

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 160, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_160, do zastosowania z: uczeń_1_160 (materiały dla ucznia), pomoc techniczna (tekturowa) nr 28: termometr, pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Motyle* (312_mat_motyle), *Sposób na wakacje* (297_mat_sposob na wakacje)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Do zobaczenia po wakacjach!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
- doskonalenie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, nabytych w pierwszej klasie,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- ma wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w pierwszej klasie,
- liczy sprawnie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, zabawa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, balony dla grup, balon dla każdego ucznia, sznurek, worek z ukrytymi przedmiotami (co najmniej 10 przedmiotów). Pomysły na zabawy zaczerpnięto ze strony internetowej <http://zabawy.zielonagrupa.pl/>.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że jest to ostatni dzień zajęć szkolnych. Zadaje uczniom pytania:

- Co będziecie robić w wakacje?
- Co chcielibyście robić w wakacje?
- Gdybyście mieli wyjechać w jakieś nowe, nieznanne miejsce, to gdzie by to było?
- Czy chcielibyście odwiedzić któreś z miejsc, o których była mowa w tym roku? (Antarktyda, Arktyka, Australia, Afryka, Europa)

2. Uczniowie odpowiadają pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie ukrywają w diagramie wyrazy, po czym wymieniają się z koleżanką lub kolegą kartami pracy i odnajdują ukryte przez nich wyrazy.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 2 z karty pracy. Uczniowie kończą zdania, po czym każdy uczeń czyta zakończenie przynajmniej jednego z nich. Najciekawsze zakończenia uczniowie przepisują do zeszytów.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy: wpisują nazwy wskazanych przedmiotów i opowiadają, do czego te przedmioty służą. Nauczyciel odwołuje się do doświadczeń uczniów. Zadaje pytania takie jak:

- Czy pływaliście już kiedyś łódką?
- Czy trzymaliście w dłoniach wiosła?
- Jakie są wiosła – lekkie czy ciężkie?
- Czy łatwo jest wiosłować?
- Czy zdarzyło się, że łódka pływała w kółko?

Uczniowie wstają z ławek i próbują na niby wiosłować.

6. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Chętni uczniowie odczytują rozwiązanie zadania.

7. Nauczyciel rozdaje uczniom balony. Prosi, aby każdy uczeń:

- nadmuchał balon,
- przywiązał sobie balon do prawej nogi,
- przeszedł z balonem do przestrzeni rekreacyjnej.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że zabawa będzie polegała na tym, aby przebić jak najwięcej balonów innych uczniów. Jednocześnie prowadzący prosi, aby uczniowie zachowali szczególną ostrożność podczas zabawy. Uczniowie liczą, kto ile przebił balonów, na końcu wyłoniony zostaje zwycięzca.

8. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel informuje, że co druga osoba z kręgu będzie odgadywać, jaki przedmiot jest schowany w worku, ale tylko korzystając z dotyku. Po podaniu nazwy przedmiotu uczeń wyciąga go z worka i wszyscy sprawdzają, czy się nie pomylił. Uczniowie podają sobie worek i pilnują, żeby odgadywała co druga osoba.

9. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy i dzieli przestrzeń kreską na pół. Grupy stają naprzeciwko siebie, a nauczyciel rzuca między nie balona. Zadaniem grup jest przerzucenie balona na stronę drugiej grupy, ale tylko za pomocą dmuchnięć.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: lato”

Temat: Do zobaczenia po wakacjach

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania zadań do gry planszowej,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zagadek i łamigłówek matematycznych,
- ćwiczenie spostrzegawczości,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa zadania do gry planszowej,
- rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne,
- jest spostrzegawczy,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pionki (po jednym dla każdego ucznia), kostki do gry (jedna na trzy osoby), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna: termometr; komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Motyle* i *Sposób na wakacje*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą grać w grę planszową. Dzieli uczniów na trzyosobowe grupy (mogą być też dwu- lub czteroosobowe). Prowadzący będzie rozstrzygał kwestie sporne (szczególnie w sytuacji, gdy zespół nie uzna zadania ułożonego przez któregoś gracza) i nie powinien brać udziału w grze.

2. Nauczyciel czyta zasady gry i sprawdza, czy uczniowie je zrozumieli. Później dzieci grają, a prowadzący pilnuje przestrzegania zasad.

Zasady gry:

Każdy z graczy rzuca kostką. Grę rozpoczyna ten gracz, który pierwszy wyrzuci szóstkę. Potem zawodnicy na zmianę rzucają kostką.

