

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 159, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_159, do zastosowania z: uczeń\_1\_159 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Koniec roku* (313\_mn\_koniec roku), *Wakacje* (314\_mn\_wakacje), *Koszykówka* (311\_mat\_koszykowka), *Sposób na wakacje* (297\_mat\_sposob na wakacje)

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

### Temat: Wakacyjne zabawy

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania opowiadania,
- rozwijanie umiejętności odpowiadania na pytania do opowiadania,
- ćwiczenie umiejętności pisania i czytania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha uważnie opowiadania,
- odpowiada na pytania do opowiadania,
- pisze i czyta sprawnie,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Koniec roku*, *Wakacje*, *Koszykówka*, *Sposób na wakacje*; karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: kartki papieru w formacie A4 z napisanym u góry początkiem zdania: *Latem najbardziej lubię się bawić w...*, długopisy/ołówki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich ulubionych wakacyjnych zabaw. Następnie prosi, aby uczniowie uważnie posłuchali opowiadania pt. *Lato w mieście*.



**Lato w mieście**

W zeszłym roku Ada i Jaś spędzili lato w swoim mieście. Nigdzie nie wyjechali na wakacje. Wcale się jednak nie nudzili. Rodzice zapisali ich na półkolonie.

– O nie! – burzył się początkowo Jaś. – Mam chodzić przez całe wakacje do jakiegoś domu kultury?! Zrywać się wcześniej rano, żeby potem nudzić się przez cały dzień?!

Niepotrzebnie się denerwował. Na półkoloniach dobrze się bawił. Z innymi dziećmi chodził na wycieczki, do kina, przygotowywał przedstawienia, malował prawdziwe obrazy, robił wielkie konstrukcje z klocków, śpiewał i tańczył.

– Kto chciałby zostać piratem? – zapytał pan Maciek na zajęciach tanecznych. – Potrzebujemy piratów, dzielnego kapitana, rekina, wodorosty...

– Ja chętnie będę rekinem! – krzyknął Jaś.

– Nie chcesz być piratem? – zdziwiła się Ada.

– Nie, nie chcę – stwierdził stanowczo chłopiec. – Moja mama mówi, że nasz sąsiad jest piratem drogowym i kiedyś na pewno trafi do więzienia.

– Ale my mamy być piratami morskimi, nie drogowymi! – przypomniała dziewczynka.

– To fakt, piraci nigdy nie cieszyli się dobrą opinią – przyznał pan Maciek. Kiedyś napadali na statki, a zrabowane skarby ukrywali na bezludnych wyspach. Ich życie było jednak barwne, pełne przygód.

Nagle rozpętała się prawdziwa burza na morzu, czyli dyskusja: czy lepiej być piratem, czy może zwykłym marynarzem, a może rekinem lub wodorostem?

– Ciekawe, kto w tej walce zostanie pokonany? – zastanawiał się głośno Jaś. – Bo jeśli piraci, to bardzo się wam dziwię, że chcecie nimi być.

– Nie przesadzaj – Adzie było obojętne, kim będzie w tanecznym układzie. – Mamy przecież udawać postacie, a nie nimi być. Nie my przegramy, tylko piraci!

Panu Maćkowi udało się wreszcie przydzielić wszystkie role. Nie wszyscy byli jednak zadowoleni i dopiero po krótkim wyjaśnieniu pogodzili się z decyzją trenera:

– Jeśli mamy opowiedzieć ciekawą historię o morzu, to musimy mieć różne postacie. Kapitan jest tak samo ważny jak piraci, koniki morskie, wodorosty czy rekin. To nasz wspólny układ. I tylko razem możemy go zatańczyć!

**2.** Uczniowie odpowiadają na pytania do opowiadania, zamieszczone w zadaniu 2 w karcie pracy.

**Pytania:**

- Gdzie spędzili wakacje Ada i Jaś?
- Co dzieci robiły na półkoloniach?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 159, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Dlaczego Jaś nie chciał być piratem?
- Czy każdy w teatrze lub na zajęciach tanecznych musi odgrywać najważniejszą postać?

3. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje kartkę papieru w formacie A4 z napisanym u góry początkiem zdania: *Latem najbardziej lubię się bawić w...*, długopisy/ołówki. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy:

- pierwszy uczeń w grupie pisze na końcu zdania nazwę swojej ulubionej letniej zabawy, ale tak, aby inni uczniowie tego nie widzieli. Następnie zawija kartkę jeden raz, żeby nie było widać, co napisał,
- następni uczniowie piszą, dlaczego lubią tę zabawę, ale myślą o swojej ulubionej zabawie,
- za każdym razem uczniowie zawijają raz kartkę,
- gdy kartka wróci do pierwszego ucznia, uczniowie odczytują całość zapisków.

4. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne *Koniec roku*, *Wakacje Koszykówka*, *Sposób na wakacje*. Chętni uczniowie rozwiązują zadania z tej pomocy.

