

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 153, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_153, do zastosowania z: uczeń_1_153 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *W ulu* (301_mat_w ulu), *Wróble* (302_mat_wroble), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Jakie zwierzęta żyją w grupie?

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji na temat zwierząt żyjących w gromadzie (owady, niektóre gatunki ptaków i ssaków),
- wprowadzenie informacji na temat korzyści, jakie uzyskują zwierzęta z życia w stadzie,
- rozwijanie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia nazwy gatunków zwierząt żyjących w gromadzie,
- rozróżnia owady spośród innych zwierząt,
- wie, jakie korzyści odnoszą zwierzęta z życia w stadzie,
- współpracuje w grupie,
- ocenia, czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe.

Metody: pogadanka, konkurs, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna na temat owadów żyjących w gromadzie (np. pszczoł, mrówek, termitów), film edukacyjny dotyczący życia ssaków w stadzie, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla par: karteczki z napisami: ul, mrowisko, morze, jezioro, las, drobne nagrody dla zwycięzców konkursu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odwołuje się do doświadczeń uczniów, których pyta, czy mogą wymienić jakieś zwierzęta żyjące w gromadzie. Uczniowie odpowiadają, po czym nauczyciel rozpoczyna krótką pogadankę na temat zwierząt żyjących w grupie.

2. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną na temat owadów żyjących w gromadzie. Po prezentacji uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Uczniowie dobierają się w pary, które będą brały udział w konkursie. Nauczyciel rozdaje parom karteczki z napisami. Zasady konkursu:

- Zadaniem każdej pary jest zapisanie pod każdym miejscem nazwy gatunków zwierząt zamieszkujących dane miejsce.
- Para, która jako pierwsza skończy zadanie, zgłasza to przez podniesienie ręki.
- Nauczyciel podchodzi do pary i sprawdza, czy zadanie zostało wykonane poprawnie. Jeżeli nie, para pracuje dalej, a zgłaszać się mogą kolejne pary.
- Zwyciężają uczniowie z tej pary, która jako pierwsza wykona zadanie poprawnie. Odczytują oni swoje rozwiązania i otrzymują drobne upominki.

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

5. Nauczyciel zapowiada, że za chwilę włączy film, na którym zostanie przedstawione życie w stadzie pewnej grupy zwierząt. Prosi, aby uczniowie zwrócili uwagę na to, czy życie w stadzie:

- ułatwia zwierzętom zdobywanie pokarmu,
- ułatwia obronę przed drapieżnikami,
- zwiększa bezpieczeństwo zwierząt.

6. Uczniowie oglądają film, a następnie odpowiadają na pytania z zadania 3 z karty pracy:

- Zwierzęta żyjące w stadzie trudniej zdobywają pokarm.
- Zwierzęta żyjące w grupie nie ostrzegają się przed niebezpieczeństwem.
- Życie w grupie ułatwia obronę przed innymi zwierzętami.
- Zwierzęta, które żyją w stadzie, łatwiej zdobywają pokarm.

7. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel pomaga im w razie wątpliwości.

8. Na koniec lekcji uczniowie siadają swobodnie w przestrzeni rekreacyjnej. Zamykają oczy i przypominają sobie, jakie miejsca na kuli ziemskiej „odwiedzili” w tym roku oraz jakie żyją tam zwierzęta. W razie problemów nauczyciel przypomina, że uczniowie „byli” już na Antarktydzie, w Arktyce i na sawannie w gorącej Afryce.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Jakie zwierzęta żyją w grupie?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- kształcenie umiejętności dopełniania do pełnych dziesiątek.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- dopełnia do pełnych dziesiątek,
- zaznacza jednym kolorem te same pary liczb.

