

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 150, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_150, do zastosowania z: uczeń_1_150 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Put on your T-shirt* (242_um_put on your T-shirt), *Hot or cold* (243_um_hot or cold)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Wakacje naszych rodziców

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie lektury: *Kuba i Buba, czyli awantura do kwadratu*, opowiadanie: *Dzień Dziecka*,
- określenie, na jaki dzień i jaki miesiąc przypada Dzień Dziecka,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- doskonalenie umiejętności zdawania pytań,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania dzieł literackich i autorów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje opowiadanie *Dzień Dziecka* z książki pt. *Kuba i Buba, czyli awantura do kwadratu*,
- wie, kiedy obchodzi się Dzień Dziecka,
- wie, że autorem opowiadania *Dzień Dziecka* jest Grzegorz Kasdepke,
- słucha ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- zadaje pytania zgodnie z celem.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, lektura: opowiadanie *Dzień Dziecka* z książki pt. *Kuba i Buba, czyli awantura do kwadratu*, egzemplarze dowolnych książek Grzegorza Kasdepke.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy rozmawiali kiedyś ze swoimi rodzicami o tym, jak spędzali wakacje, kiedy byli mali, a jak – kiedy się poznali i postanowili założyć rodzinę. Następnie rozmawia z uczniami na temat ilustracji z zadania 1 z karty pracy i o pytaniach, jakie chcieliby zadać swoim rodzicom tak, aby się dowiedzieć, jakie były ich najwspanialsze



PAKIET 150, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

wakacje. Przypomina o właściwym użyciu na początku pytania wyrazów pytających (Gdzie...? Dokąd...? Jak...? Co...? Ile...? Z kim...? itp.).

2. Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzy im się dzień 1 czerwca. W razie potrzeby tak kieruje rozmową, żeby uczniowie sami powiedzieli, że 1 czerwca przypada Dzień Dziecka. Nauczyciel informuje uczniów, że święto to jest na świecie obchodzone już od 1954 roku, kiedy to zostało ustanowione przez ONZ.

3. Nauczyciel przedstawia kilka podstawowych informacji na temat Grzegorza Kasdepke. Pyta dzieci, czy znają jakieś utwory tego autora. Pokazuje uczniom inne książki tego autora.

4. Nauczyciel odczytuje opowiadanie G. Kasdepke pt. *Dzień Dziecka*. Następnie rozmawia z uczniami o bohaterach tekstu, zdarzeniach w nim opisanych, zachowaniu bliźniąt i specyficznym i zabawnym zakończeniu. Uczniowie odpowiadają na pytania: Jak zachowywały się bliźniaki? Dlaczego nie chciały być uważane za dzieci? Dlaczego zmieniły zdanie?

5. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.

Zagadki do zadania 4

Można bawić się nią ładnie,
lecz tych zabaw taki skutek,
że gdy ona w bramkę wpadnie –
jednym radość, drugim smutek. (piłka)

Ja uciekam, ty goń mnie.
Jak się ta zabawa zwie? (berek)

Ni to narta, ni to wrotka...
Mówiąc między nami:
to zwyczajny kawał deski
z czterema kółkami. (deskorolka)

Żeby mógł na wietrze
śmiało piąć się w górę,
należy na dole
mocno trzymać sznurek. (latawiec)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Wyprawy z rodzicami”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.
3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje wagę przedmiotów 	za każdą właściwie zaznaczoną odpowiedź po jednym punkcie – razem 3 p.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2.	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości • posługuje się oznaczeniami jednostek miary długości i ich skrótami 	<p>za każdą właściwie zapisaną długość odcinka po jednym punkcie – razem 4 p.</p> <p>za zapisanie długości wszystkich odcinków w odpowiedniej kolejności – 1 p.; razem 5 p.</p> <p>Uwaga! Jeśli uczeń źle zapisze długość odcinka lub odcinków, ale ustawi je w odpowiedniej kolejności, to traci punkty tylko za niewłaściwie podaną ich długość.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 20 	<p>za każde właściwe połączenie działania z wynikiem po jednym punkcie – razem 5 p.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 20 • zapisuje działania arytmetyczne • rozwiązuje zadania z treścią 	<p>za poprawne zapisanie działania, podanie właściwego wyniku i poprawne zapisanie odpowiedzi – 3 p.</p> <p>za poprawne zapisanie działania i podanie niewłaściwego wyniku lub niewłaściwej odpowiedzi – 2 p.</p> <p>za poprawne zapisanie działania, podanie niewłaściwego wyniku i niewłaściwej odpowiedzi – 1 p.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy kwiatów pojawiających się wiosną • rozróżnia liczebniki porządkowe 	<p>za poprawne podanie wszystkich nazw – 3 p.</p> <p>za poprawne zapisanie dwóch nazw – 2 p.</p> <p>za poprawne zapisanie jednej nazwy – 1 p.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta będące oznakami wiosny 	<p>za poprawne zaznaczenie wszystkich roślin i zwierząt – 4 p.</p> <p>za poprawne zaznaczenie trzech obiektów – 3 p.</p> <p>za poprawne zaznaczenie dwóch obiektów – 1 p.</p>



