

PAKIET 156, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 156, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_156, do zastosowania z: uczeń_1_156 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zdania* (315_mn_zdania), *Liczbowe muszelki* (305_mat_liczbowe muszelki), *Rysunki na piasku* (306_mat_rysunki na piasku), *Mała czy wielka?* (320_mn_mala czy wielka), *Niezwykłe drzewo* (249_mat_niezwykłe drzewo), *Memory* (316_mn_memory), *Ortograficzne memory* (317_mn_ortograficzne memory), pomoce techniczne (tekturowe) nr 23 i 24: litery, nr 29: ortograficzne memory, nr 30: ortograficzna rozsypanka, nr 5: patyczki i nr 27: pory roku

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Nadchodzi lato

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji dotyczących oznak lata,
- powtórzenie informacji na temat miesięcy, w których panuje lato,
- określenie, w którym kwartale roku rozpoczyna się lato,
- opisywanie wybranego elementu przyrody na podstawie ilustracji,
- doskonalenie umiejętności pisania i czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna oznaki lata,
- wie, w jakich miesiącach trwa lato,
- wie, na jaki kwartał roku przypada lato,
- opisuje wybrany element przyrody na podstawie ilustracji,
- pisze i czyta sprawnie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Zdania*, *Mała czy wielka?*, *Memory*, *Ortograficzne memory*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna: pory roku, nożyczki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy, a następnie zadaje uczniom pytanie: Jakie są oznaki lata? Urządza burzę mózgów, a jej wyniki uczniowie spisują na tablicy w postaci mapy mentalnej.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Uczniowie odczytują tekst z zadania 2, a następnie określają, w jakim miesiącu zaczyna się i w jakim miesiącu kończy się lato. Następnie nauczyciel wręcza dzieciom pomoc techniczną: pory roku. Uczniowie wycinają koło, potem ich zadaniem jest wpisanie znaków rzymskich oznaczających kwartały przy każdej porze roku i pokolorowanie ramek z nazwami miesięcy przypadających na lato. Chętny uczeń pokazuje, w jaki sposób wykonał zadanie, pozostali uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadania u prezentującego ucznia i u siebie.
4. Uczniowie wykonują następne zadania z karty pracy. Na koniec lekcji nauczyciel włącza pomoce multimedialne. Uczniowie wykonują zadania z tych pomocy.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”**Temat: Nadchodzi lato****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie informacji na temat bezpieczeństwa podczas letnich gier i zabaw,
- integrowanie uczniów podczas wspólnych gier i zabaw.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas letnich gier i zabaw,
- współpracuje z innymi podczas gier i zabaw.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne: litery, ortograficzne memory, ortograficzna rozsypanka; komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Memory, Ortograficzne memory*.

Uwaga: pomoce techniczne można dać dzieciom dzień wcześniej do wycięcia w domu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o ich ulubionych letnich zabawach. Następnie omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie tych oraz innych zabaw letnich.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się w pary, w których będą pracować do końca lekcji. Uczniowie najpierw wyciągają pomoc techniczną: litery. Ich zadaniem jest ułożenie jak największej liczby słów z liter z tej pomocy.
3. Uczniowie grają w ortograficzne memory i układają ortograficzną rozsypankę.
4. Nauczyciel przeprowadza zabawy integracyjne w przestrzeni rekreacyjnej.
5. *Memory, Ortograficzne memory* – zastosowanie pomocy multimedialnych w pracy w grupie (tablety).

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”**Temat: Nadchodzi lato****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności dodawania trzech składników w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania podobieństw i różnic,
- kształcenie umiejętności uzupełniania ciągów matematycznych brakującymi liczbami,
- kształcenie umiejętności dobierania prawidłowego działania matematycznego do tekstu.

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- dodaje trzy składniki w zakresie 20,
- wyszukuje podobieństwa i różnice,
- uzupełnia ciągi matematyczne brakującymi liczbami,
- dobiera prawidłowe działanie matematyczne do tekstu.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: pomoce tekturowe: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Na koniec dzieci wymieniają szczegóły, którymi różnią się obrazki.
2. Dzieci dopisują brakujące liczby w zadaniu 2. Nauczyciel wyznacza osobę, która je odczytuje oraz tłumaczy zasadę, według której je odgadła. Ochotnicy zapisują na tablicy wymyślone przez siebie przykłady.
3. Uczniowie wykonują działania z zadania 3. Prowadzący wskazuje dzieci, które odczytują wyniki. Na koniec ochotnicy zapisują na tablicy kolejne litery hasła, a osoba wybrana przez nauczyciela odczytuje je w całości.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej wręcza 15 patyczków. Dzieci rozdzielają je na trzy części, na jak najwięcej sposobów. Reprezentanci każdego zespołu zapisują na tablicy działania na podstawie swoich pomysłów.
5. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Dzieci przypominają, na czym polega ta metoda i zawierają z nauczycielem umowę.

