

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 152, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_152, do zastosowania z: uczeń_1_152 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wymarzony domek* (300_mat_wymarzony domek), *Weather* (244_um_weather), pomoce techniczne (tekturowe) nr 10: liczby i nr 5: patyczki

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Lubie Cię

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- utrwalenie wiadomości o synonimach,
- kształcenie umiejętności dbania o dobry nastrój w grupie,
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania i czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- potrafi podać synonimy wyrazów,
- potrafi zadbać o dobry nastrój w grupie,
- poprawnie pisze i czyta.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, by uważnie wysłuchali opowiadania pt. *Antek*.

Antek

W klasie Ia wszyscy zwykle mieli dobry nastrój. Uczniowie razem się bawili, ganiali, miło gawędzili podczas przerw. Zawsze też wpadali na świetne pomysły, co robić na przerwie, by się nie nudzić. I chodziło o to, aby było wesoło.

Któregoś dnia chłopcy z klasy zauważyli, że jednak coś jest nie tak. Gdzieś się zapodziała ogólna radość towarzysząca im podczas przerw, jakby pomysły się skończyły, a nowych brakowało. Okazało się, że nie wszyscy w klasie tak dobrze się bawili. Od jakiegoś czasu jeden z chłopców, Antek, trzymał się na uboczu. Nie brał



udziału we wspólnych zabawach i żartach. Siedział pod ścianą i tylko patrzył w kierunku kolegów. Był smutny, ponieważ niedawno stracił swojego ukochanego psa.

To inne niż zwykle zachowanie kolegi zauważył Kacper. Próbował Antka wciągnąć do wspólnej zabawy, ale nic z tego nie wyszło. Podszedł więc do wychowawczyni i o wszystkim opowiedział. Pani wiedziała, co robić. Zaproponowała zabawę, w której każdy musiał wziąć udział. I to było najlepsze rozwiązanie. Antek odzyskał humor, zaczął ze wszystkimi rozmawiać i śmiać się. Nie ma to jak dobra zabawa w grupie!

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, na przykład: Jak uczniowie klasy Ia spędzali przerwy? Kto trzymał się na uboczu? Kto zauważył dziwne zachowanie Antka? Kogo poprosił o pomoc? Co spowodowała wspólna zabawa? Uczniowie odpowiadają na zadane pytania pełnymi zdaniami.

3. Uczniowie wykonują polecenie 1 z karty pracy. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zabaw w grupie. Wyjaśnia, co oznacza określenie *zabawa integracyjna*. Uczniowie podają inne określenia tego pojęcia (np. grupowa, na dobry nastrój, łącząca grupę itp.) i wymieniają swoje ulubione zabawy.

4. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z kart pracy.

5. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda i zawiera z nimi umowę. Efektem projektu będzie samodzielne wymyślenie i opisanie dowolnej gry, w którą można się bawić w grupie. Propozycja opisu projektu:

Temat: Wspólne gry i zabawy

Liczba spotkań: 5

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z podstawowymi informacjami nt. zabaw integracyjnych – 20 min
2. Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence *Nasze dzieciństwo* – 20 min
3. Dekorowanie kolorowych balonów w grupach – 30 min
4. Zabawy z balonami i zabawy w kole – 20 min
5. Powtórzeniowe zabawy w grupach – 45 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, do czego służą zabawy grupowe,
- zna kilka zabaw grupowych,
- potrafi zaśpiewać piosenkę *Nasze dzieciństwo*,
- współpracuje w grupie,

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na prezentację wymyślonych gier zaprosimy publiczność.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Lubię Cie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań na konkretach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- wykonuje działania na konkretach.

Metody: metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne: patyczki i liczby, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Wymarzony domek*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom cyfry i patyczki tekturowe. Następnie dyktuje lub zapisuje na tablicy przykłady na dodawanie i odejmowanie, również z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie powinno też zabraknąć przykładów na przemienność dodawania. Dzieci obliczają działania za pomocą patyczków i podają wyniki, podnosząc do góry odpowiednie cyfry.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy przy użyciu patyczków. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Następnie wyznaczone osoby zapisują działania i wyniki na tablicy. Na koniec ochotnicy opowiadają, co ciekawego zauważyły podczas obliczeń. Prowadzący prosi, aby dzieci wymyśliły inne przykłady odpowiadające zauważonej zasadzie ($16 - 7$, $17 - 8$, $18 - 9$, $19 - 10$).

3. Dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel podpowiada uczniom, że mogą skorzystać z patyczków tekturowych. Następnie wyznacza osoby, które odczytują dopisane liczby.

