

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 158, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_158, do zastosowania z: uczeń_1_158 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wjazd na kolonie* (309_mat_wjazd na kolonie)

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Bezpieczne wakacje

Cele edukacyjne:

- powtórzenie wiadomości dotyczących zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych (huragan, powódź, pożar, burza, trąba powietrzna),
- powtórzenie numerów alarmowych,
- utrwalenie wiadomości dotyczących zachowania się podczas różnych rodzajów pogody,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (huragan, powódź, pożar, burza, trąba powietrzna),
- wie, jak się zachować podczas różnych rodzajów pogody,
- zna numery alarmowe,
- współpracuje w grupie,
- ocenia prawdziwość podanych informacji.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, pogadanka, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela, dotycząca zjawisk przyrodniczych występujących latem, komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, dla grup: kartki w formacie A4, mazaki/długopisy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od pytania: Jakie zjawiska pogodowe i przyrodnicze występują latem, a są rzadko spotykane lub w ogóle nie występują w innych porach roku? Urządza burzę mózgów. Uczniowie odpowiadają, a z najtrafniejszych odpowiedzi tworzą mapę mentalną.
2. Nauczyciel włącza przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną i w jej trakcie opowiada o zagrożeniach związanych z huraganem, powodzią, pożarem, trąbą powietrzną i burzą.



3. Nauczyciel odczytuje informacje z zadania 1 z karty pracy. Uczniowie oceniają wspólnie, czy są one prawdziwe, czy też nie. Tłumaczą, dlaczego tak uważają.

Zdania:

- W czasie wakacji można się kąpać w każdej rzece i w każdy jeziorze.
- Podczas burzy najlepiej jest się schronić pod drzewem.
- Nie wolno się bawić na placu budowy.
- W górach można chodzić, gdzie się chce.
- Trąbę powietrzną można oglądać z balkonu.
- Do wody należy skakać z pomostu.
- W lesie nie można się oddalać od rodziców.
- W czasie upałów należy pić więcej wody niż zazwyczaj.

4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje kartkę w formacie A4, wyciąga mazaki lub długopisy. Zadaniem grup jest wypisanie lub narysowanie jak największej liczby miejsc, z których można się dowiedzieć, jaka pogoda będzie następnego dnia. Po upływie określonego czasu grupy prezentują wykonane zadanie.

5. Następnie uczniowie w tych samych grupach na sygnał nauczyciela wpisują na odwrotnej stronie kartki kolejno:

- numer alarmowy straży pożarnej,
- numer pogotowia ratunkowego,
- numer policji,
- uniwersalny numer alarmowy dostępny z telefonów komórkowych.

Wygrywa grupa, która poprawnie wpisze wszystkie numery.

6. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Bezpieczne wakacje

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dobierania prawidłowego działania matematycznego do tekstu,
- kształcenie umiejętności dodawania trzech składników w zakresie 20,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 158, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- kształcenie umiejętności rozwiązywania różnych zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dobiera prawidłowe działania matematyczne do tekstu,
- dodaje trzy składniki w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda projektów.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Wyjazd na kolonie*.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie prezentują plakaty, które powstały w grupach w ramach projektu: *Matematyka na wesoło – czego nauczyliśmy się w klasie pierwszej?* (o ile to możliwe, plakaty powinny być, zgodnie z umową, zaprezentowane w obecności rodziców). Opowiadają o swoich wrażeniach z pracy nad plakatem. Następnie nauczyciel rozmawia z nimi o tym, co poszło dobrze, a co źle i czy przy następnym projekcie można uniknąć jakichś błędów.
2. Grupy wymieniają się plakatami i w domu po lekcjach wykonują zamieszczone tam wesołe zadania.
3. Dzieci wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Prowadzący wyznacza uczniów, którzy odczytują lub zapisują na tablicy wpisywane liczby.
4. Nauczyciel czyta polecenie i omawia przykład z zadania 2. Później dzieli uczniów na grupy. Dzieci wspólnie ustalają, jak należy uzupełnić schematy. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje pomysły całej klasie.
5. Dzieci wracają na miejsca i wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy przedstawiają rozwiązania i podają odpowiedzi.
6. Uczniowie wykonują i zapisują wyniki działań z zadania 5. Nauczyciel ustala kolejność, według której dzieci odczytują rezultaty. Na koniec wybrana osoba podaje hasło.
7. Nauczyciel czyta zadanie 6. Dzieci przedstawiają pomysły na rozwiązanie zadania. Prowadzący decyduje, które rozwiązanie będzie zapisane na tablicy, a później przepisane do zeszytów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



