

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 149, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_149, do zastosowania z: uczeń_1_149 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Marchewki* (296_mat_marchewki), *Który to dzień?* (291_mat_ktory to dzien?), *Matematyczna rabatka* (295_mat_matematyczna rabatka), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Co słycać w ogrodzie?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat zmian zachodzących wiosną w ogrodzie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **dź** w różnych wyrazach,
- nauka pisania **dź**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania dwuznaków **Dż, dź** pisanych od **Dż, dż** drukowanych,
- poznanie nazw wybranych kwiatów ogrodowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- wypowiada się na temat zmian zachodzących wiosną w ogrodzie,
- pisze kształtnie **Dż, dż**,
- rozróżnia **Dż, dż** drukowane i pisane,
- wymienia nazwy wybranych kwiatów ogrodowych.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek zamieszczony w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co na nim widzą. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat prac porządkowych wykonywanych w ogrodzie.

2. Nauczyciel odczytuje krótki tekst pt. *W ogrodzie*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W ogrodzie

Po dżdżystym piątku nastąpiła piękna, majowa sobota. Rodzice wraz z Adą i jej rodzeństwem wybrali się do ogrodu, w którym postanowili wykonać drobne prace porządkowe. Ada przyglądała się kwiatom. Na rabatkach kolorowo kwitły irysy, piwonie i bratki. Obok nich rosły konwalie, a nieco dalej rozpościerał się piękny krzak bzu. Ada z konwalii zrobiła bukiet, do którego dodała kilka gałązek bzu. Chciała też wykorzystać małe stokrotki, ale miały za krótkie łodyżki. Chodziły po nich małe biedronki i mrówki. Nagle coś się poruszyło w zagrabionej świeżo ziemi. To była dżdżownica. Co ona tu robiła?

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat odczytanego tekstu. Zadaje pytania, takie jak:

- Kiedy rodzina wybrała się do ogrodu?
- Jaki to był dzień tygodnia?
- Jaka pogoda była w tym dniu?
- Jakie prace wykonywali w ogrodzie rodzice?
- Jakie kwiaty rosły na rabatkach?
- Z których kwiatów Ada postanowiła zrobić bukiet?
- Których kwiatów Ada nie użyła do bukietu?
- Jakie zwierzę zobaczyła Ada?
- Jak myślicie, co tam robiła dżdżownica?

Nauczyciel przypomina uczniom wiadomości o znaczeniu owadów i dżdżownic w środowisku. Potem rozmawia z uczniami o tym, czy:

- ich rodzice, dziadkowie lub znajomi mają ogródki,
- pracowali lub bawili się kiedyś w ogródku,
- wiedzą, jakie kwiaty kwitną w ogrodzie wiosną.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili wyrazy z tekstu, w których występuje **dż**. Uczniowie dokonują analizy i syntezy tych wyrazów. Potem nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać dwuznaki **Dż, dż**.

5. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 4 nauczyciel pokazuje uczniom, jak należy poprawnie pisać **Dż, dż**. Uczniowie próbują pisać kształty liter palcem w powietrzu i na ławce. Następnie wykonują kolejne zadania z kart pracy.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”**Temat: Co słycać w ogrodzie?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących porównywania długości przedmiotów,
- kształcenie umiejętności mierzenia i zapisywania długości przedmiotów,
- utrwalenie znajomości pojęć: *metr, centymetr*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące porównywania długości przedmiotów,
- mierzy i zapisuje długości przedmiotów,
- zna, rozumie i stosuje pojęcia: *metr, centymetr*,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki z cyframi: 1, 2, 3 (po jednej dla każdego ucznia), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Marchewki, Który to dzień? Matematyczna rabatka*, pomoc techniczna: patyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się w przestrzeni rekreacyjnej. Następnie tłumaczy, na czym polega zabawa:

- najpierw nauczyciel wybiera uczniów, którzy odegrają rolę lokomotyw (ich liczbę trzeba dopasować do liczebności klasy i dalszego ciągu zabawy, najlepiej byłoby, gdyby każde dziecko było lokomotywą chociaż raz) i ustawia je w określonych miejscach,
- pozostałe dzieci poruszają się po sali w dowolny sposób,



- w pewnej chwili nauczyciel wystukuje na biurku określoną liczbę razy (np. 2–6), jest to sygnał do utworzenia pociągów o takiej liczbie wagoników, ile było uderzeń,
- dzieci, pamiętając, ile ma być wagoników, ustawiają się za lokomotywami,
- „pociągi” poruszają się przez chwilę po sali, a później wracają na początkowe miejsca.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca. Nauczyciel rozdaje uczniom tekturowe patyczki. Następnie czyta zadanie 1 z karty pracy i prosi, aby dzieci ułożyły taką liczbę patyczków, jaka odpowiada długościom grządek. Jeden patyczek odpowiada długości jednego metra. Uczniowie notują działanie i wynik zadania, a wybrana osoba zapisuje je na tablicy.

