I’m wearing a yellow dress, a pink jumper and red shoes.

4. I’m wearing an orange T-shirt, blue trousers and red shoes.

9. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek obrazkowy. Dzieci wspólnie z nauczycielem utrwalały wymienione w nim elementy.

10. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracowali metodą projektów i dzieli klasę na cztery grupy (dwie grupy składające się z chłopców oraz dwie grupy składające się z dziewcząt). Następnie tłumaczy, że zespoły chłopców mają przygotować po jednej stylizacji dla chłopców, a dziewczynki po jednej stylizacji dla dziewczynek. Uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy na kolejnej lekcji języka angielskiego w formie pokazu mody. Nauczyciel podpowiada dzieciom, że muszą ustalić, jaki styl wybrać (elegancki, sportowy, codzienny), kto będzie pełnił funkcję modela, a kto opisywał stylizację oraz jakie ubrania założy model.

11. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