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Clothes”

Temat: Put your jumper on

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poznaje i używa słowa: *hot, cold, put on,*
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- słucha i powtarza słowa piosenki,
- śpiewa piosenkę i odgrywa tekst piosenki,
- rozpoznaje formę graficzną słowa i kojarzy ją z formą fonetyczną,
- dopasowuje ubrania do pogody,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: słuchanie, powtarzanie, piosenka, drama, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Put on your T-shirt, Hot or cold.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).

2. Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo („hot”, „cold”, „put on”). Staje na środku klasy i mówi: „Look at me!” (Spójrzcie na mnie!), następnie pokazuje ruchem ciała, że trzęsie się z zimna, a uczniowie mówią: „Pani/Panu jest zimno”. Nauczyciel mówi: „Yes! Cold”. Później udaje, że ociera pot z czoła i że jest mu gorąco, a dzieci mówią: „Pani/Panu jest gorąco”. Nauczyciel mówi: „Yes! Hot”. Nauczyciel kilkakrotnie powtarza prezentację słów „hot” i „cold”, a uczniowie powtarzają wyrazy w języku angielskim. Prowadzący może zaprosić inne dzieci, aby demonstrowały uczucie zimna lub gorąca, a pozostałe mogą zgadywać.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel mówi: „It’s cold” (Jest zimno) i udaje, że zakłada sweter. Wypowiada przy tym słowa: „put on” (tłumaczy, że wyrazy te oznaczają czasownik ‘zakładać’). Następnie rysuje na tablicy: spodnie, koszulkę, sukienkę, buty, kapelusz, sweter i mówi: „It’s hot”, a uczniowie, używając wyrażenia: „put on”, doradzają nauczycielowi, jaką część garderoby powinien założyć, np. „Put on your T-shirt”. Prowadzący pomaga dzieciom w tworzeniu krótkich wypowiedzi z użyciem słowa „put on”.

4. Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie z kart pracy obrazków przedstawiających trzy rodzaje pogody (na pierwszym obrazku pada deszcz, na drugim śnieg, a na trzecim świeci słońce). Następnie prowadzący wspólnie z uczniami dopasowuje określenia „hot” i „cold” do poszczególnych rysunków.

5. Prowadzący włącza pomoc multimedialną *Put on your T-shirt* – uczniowie podczas słuchania piosenki unoszą w górę obrazek z deszczem lub śniegiem, gdy słyszą słowo „cold”, a obrazek ze słońcem, gdy w piosence słyszą wyraz „hot”.

6. Nauczyciel wspólnie z uczniami wymyśla taniec do piosenki. Dzieci mogą przejść do części rekreacyjnej klasy. Prowadzący odtwarza piosenkę, a uczniowie zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami obrazują tekst piosenki.

Tekst nagrania:

Put on your T-shirt. (uczeń udaje, że zakłada koszulkę)

It’s hot, hot, hot! (uczeń udaje, że jest mu gorąco)

Put on your jumper. (uczeń udaje, że zakłada sweter)

It’s cold, cold, cold! (uczeń udaje, że jest mu zimno)

Put on your dress. (uczeń udaje, że zakłada sukienkę)

It’s hot, hot, hot! (uczeń udaje, że jest mu gorąco)

Put on your trousers. (uczeń udaje, że zakłada spodnie)

It’s cold, cold, cold! (uczeń udaje, że jest mu zimno)

Nauczyciel zachęca do wspólnego śpiewania.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Hot or cold*. Wybrane osoby wykonują polecenie.

8. Prowadzący zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek obrazkowy z poznanymi słowami. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają wymienione w nim elementy.

9. Nauczyciel prosi, aby uczniowie na kolejną lekcję przynieśli obrazki dotyczące pogody, które wycięli podczas dzisiejszych zajęć. Następnie omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

