

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 151, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_151, do zastosowania z: uczeń\_1\_151 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Moc prezentów* (298\_mat\_moc prezentow), *Kartki z kalendarza* (299\_mat\_kartki z kalendarza), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

### Temat: Dzień Taty

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania okazjonalnych życzeń,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu nazw świąt,
- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- potrafi ułożyć życzenia dla taty,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- poprawnie zapisuje nazwy świąt,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- odnajduje w kalendarzu Dzień Mamy i Dzień Taty.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kalendarz na 2015 rok.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, z jakiej okazji ostatnio składali komuś życzenia i kiedy to było. Prosi, aby chętni uczniowie powiedzieli, czego życzyli danej osobie.
2. Nauczyciel pyta uczniów, komu i z jakiej okazji będzie można złożyć życzenia w najbliższych czasie. Jeżeli uczniowie nie wiedzą, podpowiada, że chodzi o tatę. Następnie pokazuje uczniom kalendarz, a w nim zakreślony dzień, na który przypada Dzień Taty. Uczniowie wpisują datę do zeszytu.
3. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o to, by odnalazł w kalendarzu dzień, na który przypada Dzień Mamy. Jednocześnie pozostali uczniowie zapisują tę datę w zeszycie, ale bez



podpowiedzi nauczyciela. Kiedy uczeń znajdzie w kalendarzu odpowiednią datę, uczniowie sprawdzają, czy zapisali ją poprawnie w zeszycie.

4. Uczniowie wypowiadają się na temat roli taty w życiu ich rodziny. Jakie są jego obowiązki? Gdzie pracuje? Czym zajmuje się po pracy? Kiedy bez taty trudno się obejść? Za co kochają tatę?

5. Nauczyciel odczytuje wiersz z zadania 1 z kart pracy.

### **Tato**

Tato weźmie mnie nad morze.

Tato w pracy dopomoże.

Tato wesprze i zrozumie  
nawet, kiedy nic nie umiem.

I na rower weźmie z sobą,  
gdy koledzy już nie mogą.

Frytki robi, psa nakarmi  
czyta „Opowieści z Narni”.

Wytłumaczy mi zadanie  
i rozwiesi mokre pranie.

Porozmawia, o czym chcesz.

Dobrze z Tatą być! Ty wiesz!

5. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat treści wiersza. Następnie uczniowie wykonują polecenia z karty pracy.

## **Klasa I, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”**

### **Sprawdzian**

#### **Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji odbędzie się sprawdzian. Na koniec zajęć nauczyciel zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Uczniowie wykonują zadania, po czym nauczyciel zbiera karty pracy i dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność (maksymalna liczba punktów)
1.	wiedza o tym, jakie państwa są sąsiadami Polski – za każde poprawnie pokolorowane państwo 1 p.; razem <b>7 p.</b>
2.	znajomość flagi UE – <b>1 p.</b>
3.	umiejętność tworzenia i poprawnego zapisywania zdań pytających – 2 p. za poprawnie zapisane zdanie, 1 p. za zdanie zapisane od małej litery, 0 p. za zdanie zapisane bez znaku zapytania; razem <b>4 p.</b>
4.	umiejętność dopasowywania części zdań tak, by utworzyły całe zdanie – 1 p. za każde poprawnie przyporządkowane części; razem <b>3 p.</b>
5.	rozpoznawanie znanych budowli europejskich – 1 p. za każde poprawne przyporządkowanie; razem <b>3 p.</b>
6.	rozpoznawanie zwierząt na podstawie opisu, umiejętność poprawnego zapisania nazwy zwierzęcia – 2 p. za każdą poprawnie zapisaną nazwę; razem <b>6 p.</b>
<b>W sumie</b>	<b>24 p.</b>

**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”****Temat: Dzień Taty****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności uzupełniania dat na kartkach z kalendarza w okolicach 23 czerwca,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań na konkretach,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- uzupełnia na kartkach z kalendarza w obrębie 23 czerwca,
- rozwiązuje zadania na dodawanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- wykonuje działania na konkretach,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** arkusze szarego papieru z zapisanymi różnymi kolorami takimi samymi działaniami, pisaki, pomoce techniczne: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Moc prezentów, Kartki z kalendarza*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i ustawia je w rzędach na końcu klasy. Na pierwszych ławkach kładzie dla każdego zespołu szary papier z zapisanymi przykładami (po jednym dla każdego ucznia z grupy) i pisaki w odpowiednim kolorze. Zabawa polega na tym, że uczniowie po kolei podbiegają do kartki, obliczają i notują wynik swojego przykładu pisakiem w odpowiednim kolorze (takim samym jak zapisane działanie), a następnie wracają na miejsce. Później do arkusza podbiega kolejna osoba i zajmuje się następnym przykładem itd. Wygrywa zespół, który wszystkie działania wykona poprawnie. Jeśli takich grup będzie więcej, to zwycięża ta, która skończy pierwsza. Jeśli wszystkie drużyny popełnią błędy – wygrywa ta, która ma ich najmniej.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania.

