

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 157, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_157, do zastosowania z: uczeń_1_157 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Magiczny kwadrat (307_mat_magiczny kwadrat)*, *Malowanka (308_mat_malowanka)*

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Kończy się rok szkolny

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności opowiadania,
- powtórzenie wiadomości zdobytych w klasie pierwszej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada o minionym roku szkolnym,
- wyraża emocje,
- przyswoił treści z klasy pierwszej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna: ramka, blok techniczny, klej, nożyczki, prace techniczne i rysunki z całego roku zgromadzone w teczce każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam wręcza uczniom ich teczki z pracami z całego roku. Uczniowie oglądają zawartość teczek, a po krótkiej chwili przypominają, co robili przez cały rok w pierwszej klasie. Nauczyciel pomaga w razie potrzeby. Następnie uczniowie mają pięć minut na to, aby przygotować swoje opowiadanie o tym, co im się najbardziej podobało, a co nie w czasie tego roku.
2. Uczniowie opowiadają. Nauczyciel pilnuje, aby każdy uczeń powiedział przynajmniej trzy zdania.
3. Uczniowie wracają do ławek, gdzie wykonują zadania z karty pracy.
4. Nauczyciel wręcza uczniom pomoc techniczną. Prosi, aby uczniowie wykonali ramkę z pomocy. Na środku ramki zamiast zdjęcia mają narysować siebie po ukończeniu pierwszego roku nauki w szkole.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”**Temat: Kończy się rok szkolny****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności rysowania i kolorowania figur według podanego wzoru,
- kształcenie umiejętności przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności uzupełniania kwadratów magicznych,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- rysuje i koloruje figury według podanego wzoru,
- przelicza i porównuje liczby w zakresie 20,
- uzupełnia kwadrat magiczny,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kartki z kwadratami magicznymi, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoce multimedialne: *Magiczny kwadrat, Malowanka*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że dzisiaj jest ich drugie spotkanie w ramach projektu: „Matematyka na wesoło – czego nauczyliśmy się w klasie pierwszej?”. Pyta, czy uczniowie mają już jakieś pomysły. Jeżeli nie, może w czasie lekcji coś im jeszcze przyjdzie do głowy.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
3. Dzieci wykonują obliczenia i porównują liczby z zadania 2. Prowadzący wyznacza osoby, które podają wyniki i zapisują rozwiązania na tablicy.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 w karcie pracy. Nauczyciel prosi ochotników, aby zapisali działania i ich wyniki na tablicy.



5. Dzieci, pracując w grupach z przyniesionymi przez siebie materiałami, wykonują plakat: *Matematyka na wesoło*.
6. Uczniom, którzy skończyli pracę nad plakatem, nauczyciel rozdaje kartki z kwadratami magicznymi (kwadraty należy dopasować do możliwości danej klasy).
7. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali w domach zadania z pomocy multimedialnych *Magiczny kwadrat, Malowanka*.

Propozycje kwadratów magicznych:

3	7	8
11	6	1
4	5	9

4	6	3	7
1	9	2	8
8	4	5	3
7	1	10	2

8	3	4	5
2	7	6	5
6	5	2	7
4	5	8	3



Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Kończy się rok szkolny

Cele edukacyjne:

- rozwijanie słuchu i umiejętności manualnych,
- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- kształcenie poczucia rytmu,
- utrwalenie wiedzy muzycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- ilustruje muzykę obrazem,
- rozpoznaje dźwięki występujące w otoczeniu,
- potrafi zaśpiewać poznane piosenki.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, płyta z utworem A. Vivaldiego *Cztery pory roku: lato*, płyta z dźwiękami z otoczenia, płyta z nagraniem: *Hookie pookie*, farby plakatowe, białe kartki papieru formatu A3, instrumenty muzyczne.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wysłuchali fragmentu utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku: lato*. Następnie zadaje dzieciom pytania: Z jakimi elementami lata kojarzy wam się ten utwór?
2. Prowadzący odtwarza ponownie utwór A. Vivaldiego, a w tym czasie uczniowie tworzą pracę będącą ilustracją do słuchanej muzyki – malują farbami plakatowymi na kartkach formatu A3. Na koniec dzieci prezentują swoje rysunki.
3. Nauczyciel włącza płytę z różnymi odgłosami, np.: szumiącego morza, wiejącego wiatru, jadącego samochodu/pociągu, przelatującego helikoptera, płynącego strumyka, ćwierkających ptaków. Uczniowie rozpoznają usłyszane dźwięki.
4. Uczniowie tańczą *hookie pookie* (do popularnej melodii amerykańskiej). Następnie dzieci powtarzają zabawę przy poznanej wcześniej piosence *Muzykanci* z użyciem instrumentów muzycznych.
5. Uczniowie razem z nauczycielem śpiewają piosenki poznane w klasie I.
6. Nauczyciel powtarza i utrwała z dziećmi wiadomości poznane w klasie I z zakresu wiedzy muzycznej.



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Clothes”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności nazywania obiektów z najbliższego otoczenia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy ubrań,
- posługuje się zdaniami: *It's cold/It's hot*,
- słucha i rozumie wypowiedzi nauczyciela,
- zna nazwy kolorów,
- numeruje wyrazy,
- rozpoznaje formę graficzną wyrazów i prostych zdań.

Metody: słuchanie, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kredki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Prowadzący informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
3. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego „Clothes”. Tekst składa się z trzech zadań. Nauczyciel tłumaczy dzieciom polecenia do zadań.
4. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowania kredek i wyjaśnia im, że zadanie 1 polega na wysłuchaniu kilku wypowiedzi, wybraniu właściwego elementu garderoby i pokolorowaniu go na odpowiedni kolor zgodnie ze wskazówkami. Prowadzący wypowiada zdania dwukrotnie, w wolnym tempie, dając uczniom czas na zastanowienie. Nauczyciel informuje



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



uczniów, że w pierwszej kolejności zaznaczają, jakiego koloru ma być dane ubranie, a później będą mieć czas na pokolorowanie całego obrazka.

Tekst do zadania:

1. Colour the T-shirt blue.
2. Colour the dress pink.
3. Colour the shoes brown.
4. Colour the hat green.
5. Colour the trousers yellow.
6. Colour the jumper purple.

5. Nauczyciel wyjaśnia, że w zadaniu 2 należy przeczytać dwa napisane zdania („It’s hot/It’s cold”). Następnie uczniowie mają przyjrzeć się dwóm obrazkom i dopasować do każdego z nich właściwe zdanie. Ostatnim krokiem jest zapisanie odpowiedniego zdania pod obrazkiem.

6. Uczniowie wykonują zadanie 3 na karcie pracy. Znajdują się tam dwa obrazki – pierwszy przedstawia chłopca, a drugi – dziewczynkę. Dzieci mają na sobie ponumerowane elementy garderoby. Zadaniem uczniów jest ponumerowanie wyrazów podanych pod obrazkami:

- shoes – 3
- a hat – 6
- trousers – 2
- a dress – 5
- a T-shirt – 1
- a jumper – 4

7. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo lub odegrać historyjkę czy zaśpiewać piosenki z działu „Clothes”.

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