Praca grupach z wykorzystaniem tabletów.

## **Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”**

### **Temat: Wakacyjne zabawy**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dobierania działania matematycznego do tekstu zadania,
- kształcenie umiejętności dodawania trzech składników w zakresie 20,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dobiera działanie matematyczne do tekstu zadania,
- dodaje trzy składniki w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

**Metody:** metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, zegary wykonane podczas projektu lub dowolne zegary tekturowe lub tarcze zegarów narysowane na kartkach papieru dla każdego ucznia.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozdaje uczniom zegary tekturowe i prosi o ustawienie ich wskazówek na podawanej przez niego godzinie. Po wykonaniu polecenia dzieci podnoszą tarcze do góry, a prowadzący sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia. Później nauczyciel ustawia wskazówki na swoim zegarze, a dzieci – wszystkie po kolei – odczytują, na jakiej godzinie.

2. Dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które czytają odpowiedzi.

3. Uczniowie odszukują pudełka pasujące do opisu z zadania 2. Dzieci po kolei czytają, ile kamyków jest w kolejnych pudełkach. Nauczyciel pilnuje, aby odpowiedź brzmiała: np. w drugim pudełku są dwa kamyki. Wyznaczone osoby wskazują, które pudełka zaznaczyły. Jest wiele możliwości, np.:

I, II, IV

III, IV, VIII

VII, IX, X.

4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i czyta zadanie 3. Dzieci wymyślają różne możliwości jego rozwiązania. Następnie pary prezentują swoje pomysły i zapisują je na tablicy. Na koniec wyznaczona osoba zapisuje wyniki i je porównuje. Podaje też rozwiązanie zadania 4.

5. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

6. Uczniowie uzupełniają grafy z zadania 6. Prowadzący wyznacza osoby, które odczytują dopisywane liczby. Następnie prosi, aby dzieci zapisały nazwy figur geometrycznych, które utworzyły grafy.

7. Dzieci wymyślają przykład do zadania 7. Później wymieniają się kartami pracy i uzupełniają grafy. Na koniec kartki wracają do właścicieli.



**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: lato”****Temat: Wakacyjne zabawy****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- kształtowanie koordynacji ruchowej,
- rozwijanie równowagi.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- potrafi jeździć na hulajnodze,
- jest świadomy, że zabawy na świeżym powietrzu są niezbędne do prawidłowego rozwoju,
- potrafi zachowywać się bezpiecznie.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** hulajnogi, pachołki.

**Przebieg lekcji:**

1. Rozmowa z uczniami na temat zabawek.

2. Nauczyciel zadaje uczniom zagadkę:

Co to jest? Ma dwa kółka. Deskę i drążek do kierowania.

3. Nauczyciel pyta uczniów: Czy hulajnoga to jest zabawka? Do czego służy hulajnoga? Czy wicie, jak piszemy ten wyraz poprawnie? Nauczyciel pisze wyraz *hulajnoga* na tablicy.

4. Pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze, podczas jazdy na hulajnodze. Rozmowa z uczniami na temat: Gdzie bezpiecznie można jeździć na hulajnodze?

5. Do nauki jazdy na hulajnodze można zaprosić rodziców.

6. Wybranie odpowiedniego miejsca i terenu o dobrej nawierzchni.

7. Ćwiczenia w prawidłowym jeźdzeniu na hulajnodze.

8. Swobodna jazda po placu.

9. Zawody w jeździe na hulajnodze dzieci i rodziców.

10. Wyznaczenie slalomu do przejazdu między pachołkami.

11. Przejazd po okręgu.



**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: lato”****Temat: Wakacyjne zabawy****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie koordynacji ruchowej i wzrokowej.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- jest świadomy, że zabawy na świeżym powietrzu są niezbędne do prawidłowego rozwoju,
- współpracuje w grupie,
- reaguje na umówione hasła.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ławka, liny, pachołki, drabinki, frisbee, badminton.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Gry i zabawy na świeżym powietrzu.
3. Ustawienie się w szeregu przed przeszkodą. Może to być ławka, przewrócony pień. Przejście przodem, przejście krokiem dostawnym, przejście bokiem, przejście we wspięciu na palcach.
4. Dwie liny ułożone w odległości 3 metrów od siebie, pomiędzy nimi ustawione są pachołki w linii prostej, w odległości jednego metra od siebie. Uczniowie przebiegają pomiędzy pachołkami slalomem. Powrót slalomem. Powtórzenie zabawy.
5. Gra we frisbee. Uczniowie dobierają się parami. Ustawiają się w odległości kilku metrów od siebie. Rzucanie frisbee do koleżanki, kolegi. Odbieranie – łapanie i chwytanie, odrzucanie.
6. Nauka gry w badmintona. Poznanie zasad i celu gry. Gra na miękkim podłożu, przy spokojnej pogodzie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