8. Uczniowie zapisują działanie i wyznaczają wynik w zadaniu 7. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego rozwiązania.

9. Nauczyciel czyta zadanie 8. Dzieci wymyślają sposoby jego rozwiązania. W razie problemów prowadzący podpowiada, aby dobierały pary: uczeń + odbłask tak długo, aż razem będzie ich 12.

10. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Wyjazd na kolonie*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Bezpieczne wakacje

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- przypomnienie o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- współpracuje w grupie,
- wykonuje plakat na określony temat,
- zna zasady bezpiecznego zachowywania się w czasie wakacji.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: białe kartki formatu A4, mazaki, kredki, klej, nożyczki, kolorowe czasopisma.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zbliżających się wakacji. Zadaje dzieciom pytania utrwalające wiedzę:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 158, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Co to znaczy, że należy zachowywać się bezpiecznie w czasie wakacji?
- O czym należy pamiętać, wyjeżdżając w nieznanne miejsca?
- Jak powinniśmy zachowywać się na kąpielisku lub na basenie?
- Jak należy zachowywać się w lesie lub na szlaku górskim?

2. Prowadzący mówi, że na dzisiejszych zajęciach uczniowie wykonają plakat na temat: *Bezpieczne wakacje*. Przypomina też, co to jest plakat oraz jaką pełni funkcję.

3. Nauczyciel dzieli klasę na grupy liczące od czterech do pięciu osób.

4. Każdy zespół otrzymuje od nauczyciela dużą kartkę kolorowego brystolu.

5. Nauczyciel rozdaje dodatkowo uczniom białe kartki formatu A4 i kolorowe czasopisma. Prosi też dzieci o wyjęcie kredek, mazaków, nożyczek i kleju. Z czasopism uczniowie mogą wyciąć ilustracje związane z tematem zajęć i przykleić je na swoich plakatach.

6. Grupy pracują nad przygotowaniem plakatu.

7. Uczniowie sprzątaj swoje miejsca pracy.

8. Przedstawiciele poszczególnych grup prezentują plakaty i krótko je omawiają.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Bezpieczne wakacje

Cele edukacyjne:

- rozwijanie słuchu,
- kształtowanie różnorodnych form ekspresji ruchowej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- kształcenie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zgodnie bawić się z całą grupą,
- dokładnie wykonuje ćwiczenia,
- przyjmuje aktywną postawę w trakcie zajęć,
- wydiera papier i przykleja.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa, metoda naśladowcza.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, płyta z muzyką relaksacyjną, kilka karteczek w kolorach występujących w opowieści ruchowej, duży arkusz białego brystolu, klej, kolorowe kartki.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie siadają w dużym kole, wygodnie, wsłuchują się w czytanie przez nauczyciela opowieści:

Wyruszamy w podróż! Udajemy się w wyobraźni do tajemniczego królestwa baśni... (Nauczyciel włącza spokojną muzykę relaksacyjną.) Siadamy lub kładziemy się wygodnie i zamykamy oczy. Spokojnie oddychamy, zapominamy powoli o tym, gdzie jesteśmy, czujemy się dobrze, jest nam miło, ciepło i przyjemnie... Idziemy drogą przez las. Widzimy krzewy jagód, paprocie i piękne drzewa. Nagle... Widzimy, że zza drzew błyszczy coś CZERWONEGO! Biegniemy coraz szybciej i szybciej do tego miejsca, gdzie pojawił się czerwony punkt. (Chwila przerwy, dzieci wsłuchują się w muzykę.) Okazuje się, że to tajemniczy wędrowiec w czerwonej pelerynie... Wędrowiec zaczyna opowiadać, że niedaleko stąd jest POMARAŃCZOWE królestwo, w którym mieszka król z piękną królową. Idziemy dalej...I oto przed nami pojawia się piękny zamek z POMARAŃCZOWEJ cegły. (Dzieci naśladują dotykanie pomarańczowej cegły i delikatne pukanie do bram.) Przechodzimy przez bramę królestwa i widzimy ogród z ŻÓŁTYMI żonkilami. Pochylamy się nad nimi i wąchamy je. (Dzieci naśladują wąchanie kwiatków.) Wchodzimy do środka zamku... (Uczniowie naśladują wchodzenie po schodach.) Wchodzimy do pierwszej komnaty. Ojej, rośnie tam na posadzce ZIELONA trawa. Jest miękka, puszysta jak dywanik. (Dzieci turlają się – raz w lewą, raz w prawą stronę.) Zieleń jest piękna! Dodaje nam energii. Sufit nad nami przypomina niebo – jest BŁĘKITNY. Jesteśmy spokojni i zrelaksowani... (Chwila przerwy, dzieci wsłuchują się w muzykę.) Cóż to? Otwierają się drzwi komnaty i ukazuje się w nich rozgniewany król. Mówi, że wtargnęliśmy do królestwa bez jego zgody. Za królem pojawia się piękna królowa w sukni w kolorze INDYGO (granatowo-fioletowym). (Uczniowie napinają mięśnie i rozluźniają je.) Królowa mówi, że jeśli rozwiążemy jej zagadkę, będziemy jej gośćmi i zostaniemy tu tak długo, jak zechcemy. Machamy ręką, jeśli się zgadzamy. (Dzieci machają rękoma, swobodnie i delikatnie.) Królowa wyciąga FIOLETOWĄ kartkę, na której jest zapisana zagadka. (Uczniowie napinają mięśnie i rozluźniają je.) „W poniedziałek rano dałam damie dworu parę kolczyków, we wtorek dwie damy dworu przyniosły mi w prezencie parę kolczyków, w środę założyłam kolczyki na bal, we czwartek zgubiłam je w ogrodzie, w piątek damy dworu przyniosły mi dwie pary kolczyków. Ile mam teraz par kolczyków?” (Dzieci odgadują.) Czujemy się doskonale, bo odgadliśmy zagadkę! (Dzieci uśmiechają się.) Teraz powoli otwieramy oczy... Przeciągamy się... Wstajemy.

2. Dzieci otwierają oczy i siedzą w siadzie skrzyżnym z wyprostowanymi plecami.

3. Nauczyciel pyta uczniów o wrażenia po usłyszonym opowiadaniu.

4. Nauczyciel rozkłada na podłodze przed uczniami wszystkie kolory, które wymienione zostały w opowieści. Dzieci wybierają każdy po jednym kolorze. Kładą go przed sobą. Siedzą w kole. Nauczyciel wymawia nazwy dwóch kolorów – dzieci, które je mają, wymieniają się tymi kolorami między sobą (karteczkami z kolorem i miejscem).

5. Nauczyciel rozkłada duży arkusz białego brystolu i prosi dzieci o ułożenie swoich kolorów, jeden nad drugim, tylko z lewej strony. Pyta uczniów: Czy coś wam przypominają wybrane kolory? Naprowadzenie na słowo: *tęcza*. Układanie kolorów w kolejności, w jakiej występują w tęczy. Przyklejenie kolorów i doklejenie pozostałej części tęczy (wydzieranka).