Po rzucie zawodnik przesuwają pionek o tyle pól, ile wskazuje kostka. Kiedy gracz stanie na odpowiednim polu, musi ułożyć zadanie do zapisanego tam działania. Jeśli zadanie zostanie uznane przez pozostałych graczy, zawodnik przesuwają pionek o tyle pól do przodu, ile wynosi wynik działania. Jeśli zadanie nie zostanie uznane, gracz stoi w miejscu i czeka na swój kolejny rzut.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kierunek ruchu pionków pokazują strzałki na polach.

Wygrywa osoba, która najszybciej dotrze do jeziora.

3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają rozwiązania.

4. Dzieci wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego rozwiązania.

5. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoce techniczne z termometrami i zadaje im „wakacyjne zadanie domowe”. Prosi, aby uczniowie przygotowali termometry, a potem razem z rodzicami obserwowali pogodę i zaznaczyli na termometrach, przy pomocy rodziców, najwyższą i najniższą temperaturę, która była w ciągu wakacji.

6. Praca w grupach z wykorzystaniem tabletek lub/i tablicy multimedialnej. Pomoce multimedialne: *Motyle* i *Sposób na wakacje*.

Klasa I, język angielski , krąg tematyczny „Summary”

Temat: Vocabulary poster

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo z kręgów tematycznych z całego kursu,
- poprawnie wymawia słowa z kręgów tematycznych z całego kursu,
- reaguje na polecenia,



PAKIET 160, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- czyta krótkie teksty,
- słucha i zakreśla odpowiednie słowo,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna,

Środki dydaktyczne: siedem kartek papieru (A1) oraz czarnobiałe obrazki z przedmiotami przedstawiającymi słownictwo z całego kursu, mazaki/długopisy, klej, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Informuje ich, że na dzisiejszej lekcji będą uczestniczyć w ostatnim, krótkim projekcie edukacyjnym pt. „Vocabulary poster”. Ich zadaniem będzie stworzenie plakatów ze słownictwem z całego roku.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy, na których jest historyjka. Nauczyciel prosi uczniów aby opisali, co widzą na obrazkach. Następnie odczytuje teksty w historyjce, a uczniowie wskazują na kolejne obrazki. Po wysłuchaniu historyjki uczniowie czytają historyjkę razem z nauczycielem, a następnie w parach.

Tekst do odczytu:

Obrazek 1:

Emma: Look! It's warm and sunny.

Tara: It's summer!

Obrazek 2:

Jimmy: What are they?

Sam: They are posters.

Obrazek 3:

Jimmy: What's on the posters?

Sam: It's a picture dictionary.

Obrazek 4:

Emmma: Wow! It's great!

Tara: Let's do it!

3. Nauczyciel pokazuje uczniom karty obrazkowe ze słownictwem z całego kursu. Podnosi kartę z obrazkiem, a uczniowie wypowiadają odpowiednie słowo. Nauczyciel robi tak z każdą kartą i może ćwiczenie powtórzyć zmieniając tempo podnoszenia kart. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, jak dużo słów już znają.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. W zadaniu drugim znajdują się pary obrazków z podpisami, uczniowie słuchają odczytanego tekstu i zakreślają odpowiedni obrazek i słowo.

Tekst do odczytu:

1. It's a doll.
2. It's train.
3. It's a hat.
4. It's a pencil.
5. It's cheese.
6. It's a head.

5. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Uczniowie liczą przedmioty znajdujące się na obrazku (1 sukienka, 2 lwy, 3 papugi, 4 plecaki, 5 aut, 6 robotów, 7 bluz, 8 koszulek, 9 lalek, 10 piłek) i wpisują liczbę słownie.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą wykonywać plakaty, takie jak bohaterowie kursu w historyjce. Nauczyciel przynosi na lekcję siedem kartek papieru (A1) oraz czarnobiałe obrazki z przedmiotami przedstawiającymi słownictwo z całego kursu. Nauczyciel rozdaje karty obrazkowe uczniom, a zadaniem uczniów jest podzielić je na kategorie, a następnie przykleić obrazki na dużych kartkach i je podpisać. Tak powstaną plakaty ze słowniczkiem obrazkowym do każdego kręgu. Plakaty te uczniowie zawieszają w wyznaczonym miejscu w klasie.

7. Nauczyciel żegna się z uczniami i życzy im udanych wakacji.