3. Nauczyciel czyta zadanie 2 z karty pracy. Uczniowie podają propozycje jego rozwiązania. Na koniec dzieci przedstawiają na rysunku rozwiązanie i zapisują odpowiedź.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. W przypadku problemów z jego rozwiązaniem nauczyciel podpowiada dzieciom, że mogą np. narysować odcinki odpowiedniej długości jeden przy drugim lub ułożyć odpowiednią liczbę patyczków.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 i 5 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania zadań. Później wyznacza osoby, które odczytują, jakie długości mają odcinki z zadania 5.

6. Dzieci wykonują zadanie 6 w karcie pracy, a następnie porównują wyniki. Wyznaczony uczeń zapisuje na tablicy prawidłowe odpowiedzi.

7. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Przedstawiciel każdej z nich losuje jedną z karteczek z cyframi: 1, 2, 3 – wylosowana liczba wskazuje na to, do którego przykładu z polecenia 7 dana para uczniów będzie układać zadanie. Na koniec dzieci prezentują swoje propozycje. Najciekawsze pytania zapisują w kartach pracy.

8. Uczniowie wykonują zadanie 8 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi.

9. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Marchewki, Który to dzień? Matematyczna rabatka*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tej pomocy. Praca w grupach – tablety.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”**Temat: Co słycać w ogrodzie?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność fizyczną,
- zna zabawy z chustą animacyjną.

Metody: metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** chusta animacyjna, patyki, kostka do gry, chusteczka.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozkłada chustę animacyjną. Dzieci bawią się nią swobodnie, trzymając, podnoszą chustę w górę, opuszczają w dół, chodzą z chustą najpierw w prawą stronę, na sygnał „Hop!” – zmieniają kierunek.

2. Uczniowie otrzymują kilka patyczków długości ok. 20 cm. Zabawę rozpoczyna osoba, która wyrzuci 1 na kostce. Kładzie patyczek od brzegu chusty w stronę jej środka i podaje kolejnej osobie. Patyczek może położyć na chuście tylko ta osoba, która wyrzuci 1 na kostce. Patyczki dokładane są jeden do drugiego. Wygrywa ta osoba, która jako pierwsza położy swój patyczek w otworze na środku chusty.

3. Dzieci siadają na brzegu chusty. Nauczyciel chodzi dookoła grupy, trzymając w ręku małą chusteczkę. Pozostawia ją za plecami jednej osoby, która rozpoczyna zabawę typu „Chodzi lisek koło drogi...”.

4. dzieci leżą na chuście, nogi zwrócone mają do jej środka. Wykonują polecenia nauczyciela:

- turlamy się w prawo trzy razy,
- trzymamy się za ręce i podnosimy nogi do góry,
- podnosimy się i siadamy,
- wstajemy i kładziemy się,
- trzymamy się za ręce,
- nakładamy stopy na stopy sąsiada.

5. Dzieci siedzą na podłodze przykryte chustą do pasa. Łapią chustę i przesuwają się do jej środka. Osoba, której uda się włożyć nogę do środka, wystawia ją na zewnątrz. Reszta odgaduje, czyja to jest stopa.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Co słycać w ogrodzie?

Cele edukacyjne:

- kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej i tanecznej,
- kształtowanie koordynacji, rytmiczności, estetyki ruchu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- współpracuje w grupie, poznaje taniec – polkę.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: nagranie polki na płycie CD.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć. Omówienie celu zajęć – nauka podstawowych kroków tanecznych polki.

2. Marsz po okręgu w rytmie 4/4. Nauczanie kroku należy rozpocząć od cwału w przód. Po opanowaniu tego kroku – zmiana nogi kierunkowej co osiem kroków, potem co cztery, wreszcie co dwa (podstawowy krok polki w przód). Zmiana nogi odbywa się przez lekki podskok na nodze kierunkowej i przeniesienie drugiej nogi do przodu.

3. Nauka prostych figur, w parach – chwyt tzw. haczykiem koleżanki lub kolegi pod rękę.

4. Nauka układu tanecznego po obwodzie koła (zmiana figur co cztery takty):

- wszystkie dzieci, trzymając się za ręce, poruszają się w prawo,
- wszystkie dzieci, trzymając się za ręce, poruszają się w lewo,
- dziewczynki wchodzą do środka koła,
- dziewczynki wracają na obwód koła,
- chłopcy wchodzą do środka koła,
- chłopcy wracają na obwód koła,
- dzieci w parach, chwyt tzw. haczykiem w prawo,
- dzieci w parach, chwyt tzw. haczykiem w lewo,
- dziewczynki wchodzą do środka koła,
- dziewczynki wracają na obwód koła.

5. Powtórzenie i doskonalenie układu z podkładem muzycznym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