Propozycja opisu projektu:

Temat: Matematyka na wesoło – czego nauczyliśmy się w klasie pierwszej?

Liczba spotkań: 3

Tematy spotkań:

1. Przygotowanie planu działania, zgromadzenie materiałów i pomysłów na wesołe zadania o charakterze powtórzeniowym – 15 min
2. Wykonanie plakatu: *Matematyka na wesoło* – 25 min
3. Prezentacje plakatów wykonanych grupowo w ramach projektu – 25 min

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- właściwie organizuje swoje miejsce pracy i dzieli zadania,
- współpracuje w grupie,
- wykonuje w grupie plakat.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez trzy dni.
- Pracujemy grupowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na prezentacje prac grupowych zaprosimy rodziców.

7. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Następnie zespoły ustalają plan działania i przygotowują listę materiałów potrzebnych do wykonania plakatów. Uczniowie materiały te mają przynieść na następne zajęcia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Nadchodzi lato

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie wiedzy na temat różnych technik (origami),
- doskonalenie rozumienia pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- potrafi wykonać łódeczkę z papieru (origami),
- rozróżnia i nazywa figury geometryczne.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kartki z bloku technicznego, gazety formatu A4, kredki, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że na dzisiejszej lekcji wykonają papierową łódeczkę techniką origami.
2. Nauczyciel pokazuje zrobioną łódeczkę, a później wolno, tak aby wszyscy uczniowie nadążali, pokazuje kolejne czynności. Najpierw dzieci kładą przed sobą na ławce kartkę z bloku technicznego lub gazetę formatu A4.
3. Uczniowie składają kartkę na połowę, równo, krawędź do krawędzi. Złożoną kartkę jeszcze raz składają na pół. Powstaje w ten sposób tak zwana książeczka. Dzieci otwierają ją, tak aby złożona krawędź była u góry.
4. Następnie górny prawy wierzchołek kartki uczniowie zginają do środka powstałej linii zgięcia, a później taką samą czynność powtarzają z górnym lewym wierzchołkiem kartki. Potem zginają do góry prostokątny pasek kartki od dołu. Odwracają kartkę i z drugiej strony kartki też składają prostokątny pasek do góry, zakładając go na trójkąt (powinien lekko zachodzić u podstawy trójkąta). **Uwaga: uczniowie po każdym zgięciu kartki, o ile to możliwe, podają nazwy powstałych figur geometrycznych.**
5. W ten sposób po prawej i po lewej stronie powstały wystające trójkątiki, które uczniowie chowają, zakładając je do środka utworzonej „czapeczki”.
6. Uczniowie wkładają palce do środka „czapeczki” i lekko ją rozpychają. Później oba dolne wierzchołki przybliżają do siebie i składają kartkę w kwadrat. Zginają do góry dolny przedni wierzchołek i tak samo robią z drugiej strony. Znowu złączają dolne wierzchołki, rozkładając



je, aby powstał kwadrat. Dzieci delikatnie go rozkładają, rozchylając jego górne wierzchołki i w ten sposób otrzymują łódeczkę z żaglem.

7. Dzieci ozdabiają swoje łódeczki kredkami i mazakami według własnego pomysłu.

8. Nauczyciel ustawia wspólnie z dziećmi przygotowane przez nich łódeczki w wyznaczonym miejscu w sali. Wszyscy oglądają wykonane prace.

Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Nadchodzi lato

Cele edukacyjne:

- powtórzenie wiadomości zdobytych w klasie pierwszej,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- obsługuje program graficzny Paint i edytor tekstu,
- posługuje się tabletem.

Metody: metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, tablety dla grup, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoce multimedialne: *Liczbowe muszelki, Rysunki na piasku, Mała czy wielka?, Niezwykłe drzewo.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uruchomili komputery, a następnie wskazali ikonę programu, dzięki któremu można wykonywać rysunki. Uczniowie rysują w programie graficznym wybraną przez siebie oznakę lata.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania z karty pracy.

3. Uczniowie w grupach pracują z tabletami. Wchodzą na stronę internetową www.matematycznawyspa.pl i wykonują zadania z pomocy multimedialnych *Liczbowe muszelki, Rysunki na piasku, Mała czy wielka? Niezwykłe drzewo.*