4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci układają na ławce 12 patyczków i dzielą je zgodnie z opisem z zadania 5. Po ustaleniu poprawnej wersji wykonują rysunek w karcie pracy i zapisują odpowiedź. Ochotnicy czytają rozwiązanie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, muzyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

Temat: Lubię Cię

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie podstawowej wiedzy muzycznej,
- kształcenie umiejętności wokalnych,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zmienić tempo w zabawie muzycznej, rozpoznaje dźwięk *fa*,
- śpiewa piosenkę i tworzy własny akompaniament,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda zadaniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: plansza z pięciolinią, instrumenty muzyczne (trójkąt, bębenek, tamburyno itp.).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wygrywa na bębnie rytm w odpowiedni sposób, a dzieci w tym czasie wykonują określone czynności:

- jeśli rytm jest szybki, uczniowie tupią nogami,
- jeśli rytm jest wolny, dzieci machają rękami,
- jeśli rytm jest umiarkowany, uczniowie klaszczą.

2. Nauczyciel na planszy z pięciolinią wskazuje dźwięk *fa*. Dzieci uczą się rozpoznawać ten dźwięk.

3. Prowadzący uczy dzieci słów nowej piosenki: *Nasze dzieciństwo*.

Tekst piosenki:

Dzieciństwo jest cudowne,
Choć bardzo, bardzo drobne.
Dzieciństwo jest baśniowe,
pozostawia ślad w naszej głowie.
Dzieciństwo pokazuje rzeczy nowe,
Jest bardzo kolorowe.
Dzieciństwo jest radosne
Z uśmiechem wita lato i wiosnę,
Tyle zabaw dookoła
Daje nam tu nasza szkoła.

Następnie uczniowie tworzą własną melodię i własny akompaniament do poznanego utworu (np. wybijają rytm rękami na ławce, klaszczą, tupią).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Clothes”

Temat: Weather

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania i pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia i nazywa rodzaje pogody,
- dopasowuje ubrania do pogody (wie, jak należy się ubrać, gdy jest zimno),
- obrazuje gestem rodzaj pogody,
- rozpoznaje formę graficzną słowa i kojarzy ją z formą fonetyczną,
- przepisuje krótkie wyrazy,
- opisuje obrazek,
- używa sformułowań: *It's hot/It's cold/It's sunny* itp.,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: zabawa, pogadanka, słuchanie, powtarzanie, drama, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc tekturowa: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Weather*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom zasady zabawy w ciepło/zimno. Pokazuje uczniom obrazki z poprzedniej lekcji przedstawiające deszcz, śnieg i słońce. Prosi, aby dwie osoby zamknęły oczy. Następnie wyznacza dwoje innych uczniów, którzy mają za zadanie ukryć w klasie jeden z obrazków. Po otwarciu oczu dzieci szukają obrazka. Pozostali pomagają im, mówiąc „hot”, gdy zbliżają się do obrazka, lub „cold”, gdy się od niego oddalają.
3. Prowadzący wygląda przez okno i pyta: „What’s the weather like?”, a następnie tłumaczy pytanie na język polski. Dzieci odpowiadają, np.: „Pada deszcz/Jest deszczowo/Świeci słońce” itd.
4. Nauczyciel pokazuje obrazki przedstawiające deszcz, śnieg i słońce. Następnie wypowiada zdania i pokazuje poszczególne obrazki, mówi np.: „It’s sunny” i wskazuje na obrazek ze słońcem, a uczniowie powtarzają zdanie za prowadzącym.
5. Uczniowie wyjmują karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa przygotowane na poprzedniej lekcji (obrazki przedstawiające deszcz, śnieg i słońce). Nauczyciel wypowiada poszczególne zdania, np. „It’s rainy”, a dzieci podnoszą właściwą kartę obrazkową.
6. Nauczyciel wypowiada zdanie, np. „It’s sunny”, a zadaniem uczniów jest pokazanie za pomocą gestu pogody, o której mówi nauczyciel (np. „It’s sunny” – uczniowie mrużą oczy, zasłaniają je dłonią).
7. Prowadzący prosi uczniów o zwrócenie uwagi na kartę pracy – znajduje się tam zadanie, które polega na przyporządkowaniu odpowiednich ubrań do pogody.
8. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy – dopasowują właściwe słowo związane z pogodą do obrazka, a następnie wyrazy te zapisują pod odpowiednimi obrazkami.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Weather*. Wybrane osoby wykonują polecenie. Analogiczne zadanie znajduje się w karcie pracy. Znajdują się tam trzy czarno-białe obrazki przedstawiające pogodę: słoneczną, deszczową i śnieżną. Uczniowie kolorują je, a następnie z pomocą nauczyciela opisują. Dzieci mogą stosować proste zdania, np.: „It’s hot/It’s cold/It’s sunny/It’s rainy/It’s snowy”. Prowadzący zachęca uczniów do opisywania kolorów, jakich użyli do pokolorowania obrazków.
10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

