

Ad@ i J@s na matematycznej wyspie, PAKIET 148, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_148, do zastosowania z: uczeń_1_148 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Matematyczna rabatka* (295_mat_matematyczna rabatka)

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Spacer po parku

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- powtórzenie wiadomości na temat roli pszczół w przyrodzie,
- utrwalenie wiadomości na temat tego, co się dzieje w przyrodzie wiosną,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prowadzi obserwacje parku wiosną,
- porównuje swoje obserwacje z ilustracjami i wyciąga wnioski,
- ocenia prawdziwość podanych informacji,
- opisuje, jak wygląda park wiosną,
- podaje, po czym w parku można rozpoznać, że nadeszła wiosna,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, podkładki do kart pracy, ołówki/długopisy.

Uwaga: lekcja ta jest przewidziana jako zajęcia terenowe.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Na jakie wyprawy chodzicie najczęściej z rodzicami?
- Dokąd są te wyprawy?
- Co robicie w czasie swoich wypraw?
- Czy chodzicie też na wyprawy do parku o różnych porach roku?



2. Uczniowie odpowiadają, następnie nauczyciel informuje uczniów, że wybiorą się dzisiaj na wycieczkę do parku. Ich zadaniem będzie wyobrażenie sobie, że są naukowcami, którzy chcą zaobserwować jak najwięcej oznak wiosny.

3. Po dotarciu na miejsce, nauczyciel omawia zasady bezpieczeństwa, wyznacza punkt, w którym nastąpi zbiórka, a potem omawia zasady pracy na lekcji:

- Uczniowie pracować będą w grupach.
- Każda grupa przez 15 minut stara się zaobserwować jak najwięcej zmian, które zaszły w wyglądzie parku ze względu na wiosnę.
- Na znak nauczyciela uczniowie zbierają się w wyznaczonym miejscu. Wówczas nastąpi omówienie wyników obserwacji oraz zostaną przydzielone kolejne zadania.

4. Uczniowie dzielą się samodzielnie na grupy i przez 15 minut prowadzą obserwacje. Po upływie wyznaczonego czasu nauczyciel zarządza zbiórkę.

5. Grupy opowiadają o swoich obserwacjach. Nauczyciel kontroluje wypowiedzi uczniów, a w razie potrzeby je uzupełnia.

6. Nauczyciel rozdaje uczniom podkładki, ołówki/długopisy i karty pracy. Uczniowie pozostają w grupach i wykonują zadanie 1 z kart pracy.

7. Nauczyciel prosi, aby każda grupa samodzielnie wykonała zadanie 2 z karty pracy. Zadanie to polega na wymienieniu tych elementów drzewa, po których można poznać, że już nadeszła wiosna. Uczniowie mogą wpisać na przykład: młode gałązki, młode listki, pączki, kwiaty.

8. Jedna z grup odczytuje rozwiązanie zadania, pozostałe grupy sprawdzają, czy koleżanki i koledzy wymienili wszystkie elementy oraz czy sami mają dobrze wykonane zadanie.

9. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.

10. Nauczyciel odczytuje informacje z zadania 4 z karty pracy. Prosi, aby uczniowie przy każdej informacji odpowiedzieli „tak” lub „nie”, ale w ten sposób:

- na „tak” – uczniowie podskakują na jednej nodze,
- na „nie” – uczniowie klaszczą w dłonie.

Informacje do odczytania:

- Budki lęgowe służą ptakom do zakładania gniazd.
- Młode kaczki rodzą się późną jesienią.
- Wiosną w parku zakwita wiele drzew.
- Wiosną zwierzęta rodzą swoje młode.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Spacer po parku

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwania się znakami rzymskimi,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności zaznaczania tych samych liczb jednakowym kolorem,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje znaki rzymskie,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- zaznacza jednakowe liczby tym samym kolorem,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pionki i kostki do gry, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Matematyczna rabatka*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy wszystkie poznane przez uczniów znaki rzymskie i wskazuje osoby, które dopisują ich odpowiedniki – cyfry arabskie. Później wybiera dzieci, które zapisują znakami rzymskimi liczby dyktowane przez nauczyciela.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Dzieci wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia 1. Działania i wyniki z zadania 2 wskazani przez prowadzącego uczniowie zapisują na tablicy.