Metody: pajęczynka, metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kłębek długiego sznurka lub włóczki, pomoc techniczna: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Wróble*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci siedzą lub stoją w kole, a nauczyciel staje wśród nich z kłębkim sznurka albo wełny. Trzyma koniec wełny, a kłębek rzuca do jednego z uczniów i wypowiada przykład na dodawanie lub odejmowanie (np. $5 + 2$). Dziecko, które złapało kłębek, podaje wynik, a następnie wymyśla kolejny przykład i rzuca włóczkę do innego dziecka. Zabawa trwa do momentu, aż każdy uczeń złapie kłębek. Ostatnia osoba odrzuca go do nauczyciela.
2. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel podpowiada uczniom, że mogą skorzystać z patyczków tekturowych. Następnie wyznacza osoby, które odczytują pary połączonych działań oraz ich wyniki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonały zadanie 3 z karty pracy. Później przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na koniec prosi, aby ochotnicy podali inne pary liczb, których suma wynosi 10.
5. Uczniowie wykonują obliczenia do przykładów z zadania 4. Prowadzący podpowiada dzieciom, że mogą przedstawić każde działanie na rysunku albo użyć patyczków. Wyznaczone osoby zapisują wyniki na tablicy.
6. Nauczyciel czyta głośno zadanie 4 i omawia zamieszczony tam przykład. Później uczniowie samodzielnie wykonują polecenie. Prowadzący wskazuje dzieci, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
7. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej rozdaje po 20 patyczków tekturowych. Następnie podaje liczbę od 0 do 20 (np. 4). Dzieci odkładają wskazaną liczbę patyczków i liczą, ile ich zostało. Po każdym przykładzie prowadzący pyta, ile trzeba dodać np. do 4, aby otrzymać 20.
8. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Wróble*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Jakie zwierzęta żyją w grupie?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- rozwija myślenie naukowe.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: różnokolorowe balony (po jednym dla każdego ucznia), puszki po napojach, mazaki, markery, kolorowa bibuła, kolorowa włóczka, taśma klejąca, sznurek, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przynosi na lekcję kilka nadmuchanych balonów.
2. Prowadzący wyjaśnia zasady zabawy: uczniowie podrzucają i łapią balony.
3. Nauczyciel pociera balon o miękki materiał (najlepiej wełniany lub sztuczny) i dotyka balonem czubka głowy wybranego ucznia. Uczniowie obserwują, że włosy tej osoby zaczynają się podnosić.
4. Prowadzący kładzie dwie puszki po napojach obok siebie w odległości 5 centymetrów. Następnie naelektryzowany balon zbliża do puszek. Uczniowie mówią, co zaobserwowali. Nauczyciel może również przyłożyć naelektryzowany balon do jednej z puszek i przesuwać balon w lewą lub w prawą stronę.
5. Każdy uczeń otrzymuje nadmuchany balon lub sam próbuje go nadmuchać. Nauczyciel pomaga uczniom zawiązać sznurkiem balon tak, aby nie uciekało z niego powietrze. Następnie dzieci projektują balon w karcie pracy i według tego projektu dekorują nadmuchane balony. Mogą w ten sposób powstać np. zwierzątka balonowe: koty, psy, świnki morskie. Uczniowie kolorowymi markerami rysują na balonach: oczy, uszy, nos i brodę. Za pomocą taśmy klejącej przyczepiają kolorową włóczkę lub pocięte paseczki kolorowej bibuły jako włosy. Mogą też doczepić długi sznurek do trzymania balonu w ręku.
6. Dzieci nadają imiona swoim balonom.
7. Po skończonej pracy nauczyciel proponuje dzieciom spacer z balonami.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Jakie zwierzęta żyją w grupie?

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- kształtowanie koordynacji ruchowej, rozwijanie równowagi.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi jeździć na rowerze,
- jest świadomy, że zabawy na świeżym powietrzu są niezbędne do prawidłowego rozwoju, potrafi zachowywać się bezpiecznie.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: ilustracje dawnych i współczesnych rowerów, sprawny, dostosowany do wieku i wzrostu dziecka, rower (lub rowery dla każdego ucznia – jeśli grupa nie jest liczna).

Przebieg lekcji:

1. Rozmowa z uczniami na temat ich przygody z rowerami, zmierzająca do opisanie budowy roweru. Nawiązanie do prędkości, jaką można rozwinąć na rowerze. Porównanie tych prędkości z szybkością, jaką osiągają zwierzęta.
2. Pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze podczas jazdy na rowerze. Rozmowa z uczniami na temat: W jakich miejscach można bezpiecznie jeździć na rowerze?
3. Prezentacja ilustracji przedstawiających różne rodzaje rowerów starych i współczesnych (bicykle, rowery pradziadków, tandemy dla dwóch osób, rowery współczesne dla dorosłych i dla dzieci, miejskie, terenowe, wyścigowe itp.). Wskazanie różnic pomiędzy rowerami.
4. Na zajęcia warto zaprosić rodziców. Nawet jeżeli wszystkie dzieci w grupie potrafią jeździć na rowerze, rodzice będą bardzo pomocni (sprawy porządkowe).
5. Wcześniej nauczyciel wybiera odpowiednie miejsce do przeprowadzenia zajęć. Powinno mieć dobrą, płaską i gładką nawierzchnię, być oddalone od ulicy (ruchu ulicznego).
6. Dzieci nie wsiadają na rowery, idą na miejsce zajęć, prowadząc rowery obok siebie.
7. Ćwiczenia, które mają utrwalić prawidłowy sposób wsiadaniu na rower z klasyczną i „złamaną” ramą.
8. Ruszanie z miejsca i jazda przed siebie po torze prostym.
9. Jazda po wyznaczonym odcinku ze stopniowym różnicowaniem szybkości.
10. Jazda z użyciem hamulców, jazda po torze prostym, potem – slalomem, jazda z pokazywaniem kierunków jazdy (z wyciągniętą lewą lub prawą ręką, sygnalizującą skręt w danym kierunku).