3. Dzieci wykonują zadania 2 i 3 w karcie pracy. Prowadzący podpowiada uczniom, że mogą skorzystać z kartki z kalendarza z zadania 3. Następnie wyznacza osobę, która zapisuje działanie i wynik zadania 3 na tablicy.

4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej rozdaje tekturowe patyczki i czyta głośno zadanie 4. Dzieci rozkładają w parach 19 patyczków na różne sposoby i zapisują, jakie są możliwości. Później każda para przedstawia i zapisuje swoje pomysły na tablicy.



5. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na końcu wyznacza osobę, która zapisuje działanie i wynik na tablicy.

6. Dzieci układają odpowiednią liczbą patyczków i wyznaczają wyniki w zadaniu 6. Później ochotnicy zapisują działania i wyniki na tablicy.

7. Uczniowie wymyślają przykłady do zadania 7. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania. Na koniec dzieci przedstawiają swoje propozycje pozostałym uczniom i zapisują je na tablicy.

8. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne: *Moc prezentów*, *Kartki z kalendarza*. Wybrani uczniowie wykonują zadania z pomocy.

## **Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”**

### **Temat: Dzień Taty**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się edytorem tekstu,
- wprowadzenie narzędzi: justowanie, równanie do środka, równanie do prawej.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- obsługuje edytor tekstu,
- posługuje się narzędziami: wprowadzenie narzędzi: justowanie, równanie do środka, równanie do prawej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uruchomili komputery, a następnie otworzyli plik tekstowy. Na trzy-cztery uczniowie wskazują kursorem narzędzie, które pozwala równać tekst do lewej.

2. Nauczyciel przypomina uczniom, że tuż obok tego narzędzia znajdują się inne narzędzia, dzięki którym można przestawić tekst w inne miejsca.

3. Uczniowie przepisują dowolną zwrotkę wiersza Tata i ustawiają każdą jego linijkę w innym miejscu.



## Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Jesteśmy grupą”

### Temat: Dzień Taty

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami na określony temat,
- rozwijanie świadomości przynależności do rodziny,
- poszerzanie wiedzy o świętach obchodzonych w Polsce.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozwija sprawność manualną,
- wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat,
- rozumie stopnie pokrewieństwa w rodzinie,
- obchodzi Dzień Taty.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** kolorowe kartki z bloku technicznego formatu A4, białe kartki formatu A4, kredki, mazaki, klej, nożyczki, kolorowa włóczka, makaron, skrawki materiałów.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zbliżającego się Dnia Taty.
2. Prowadzący mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają laurkę dla swoich tatusiów z okazji ich święta.
3. Nauczyciel rozdaje dzieciom kolorowe kartki z bloku technicznego formatu A4 i białe kartki formatu A4.
4. Prowadzący pokazuje uczniom, w jaki sposób należy złożyć białą kartkę formatu A4 na pół i przeciąć ją wzdłuż linii środkowej. Na jednej z połówek dzieci narysują to, co ich tatusiowie lubią robić najbardziej. Na drugiej połowce białej kartki piszą życzenia, podpisują swoim imieniem i wklejają je do środka laurki.
5. Uczniowie rysują na drugiej połowce białej kartki to, co ich tatusiowie lubią robić najbardziej. Może to być np.: łowienie ryby, pływanie, gra w piłkę, czytanie gazet lub książek, jazda samochodem, budowanie domów, gra w szachy, jazda na motorze, majsterkowanie czy słuchanie muzyki.
6. Dzieci przyklejają rysunek na pierwszej stronie kolorowej kartki z bloku technicznego. Dodatkowo mogą ozdobić laurkę kolorowymi skrawkami materiałów, makaronem lub kolorową włóczką.
7. Uczniowie prezentują swoje laurki. Nauczyciel pomaga złożyć laurki tak, aby się nie zniszczyły.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