3. Nauczyciel czyta kolejne zadanie z karty pracy. Uczniowie podają swoje propozycje jego rozwiązania. Na koniec dzieci na rysunku przedstawiają rozwiązanie i zapisują odpowiedzi.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje pionki oraz kostki do gry. Informuje uczniów, że będą grać w nową grę.

5. Nauczyciel odczytuje zasady gry:

- Osoba, która stanęła na polu z działaniem, musi je wykonać w pamięci. Następnie ustala, czy wynik jest liczbą parzystą, czy nieparzystą.
- Jeżeli wynik jest liczbą parzystą, odczytuje polecenie z karty z napisem „Liczba parzysta”. Jeżeli wynik jest liczbą nieparzystą, odczytuje polecenie z karty z napisem „Liczba nieparzysta”.
- Karty z poleceniami należy przemieszczać i losować z zamkniętymi oczami.

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Matematyczna rabatka*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy. Praca z tabletami – w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Spacer po parku

Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności wykonywania prac plastycznych za pomocą różnych technik,
- rozwijanie twórczej wyobraźni i kreatywności.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- zna i stosuje różne techniki plastyczne,
- rozwija twórczą wyobraźnię i kreatywność,
- starannie i dokładnie wykonuje swoją pracę.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kartonowe pudełka, farby akrylowe, cekiny, błyszczący papier samoprzylepny, kolorowe guziki, pudełka, nożyczki, mazaki, klej, kolorowy papier, kartki z bloku technicznego formatu A4, klej brokatowy, kredki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska pracy. Wyjmują materiały potrzebne na zajęcia.
2. Nauczyciel mówi dzieciom, że ich zadaniem na dzisiejszej lekcji będzie ozdobienie pudełek według własnych pomysłów.
3. Najpierw dzieci malują pudełka farbami akrylowymi (podkład).
4. Następnie uczniowie ozdabiają swoje pudełka, wykorzystując w tym celu np.: klej brokatowy, farby, cekiny, kolorowe guziki. Mogą je też wykleić błyszczącym papierem samoprzylepnym lub kolorową tapetą.
5. Nauczyciel prosi, aby dzieci odstawiły ozdobione pudełka do wyschnięcia.
6. Wszyscy uczniowie kolejno prezentują swoje prace na forum klasy.
7. Następnym zadaniem dzieci jest wykonanie laurki dla mamy. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z bloku technicznego formatu A4. Następnie mówi, w jaki sposób należy je zgiąć równo na pół. Uczniowie ozdabiają ją według własnego pomysłu, wykorzystując kredki, mazaki, klej brokatowy i kolorowy papier.
8. Uczniowie sprzątajają swoje miejsca pracy.
9. Wykonane laurki oraz ozdobione pudełka dzieci mogą wręczyć swoim mamom z okazji ich święta w domu lub podczas uroczystości zorganizowanej z tej okazji w szkole.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”**Temat: Spacer po parku****Cele edukacyjne:**

- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze,
- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze,
- poznaje najbliższą okolicę szkoły,
- jest świadomy, że zabawy na świeżym powietrzu są niezbędne do prawidłowego rozwoju,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** piłki, lina, hula-hoop, worki, skakanki.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Ustawienie się przed wyjściem parami w rzędach. Wycieczka lub spacer do lasu, na łąkę, do parku, na plac zabaw przy szkole, na boisko szkolne.
2. Nauczyciel przypomina o zasadach bezpiecznego poruszania się po drodze, na przejściu dla pieszych.
3. Nauczyciel wybiera bezpieczne miejsce do zabawy.
4. Zabawy z piłką. Podrzucanie, łapanie, chwytanie. Podania piłki raz lewą, raz prawą nogą – wewnętrzną i zewnętrzną krawędzią stopy.
5. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Rozkłada linę z przewiazaną na jej środku szarfą. Przeciąganie liny.
6. Kręcenie liny i przeskakiwanie przez nią.
7. Zabawy ze skakankami. Przeskoki obunóż przez skakankę do przodu i do tyłu.
8. Przeskoki w workach.
9. Próba kręcenia hula-hoop na biodrach, na rękach, na szyi, nogach, talii.
10. W parach turlanie i łapanie hula-hoop.
11. Zabawy bieżne.
12. Zakończenie zajęć, zebranie sprzętu i powrót do szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

